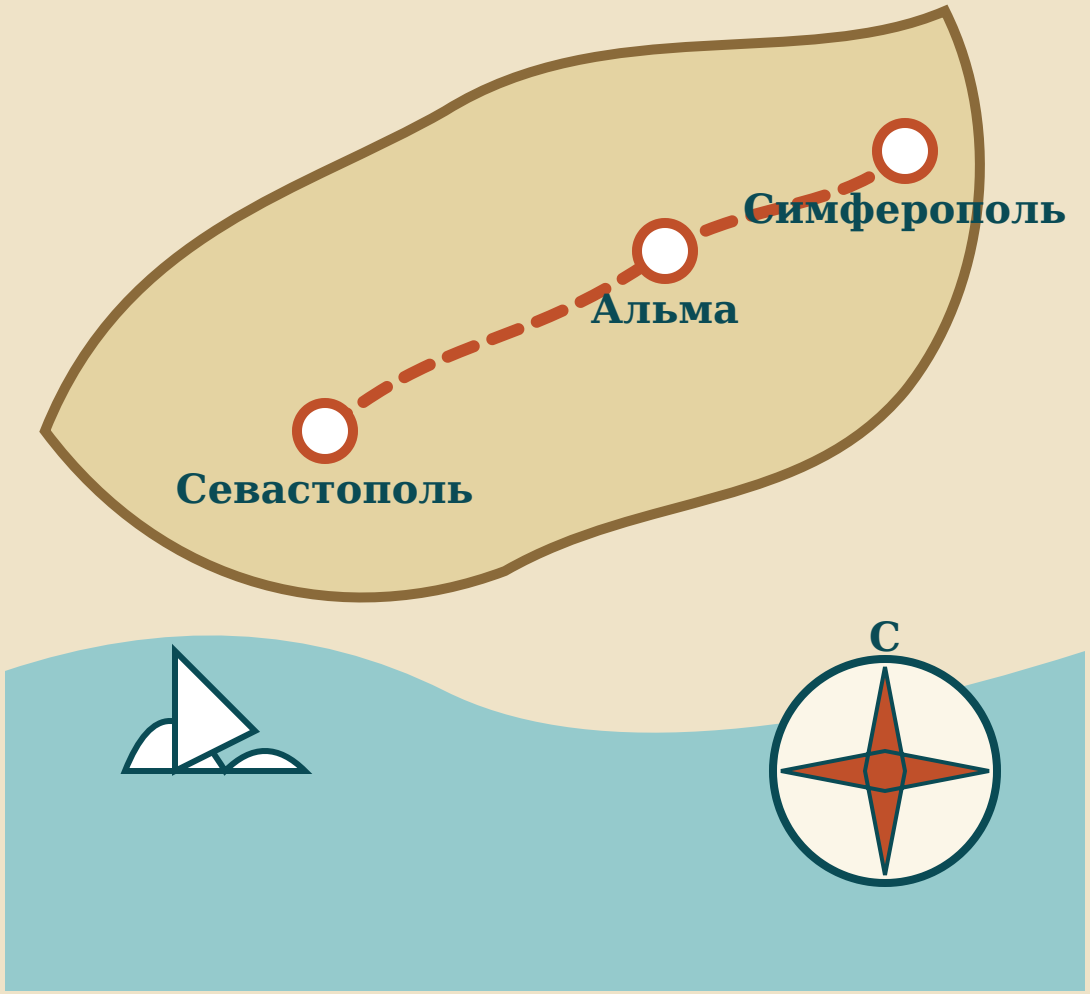
СЕВАСТОПОЛЬ НА КАРТЕ

Ученики находят на карте Крым, Севастополь, реку Альму, отмечают места событий Крымской войны и путь Даши к полю боя. Каждая точка сопровождается коротким рассказом о том, что там происходило.

карта событий · путь Даши · 45 минут

ДАРЬЯ СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ · МИЛОСЕРДИЕ · 16 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Дарья Севастопольская · 16 ноября

Ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение

Класс: 6–7 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: работа с картой и рассказы по точкам

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: Крымская война шла в 1853–1856 годах, главным событием стала оборона Севастополя

Я понимаю: осенью 1854 года на реке Альме произошло сражение, куда, по рассказам, отправилась Даша

Я умею: находить места на карте и связывать их с событиями

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Помочь представить, где и когда происходили события, и увидеть путь Даши на фоне войны.

1. Найти на карте ключевые места.
2. Отметить путь Даши.
3. Рассказать о событии каждой точки.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Крым · Севастополь · Альма · Крымская война · маршрут · хронология

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя и вводная беседа
- работа с картой и рассказы по точкам
- Представление результатов
- Рефлексия «Сегодня я понял...»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- Базовый: работа по плану и подсказкам
- Основной: самостоятельная работа и выступление
- Углублённый: проверка источников и аргументация (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Карта Крыма на группу
- Маркеры и стикеры-флажки
- Карточки-рассказы по точкам
- Лист хронологии 1853–1856

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Даты сверяем по учебнику, а не на слух
- Рассказы читаем спокойно, без драматизации
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — гуманизм, уважение к людям и памяти о подвиге; регулятивные — планировать работу и оценивать результат; коммуникативные — слушать, аргументировать, договариваться; познавательные — анализировать факты и делать выводы.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Война и город**	Кратко о Крымской войне
5–10 мин	**Знакомство с картой**	Находим Крым, Севастополь, Альму
10–22 мин	**Точки событий**	Группы отмечают места
22–32 мин	**Путь Даши**	Прокладываем маршрут
32–40 мин	**Рассказ по точкам**	Группы докладывают
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — рассказ по двум точкам проведите вместе. Остались минуты — вычислите по карте примерное расстояние от Севастополя до Альмы.

5

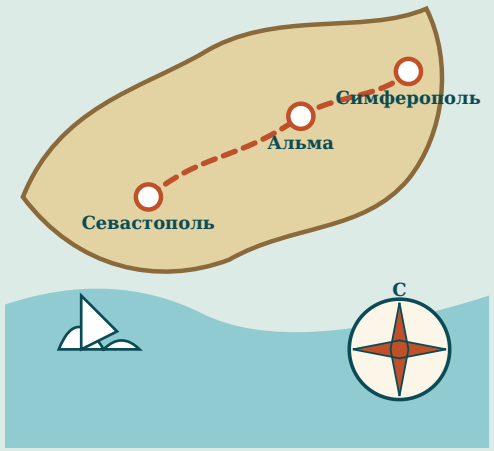
ШАГ 1

ВОЙНА И ГОРОД

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что вы знаете о Крымской войне?
- Где находится Севастополь?
- Почему город защищали так долго?
- Кто помогал раненым?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Карта помогает увидеть, как далеко от дома оказывались люди и что им приходилось преодолевать.

ШАГ 2

6 ЗНАКОМСТВО С КАРТОЙ

КАК ИГРАЕМ

1. Находим Крым и Севастополь.
2. Отмечаем реку Альму.
3. Подписываем каждое событие.
4. Соединяем точки маршрутом Даши.

ПРАВИЛА

- Даты проверяем по справочнику
- Работаем по очереди
- Пометки делаем аккуратно
- Слушаем рассказы других групп

ПОДСКАЗКА

События идут по порядку: Синоп (1853), Альма (1854), оборона Севастополя (1854–1855).

7

ШАГ 3

ТОЧКИ СОБЫТИЙ

КЛЮЧЕВЫЕ ТОЧКИ

- Синоп — морское сражение 1853 года
- Река Альма — сражение сентября 1854 года
- Севастополь — осада и оборона города
- Госпитали и перевязочные пункты города

КАК ДОКЛАДЫВАТЬ

Назови место, год, что там произошло и что это значит для истории.

ПРАВИЛО

В рассказе: место, время, событие, значение.

8

ШАГ 4

РАССКАЗ ПО ТОЧКАМ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что вы поняли, глядя на карту?
- Почему маршрут Даши был трудным?
- Что запомнилось из рассказов групп?
- Как карта помогает понять подвиг?

ВЫВОД

Подвиг Даши связан с конкретными местами и событиями. Карта помогает увидеть, где и как люди помогали друг другу.

ДОМА

Найдите на карте Севастополь и расскажите дома одно событие обороны.

9

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

6–7 КЛАССЫ · ТРИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

	Базовый работа по плану	**Основной** самостоятельная работа	**Углублённый** анализ и аргументы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по плану и опорным подсказкам.	Самостоятельная работа в группе.	Работа с проверкой и сравнением версий.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Находит места по подсказкам и называет событие.	Сам находит места и рассказывает о них.	Сравнивает расстояния и объясняет, почему место важно.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Даёт план и опорные вопросы, помогает при затруднении.	Консультирует, следит за временем и критериями.	Организует обсуждение, спрашивает «Чем докажете?».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовый результат и краткий вывод.	Результат, выступление перед классом и вывод.	Результат, аргументированный вывод и письменная рефлексия.

В чём отличие. Меняется глубина работы: на базовом уровне действуют по плану, на основном самостоятельно, на углублённом проверяют и сравнивают версии. Сравнивает расстояния и объясняет, почему место важно.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Война и город

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: Крымская война шла в 1853–1856 годах, главным событием стала оборона Севастополя.
- Задайте вводный вопрос и выслушайте несколько мнений.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что вы знаете о Крымской войне?*

> *Где находится Севастополь?*

> *«Сегодня мы пройдём по карте путь Даши и событий Крымской войны.»*

2 Знакомство с картой

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы и критерии результата.
- Раздайте материалы, распределите роли в группах.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Находим Крым и Севастополь.*

> *Отмечаем реку Альму.*

> *«Если что-то неясно, спросите сейчас.»*

3 Точки событий

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Консультируйте группы, не подсказывайте готовые выводы.
- Напоминайте главное правило: даты проверяем по справочнику.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас уже получилось?»*

> *«Чем подтвердите это решение?»*

> *«Подсказка: События идут по порядку: Синоп (1853), Альма (1854), оборона Севастополя (1854–1855).»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Путь Даши

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте представление результатов: регламент 1–2 минуты на группу.
- Следите за уважительным тоном обсуждения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о результате группы.»*

> *Что вы поняли, глядя на карту?*

> *«Что у других групп вам показалось убедительным?»*

5 Рассказ по точкам

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Сведите результаты групп в общую картину или схему.
- Помогите увидеть, что объединяет разные решения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Почему маршрут Даши был трудным?*

> *Что запомнилось из рассказов групп?*

> *«Что общего в наших выводах?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Как карта помогает понять подвиг?*

> *«Сегодня я понял, что…»*

> *«Спасибо за работу!»*