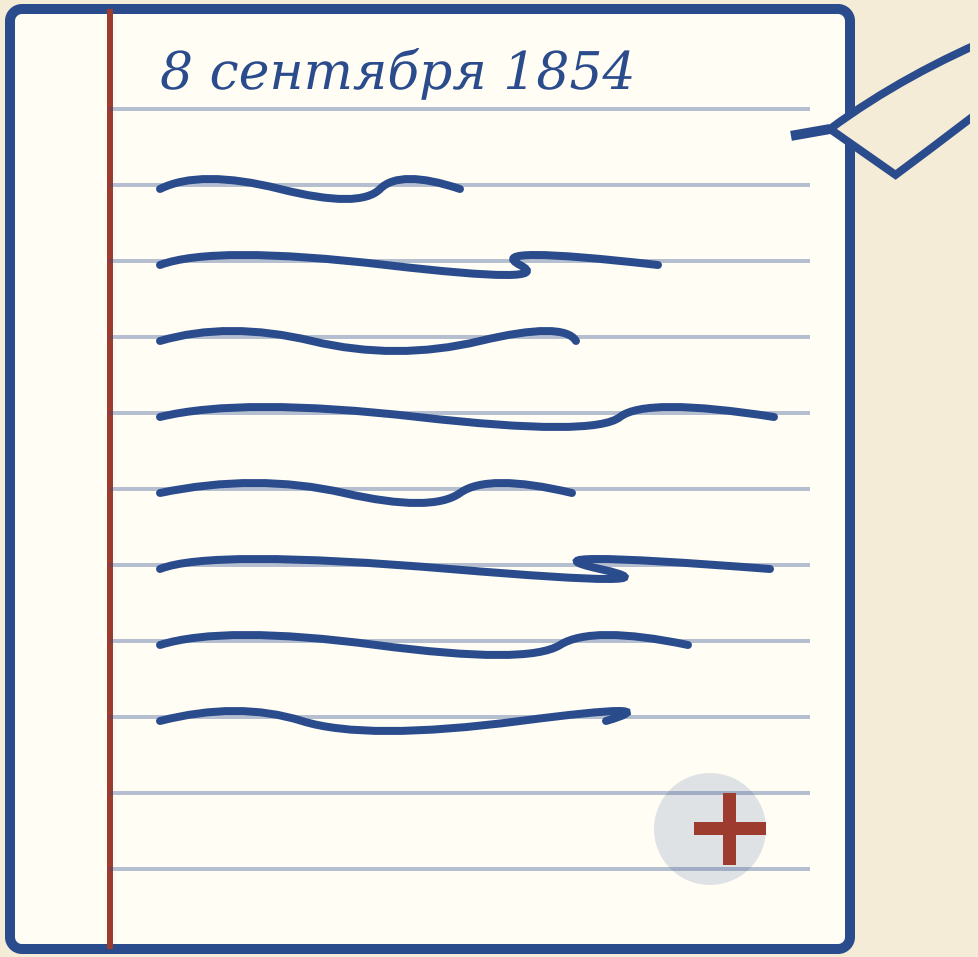
ДНЕВНИК ДАШИ

Ученики пишут одну страницу дневника от лица Даши: один день на поле боя, её мысли, страхи, решения. Лучшие страницы читаются вслух.

письмо от лица героя | мысли и решения | 45 минут

ДАРЬЯ СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ · МИЛОСЕРДИЕ · 16 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Дарья Севастопольская · 16 ноября

Ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение

Класс: 6–7 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: творческое письмо: страница дневника

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: дневник — форма, где человек делится мыслями и переживаниями

Я понимаю: Даша жила в тяжёлое время и принимала трудные решения

Я умею: писать от лица героя, опираясь на факты

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Развить умение сопереживать и передавать чувства героя, опираясь на исторические факты.

1. Выбрать день и событие.
2. Написать страницу дневника.
3. Прочитать вслух и обсудить.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

дневник · от первого лица · переживание · факты · решение · сострадание

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя и вводная беседа
- творческое письмо от лица героя
- Представление результатов
- Рефлексия «Сегодня я понял…»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- Базовый: работа по плану и подсказкам
- Основной: самостоятельная работа и выступление
- Углублённый: проверка источников и аргументация (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Листы в линейку или бумага «под старину»
- Ручки или перья
- Краткая справка о жизни Даши
- План дневниковой записи

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Не выдумываем исторические факты, а передаём чувства
- Читать вслух можно только по желанию
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — гуманизм, уважение к людям и памяти о подвиге; регулятивные — планировать работу и оценивать результат; коммуникативные — слушать, аргументировать, договариваться; познавательные — анализировать факты и делать выводы.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Кто такая Даша**	Краткая биография
5–10 мин	**План записи**	Дата, место, события, чувства
10–22 мин	**Пишем страницу**	Индивидуальная работа
22–32 мин	**Читаем вслух**	Выступления
32–40 мин	**Что мы услышали**	Обсуждение
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял...»

Запас времени. Не успели — запись закончите дома. Остались минуты — составьте общий дневник из лучших фраз.

5

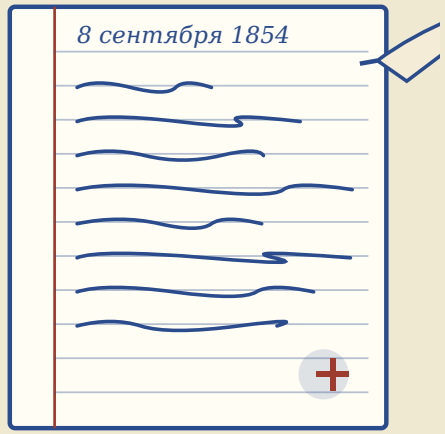
ШАГ 1

КТО ТАКАЯ ДАША

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что вы знаете о Даше?
- Что чувствовал человек на поле боя?
- Зачем люди ведут дневники?
- Что важно передать в записи?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Дневник помогает услышать голос человека, который жил давно.

6

ШАГ 2

ПЛАН ЗАПИСИ

КАК ИГРАЕМ

1. Выбираем день.
2. Определяем место и событие.
3. Пишем от первого лица.
4. Добавляем чувства и решения.

ПРАВИЛА

- Опираемся на известные факты
- Пишем от первого лица
- Не копируем чужой текст
- Читаем вслух по желанию

ПОДСКАЗКА

Пишите так, как рассказали бы близкому человеку.

7

ШАГ 3

ПИШЕМ СТРАНИЦУ

ПЛАН ЗАПИСИ

- Дата и место
- Что произошло
- Что чувствую и чего боюсь
- Что решила сделать завтра

ПРИМЕР НАЧАЛА

«Сегодня мы с повозкой добрались до перевязочного пункта. Воды хватило не всем...»

ПРАВИЛО

Чувства героя важны не меньше фактов.

ШАГ 4

8 ЧИТАЕМ ВСЛУХ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Какие чувства вы передали?
- Какие факты использовали?
- Что нового поняли о Даше?
- Что сказала бы Даша сегодняшним детям?

ВЫВОД

Сопереживание помогает понять людей прошлого и стать добрее к людям сегодня.

ДОМА

Допишите страницу и прочитайте её дома.

9

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

6–7 КЛАССЫ · ТРИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

	Базовый — работа по плану	Основной — самостоятельная работа	Углублённый — анализ и аргументы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по плану и опорным подсказкам.	Самостоятельная работа в группе.	Работа с проверкой и сравнением версий.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Пишет по плану из пяти предложений.	Пишет страницу и передаёт чувства.	Пишет, опираясь на факты, и обосновывает выбор деталей.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Даёт план и опорные вопросы, помогает при затруднении.	Консультирует, следит за временем и критериями.	Организует обсуждение, спрашивает «Чем докажете?».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовый результат и краткий вывод.	Результат, выступление перед классом и вывод.	Результат, аргументированный вывод и письменная рефлексия.

В чём отличие. Меняется глубина работы: на базовом уровне действуют по плану, на основном самостоятельно, на углублённом проверяют и сравнивают версии. Пишет, опираясь на факты, и обосновывает выбор деталей.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Кто такая Даша

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: дневник — форма, где человек делится мыслями и переживаниями.
- Задайте вводный вопрос и выслушайте несколько мнений.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что вы знаете о Даше?*

> *Что чувствовал человек на поле боя?*

> *«Сегодня мы напишем страницу дневника от лица Даши.»*

2 План записи

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы и критерии результата.
- Раздайте материалы, распределите роли в группах.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Выбираем день.*

> *Определяем место и событие.*

> *«Если что-то неясно, спросите сейчас.»*

3 Пишем страницу

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Консультируйте группы, не подсказывайте готовые выводы.
- Напоминайте главное правило: опираемся на известные факты.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас уже получилось?»*

> *«Чем подтвердите это решение?»*

> *«Подсказка: Пишите так, как рассказали бы близкому человеку.»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Читаем вслух

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте представление результатов: регламент 1–2 минуты на группу.
- Следите за уважительным тоном обсуждения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о результате группы.»*

> *Какие чувства вы передали?*

> *«Что у других групп вам показалось убедительным?»*

5 Что мы услышали

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Сведите результаты групп в общую картину или схему.
- Помогите увидеть, что объединяет разные решения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Какие факты использовали?*

> *Что нового поняли о Даше?*

> *«Что общего в наших выводах?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что сказала бы Даша сегодняшним детям?*

> *«Сегодня я понял, что…»*

> *«Спасибо за работу!»*