НАГРАДА ЗА УСЕРДИЕ

Даша получила золотую медаль «За усердие» — редкую награду для простой девушки. Класс придумывает и рисует свой знак отличия для тех, кто помогает людям в школе, и решает, кому его вручить.

знак отличия · кто помогает в школе · 45 минут

ДАРЬЯ СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ · МИЛОСЕРДИЕ · 16 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Дарья Севастопольская · 16 ноября

Ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение

Класс: 6–7 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: проект знака отличия и выбор достойных

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: по рассказам, Даше вручили золотую медаль «За усердие» и денежную награду

Я понимаю: награда отмечает труд и заботу о других

Я умею: создавать эскиз награды и обосновывать выбор награждаемых

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Показать, что добрые дела заслуживают признания, и научить замечать помощь рядом.

1. Придумать знак отличия.
2. Нарисовать эскиз.
3. Решить, кому и за что вручить.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

награда · медаль · усердие · признание · эскиз · забота

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя и вводная беседа
- проект награды и выбор награждаемых
- Представление результатов
- Рефлексия «Сегодня я понял...»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- Базовый: работа по плану и подсказкам
- Основной: самостоятельная работа и выступление
- Углублённый: проверка источников и аргументация (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Бумага, фломастеры, краски
- Образцы медалей и орденов
- Критерии награды
- Бланк «Кого награждаем и за что»

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Награждаем за дела, а не за популярность
- Решение принимаем честно, обсуждая аргументы
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — гуманизм, уважение к людям и памяти о подвиге; регулятивные — планировать работу и оценивать результат; коммуникативные — слушать, аргументировать, договариваться; познавательные — анализировать факты и делать выводы.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Медаль Даши**	Рассказ о награде
5–10 мин	**Критерии награды**	За что награждать
10–22 мин	**Рисуем знак**	Эскиз медали или значка
22–32 мин	**Кого награждаем**	Обсуждение кандидатов
32–40 мин	**Вручение**	Торжественная часть
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял...»

Запас времени. Не успели — вручение проведите кратко. Остались минуты — придумайте девиз награды.

5

ШАГ 1

МЕДАЛЬ ДАШИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что такое награда?
- За что награждают людей?
- Почему важно замечать добрые дела?
- Кто в школе помогает другим?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Награда нужна не ради гордости, а чтобы показать: добро замечено и ценится.

ШАГ 2

6 КРИТЕРИИ НАГРАДЫ

КАК ИГРАЕМ

1. Обсуждаем критерии.
2. Рисуем эскизы.
3. Выбираем лучший знак.
4. Решаем, кому вручить.

ПРАВИЛА

- Награждаем за добрые дела
- Называем причину награды
- Выбираем честно
- Не обижаем тех, кого не выбрали

ПОДСКАЗКА

Хороший знак отличия прост и понятен, на нём видно, за что он.

7

ШАГ 3

РИСУЕМ ЗНАК

КРИТЕРИИ НАГРАДЫ

- Помог без просьбы
- Помог, когда было нелегко
- Не ждал похвалы
- Сделал доброе дело для многих

СИМВОЛЫ ЗНАКА

Сердце — доброта, рука — помощь, звезда — признание, лента — преемственность.

ПРАВИЛО

Знак должен объяснять, за что награда.

ШАГ 4

8 ВРУЧЕНИЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Кого вы выбрали и почему?
- Что значит усердие?
- Почему нужно говорить спасибо?
- Какую награду заслуживает ваш класс?

ВЫВОД

Добрые дела надо замечать и благодарить за них. Так в обществе растёт уважение и взаимопомощь.

ДОМА

Скажите спасибо человеку, который вам помог.

9

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

6–7 КЛАССЫ · ТРИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

	Базовый работа по плану	**Основной** самостоятельная работа	**Углублённый** анализ и аргументы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по плану и опорным подсказкам.	Самостоятельная работа в группе.	Работа с проверкой и сравнением версий.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Рисует эскиз по образцу.	Придумывает знак и формулирует критерии.	Обосновывает кандидатов и значение символов.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Даёт план и опорные вопросы, помогает при затруднении.	Консультирует, следит за временем и критериями.	Организует обсуждение, спрашивает «Чем докажете?».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовый результат и краткий вывод.	Результат, выступление перед классом и вывод.	Результат, аргументированный вывод и письменная рефлексия.

В чём отличие. Меняется глубина работы: на базовом уровне действуют по плану, на основном самостоятельно, на углублённом проверяют и сравнивают версии. Обосновывает кандидатов и значение символов.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Медаль Даши

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: по рассказам, Даше вручили золотую медаль «За усердие» и денежную награду.
- Задайте вводный вопрос и выслушайте несколько мнений.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что такое награда?*

> *За что награждают людей?*

> *«Сегодня мы придумаем свой знак за добрые дела в школе.»*

2 Критерии награды

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы и критерии результата.
- Раздайте материалы, распределите роли в группах.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Обсуждаем критерии.*

> *Рисуем эскизы.*

> *«Если что-то неясно, спросите сейчас.»*

3 Рисуем знак

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Консультируйте группы, не подсказывайте готовые выводы.
- Напоминайте главное правило: награждаем за добрые дела.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас уже получилось?»*

> *«Чем подтвердите это решение?»*

> *«Подсказка: Хороший знак отличия прост и понятен, на нём видно, за что он.»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Кого награждаем

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте представление результатов: регламент 1–2 минуты на группу.
- Следите за уважительным тоном обсуждения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о результате группы.»*

> *Кого вы выбрали и почему?*

> *«Что у других групп вам показалось убедительным?»*

5 Вручение

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Сведите результаты групп в общую картину или схему.
- Помогите увидеть, что объединяет разные решения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что значит усердие?*

> *Почему нужно говорить спасибо?*

> *«Что общего в наших выводах?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Какую награду заслуживает ваш класс?*

> *«Сегодня я понял, что…»*

> *«Спасибо за работу!»*