ПОВОЗКА МИЛОСЕРДИЯ

Даша продала всё, что имела, и купила лошадь, повозку, бинты, уксус, воду. Группы решают, что взяли бы они, чтобы помочь раненым, и объясняют каждый выбор. Обсуждение: чем она пожертвовала ради других.

выбор вещей · жертва ради других · 45 минут

ДАРЬЯ СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ · МИЛОСЕРДИЕ · 16 НОЯБРЯ



ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2 О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Дарья Севастопольская · 16 ноября

Ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение

Класс: 6–7 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: игра-выбор с объяснением и обсуждением

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: по преданию, Даша продала своё скромное имущество и купила повозку с лошадью, чтобы везти раненым воду, бинты, уксус

Я понимаю: помощь требует подготовки и выбора главного

Я умею: выбирать нужное, обосновывать и обсуждать цену выбора

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Показать, что милосердие — это не только чувство, но и подготовка, труд и готовность жертвовать своим.

1. Выбрать вещи для повозки.
2. Объяснить каждый выбор.
3. Обсудить, чем жертвовала Даша.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

милосердие · жертва · повозка · подготовка · помощь · выбор

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя и вводная беседа
- игра-выбор и обсуждение
- Представление результатов
- Рефлексия «Сегодня я понял…»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- Базовый: работа по плану и подсказкам
- Основной: самостоятельная работа и выступление
- Углублённый: проверка источников и аргументация (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Карточки предметов (повозка, бинты, вода, уксус, одеяло, хлеб и др.)
- Лист «Что берём / что оставляем»
- Таймер
- Карточки «Что она продала»

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

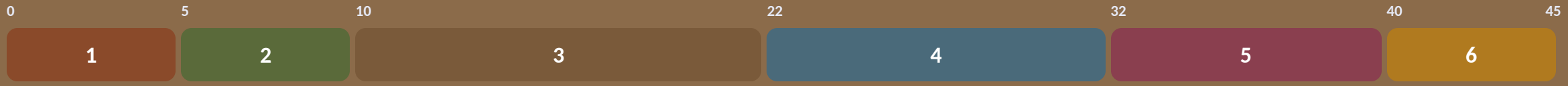
- Обсуждаем без насмешек над чужим выбором
- Это условная игра, а не точная история
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — гуманизм, уважение к людям и памяти о подвиге; регулятивные — планировать работу и оценивать результат; коммуникативные — слушать, аргументировать, договариваться; познавательные — анализировать факты и делать выводы.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Решение Даши**	Рассказ о подготовке
5–10 мин	**Правила выбора**	Ограничение: повозка вмещает 8 предметов
10–22 мин	**Выбираем вещи**	Группы решают
22–32 мин	**Объясняем выбор**	Группы защищают решение
32–40 мин	**Цена помощи**	Чем жертвовала Даша
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — защиту проведите двум группам. Остались минуты — добавьте условие: часть вещей надо оставить.

5

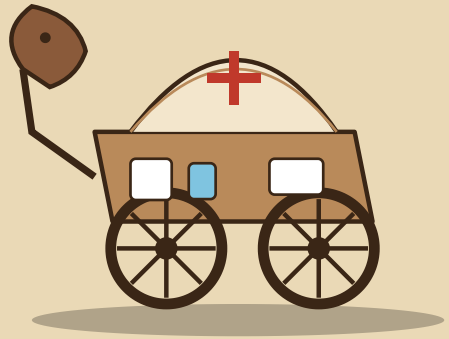
ШАГ 1

РЕШЕНИЕ ДАШИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что нужно раненому в первую очередь?
- Что можно взять с собой в повозку?
- От чего придётся отказаться?
- Почему подготовка важна?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Чтобы помочь людям, мало желания — нужно продумать, что именно взять и как.

6

ШАГ 2

ПРАВИЛА ВЫБОРА

КАК ИГРАЕМ

1. Читаем список предметов.
2. Выбираем восемь самых нужных.
3. Записываем причину выбора.
4. Защищаем решение перед классом.

ПРАВИЛА

- В повозке 8 мест
- Каждый выбор объясняем
- Мнение каждого важно
- Не насмехаемся над выбором

ПОДСКАЗКА

Сначала спросите: что нужно, чтобы спасти жизнь, а что — чтобы облегчить боль?

7

ШАГ 3

ОБЪЯСНЯЕМ ВЫБОР

ЧТО НУЖНО РАНЕНОМУ

- Вода — утолить жажду
- Бинты и чистая ткань — остановить кровь
- Уксус и тепло — по возможности обеззаразить, согреть
- Хлеб и одеяло — подкрепить и согреть

ЧТО ОТДАЛА ДАША

По рассказам, она продала своё имущество, чтобы купить повозку и всё необходимое.

ПРАВИЛО

Милосердие требует труда и готовности отдать своё.

ШАГ 4

8 ЦЕНА ПОМОЩИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что вы оставили и почему?
- Что бы вы продали ради помощи?
- Чем она пожертвовала?
- Как это связано с милосердием сегодня?

ВЫВОД

Подвиг Даши был подготовлен и продуман. Милосердие — это решение помогать и готовность отдать часть своего.

ДОМА

Подумайте, чем вы можете поделиться с тем, кто нуждается.

9

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

6–7 КЛАССЫ · ТРИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

	Базовый — работа по плану	Основной — самостоятельная работа	Углублённый — анализ и аргументы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по плану и опорным подсказкам.	Самостоятельная работа в группе.	Работа с проверкой и сравнением версий.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Выбирает из готового списка.	Объясняет выбор по пользе.	Учитывает риски и обосновывает отказ от части вещей.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Даёт план и опорные вопросы, помогает при затруднении.	Консультирует, следит за временем и критериями.	Организует обсуждение, спрашивает «Чем докажете?».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовый результат и краткий вывод.	Результат, выступление перед классом и вывод.	Результат, аргументированный вывод и письменная рефлексия.

В чём отличие. Меняется глубина работы: на базовом уровне действуют по плану, на основном самостоятельно, на углублённом проверяют и сравнивают версии. Учитывает риски и обосновывает отказ от части вещей.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Решение Даши

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: по преданию, Даша продала своё скромное имущество и купила повозку с лошадью, чтобы везти раненым воду, бинты, уксус.
- Задайте вводный вопрос и выслушайте несколько мнений.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что нужно раненому в первую очередь?*

> *Что можно взять с собой в повозку?*

> *«Сегодня мы соберём повозку милосердия и обсудим, чем жертвовала Даша.»*

2 Правила выбора

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы и критерии результата.
- Раздайте материалы, распределите роли в группах.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Читаем список предметов.*

> *Выбираем восемь самых нужных.*

> *«Если что-то неясно, спросите сейчас.»*

3 Выбираем вещи

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Консультируйте группы, не подсказывайте готовые выводы.
- Напоминайте главное правило: в повозке 8 мест.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас уже получилось?»*

> *«Чем подтвердите это решение?»*

> *«Подсказка: Сначала спросите: что нужно, чтобы спасти жизнь, а что — чтобы облегчить боль?.»*

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Объясняем выбор

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте представление результатов: регламент 1–2 минуты на группу.
- Следите за уважительным тоном обсуждения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о результате группы.»*
>
> *Что вы оставили и почему?*
>
> *«Что у других групп вам показалось убедительным?»*

5 Цена помощи

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Сведите результаты групп в общую картину или схему.
- Помогите увидеть, что объединяет разные решения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что бы вы продали ради помощи?*
>
> *Чем она пожертвовала?*
>
> *«Что общего в наших выводах?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Как это связано с милосердием сегодня?*
>
> *«Сегодня я понял, что…»*
>
> *«Спасибо за работу!»*