ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ

Практическое занятие со школьной медсестрой или учителем ОБЗР: как остановить кровь, наложить повязку, позвать на помощь. Связь с подвигом Даши — умение помочь остаётся важным и сегодня.

практикум | повязка и помощь | 45 минут

ДАРЬЯ СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ · МИЛОСЕРДИЕ · 16 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Дарья Севастопольская · 16 ноября

Ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение

Класс: 6–7 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: практикум первой помощи под руководством специалиста

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: Даша помогала раненым перевязками и водой, а сегодня первую помощь оказывают по алгоритму

Я понимаю: первая помощь начинается с безопасности и вызова помощи

Я умею: наложить простую повязку и позвать на помощь

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Научить базовым действиям при травме и показать, что умение помочь — часть гуманизма.

1. Запомнить порядок действий.
2. Потренироваться накладывать повязку.
3. Назвать номера экстренных служб.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

первая помощь · повязка · безопасность · 112 · взаимопомощь · милосердие

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя и вводная беседа
- практикум со специалистом
- Представление результатов
- Рефлексия «Сегодня я понял...»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- Базовый: работа по плану и подсказкам
- Основной: самостоятельная работа и выступление
- Углублённый: проверка источников и аргументация (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Пригласить медсестру или учителя ОБЗР
- Бинты и учебные перевязочные материалы
- Памятка алгоритма действий
- Манекены или напарники для тренировки

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Практику проводит только специалист
- Кровь и раны не имитируем реалистично, используем условные обозначения
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — гуманизм, уважение к людям и памяти о подвиге; регулятивные — планировать работу и оценивать результат; коммуникативные — слушать, аргументировать, договариваться; познавательные — анализировать факты и делать выводы.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**От Даши до сегодня**	Рассказ и связь эпох
5–10 мин	**Алгоритм помощи**	Безопасность, вызов помощи, помощь
10–22 мин	**Показ специалиста**	Как накладывать повязку
22–32 мин	**Тренируемся**	Работа в парах
32–40 мин	**Вызов помощи**	Звонок 112 — тренировка
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял...»

Запас времени. Не успели — вызов помощи отработайте устно. Остались минуты — составьте памятку для школьной аптечки.

ШАГ 1

5 ОТ ДАШИ ДО СЕГОДНЯ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что значит оказать помощь?
- Когда нужна первая помощь?
- Что делать, если рядом кто-то ранен?
- Почему важно не растеряться?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Умение помочь делает человека сильнее, а общество — добрее.

6

ШАГ 2

АЛГОРИТМ ПОМОЩИ

КАК ИГРАЕМ

1. Оцениваем безопасность.
2. Зовём на помощь.
3. Накладываем повязку.
4. Остаёмся рядом до помощи взрослых.

ПРАВИЛА

- Работаем только по указаниям специалиста
- Не торопимся
- Береги напарника
- Задаём вопросы

ПОДСКАЗКА

Сначала безопасность: не навреди себе и пострадавшему.

7

ШАГ 3

ТРЕНИРУЕМСЯ

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

- Убедиться, что рядом безопасно
- Позвать взрослых и вызвать помощь (112)
- Остановить кровотечение чистой тканью и наложить повязку
- Успокоить пострадавшего и оставаться рядом

ЧТО ГОВОРИМ ПО ТЕЛЕФОНУ

Назвать адрес, что случилось, сколько пострадавших, своё имя; не класть трубку первым.

ПРАВИЛО

Чёткие слова спасают время.

ШАГ 4

8 ВЫЗОВ ПОМОЩИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что получилось лучше всего?
- Что было сложнее?
- Почему важно уметь помогать?
- Как это связано с подвигом Даши?

ВЫВОД

Умение помочь — это забота о другом человеке. Подвиг Даши напоминает: милосердие нужно подкреплять знаниями.

ДОМА

Найдите дома аптечку и расскажите родным, что в ней лежит.

9

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

6–7 КЛАССЫ · ТРИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

	Базовый работа по плану	**Основной** самостоятельная работа	**Углублённый** анализ и аргументы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по плану и опорным подсказкам.	Самостоятельная работа в группе.	Работа с проверкой и сравнением версий.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Повторяет действия за специалистом.	Накладывает повязку и называет шаги.	Объясняет порядок действий и обучает напарника.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Даёт план и опорные вопросы, помогает при затруднении.	Консультирует, следит за временем и критериями.	Организует обсуждение, спрашивает «Чем докажете?».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовый результат и краткий вывод.	Результат, выступление перед классом и вывод.	Результат, аргументированный вывод и письменная рефлексия.

В чём отличие. Меняется глубина работы: на базовом уровне действуют по плану, на основном самостоятельно, на углублённом проверяют и сравнивают версии. Объясняет порядок действий и обучает напарника.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 От Даши до сегодня

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: Даша помогала раненым перевязками и водой, а сегодня первую помощь оказывают по алгоритму.
- Задайте вводный вопрос и выслушайте несколько мнений.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что значит оказать помощь?*

> *Когда нужна первая помощь?*

> *«Сегодня мы научимся простым действиям первой помощи.»*

2 Алгоритм помощи

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы и критерии результата.
- Раздайте материалы, распределите роли в группах.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Оцениваем безопасность.*

> *Зовём на помощь.*

> *«Если что-то неясно, спросите сейчас.»*

3 Показ специалиста

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Консультируйте группы, не подсказывайте готовые выводы.
- Напоминайте главное правило: работаем только по указаниям специалиста.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас уже получилось?»*

> *«Чем подтвердите это решение?»*

> *«Подсказка: Сначала безопасность: не навреди себе и пострадавшему.»*

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Тренируемся

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте представление результатов: регламент 1–2 минуты на группу.
- Следите за уважительным тоном обсуждения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о результате группы.»*

> *Что получилось лучше всего?*

> *«Что у других групп вам показалось убедительным?»*

5 Вызов помощи

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Сведите результаты групп в общую картину или схему.
- Помогите увидеть, что объединяет разные решения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что было сложнее?*

> *Почему важно уметь помогать?*

> *«Что общего в наших выводах?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял...».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Как это связано с подвигом Даши?*

> *«Сегодня я понял, что...»*

> *«Спасибо за работу!»*