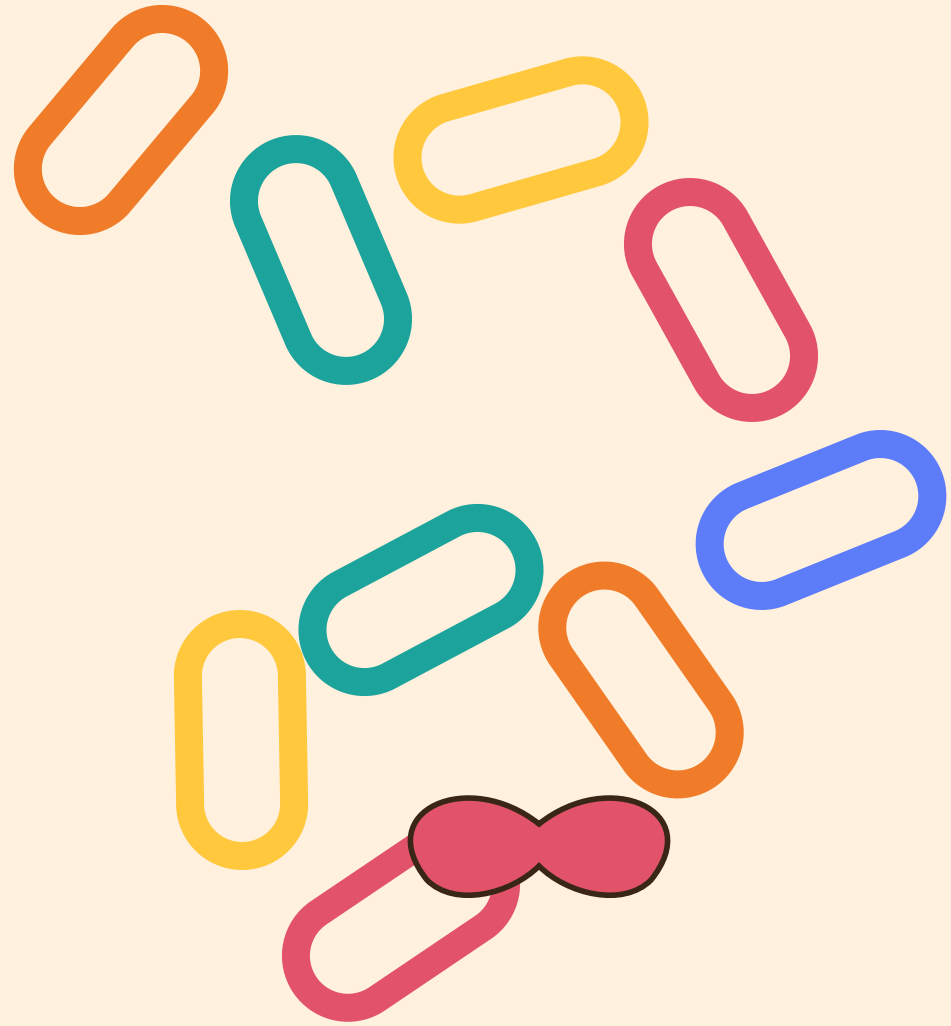
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ · ДАРЬЯ СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ · 6–7 КЛАСС

ЦЕПОЧКА ДОБРЫХ ДЕЛ

Каждый пишет на бумажном звене одно доброе дело, которое сделает за неделю. Из звеньев собирается общая цепь класса, через неделю обсуждают, что удалось.

добрые дела | общая цепь | 45 минут

ДАРЬЯ СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ · МИЛОСЕРДИЕ · 16 НОЯБРЯ



ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2 О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Дарья Севастопольская · 16 ноября

Ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение

Класс: 6–7 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: акция: бумажная цепь добрых дел

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: доброе дело можно начать с малого: помочь, поддержать, поделиться

Я понимаю: общая цепь показывает вклад каждого

Я умею: ставить личную цель и отчитываться о ней

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Побудить к конкретным добрым делам и показать силу общего дела.

1. Придумать своё доброе дело.
2. Записать на звене и собрать цепь.
3. Через неделю обсудить результаты.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

добрые дела · цепь · взаимопомощь · цель · ответственность · забота

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя и вводная беседа
- акция с бумажной цепью
- Представление результатов
- Рефлексия «Сегодня я понял…»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- Базовый: работа по плану и подсказкам
- Основной: самостоятельная работа и выступление
- Углублённый: проверка источников и аргументация (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Цветные бумажные полоски
- Клей или степлер
- Маркеры
- Место для цепи в классе

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Дела выбираем безопасные и реальные
- Не хвастаемся, а делимся
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — гуманизм, уважение к людям и памяти о подвиге; регулятивные — планировать работу и оценивать результат; коммуникативные — слушать, аргументировать, договариваться; познавательные — анализировать факты и делать выводы.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Дело Даши**	Рассказ о заботе
5–10 мин	**Придумываем дело**	Что я могу сделать
10–22 мин	**Записываем звено**	Пишем и подписываем
22–32 мин	**Собираем цепь**	Соединяем звенья
32–40 мин	**Договор на неделю**	Как будем отчитываться
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — цепь соберите на перемене. Остались минуты — придумайте общее доброе дело для класса.

5

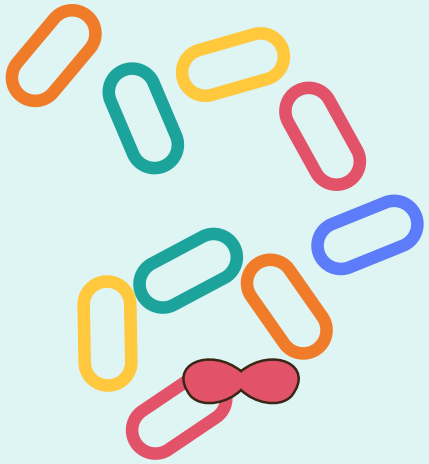
ШАГ 1

ДЕЛО ДАШИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что такое доброе дело?
- Какие дела можно сделать за неделю?
- Как помогать, если вы ещё школьник?
- Почему важно доводить дела до конца?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Одно доброе дело мало, а цепь дел меняет класс.

6

ШАГ 2

ПРИДУМЫВАЕМ ДЕЛО

КАК ИГРАЕМ

1. Придумываем дело.
2. Пишем на звене.
3. Склеиваем в цепь.
4. Через неделю проверяем.

ПРАВИЛА

- Дело должно быть реальным
- Помогаем без награды
- Цепь общая
- Отчитываемся честно

ПОДСКАЗКА

Пишите конкретное дело: «помогу соседке донести сумки».

ШАГ 3

7 СОБИРАЕМ ЦЕПЬ

ПРИМЕРЫ ДЕЛ

- Помочь младшему с домашним заданием
- Навести порядок в классе
- Позвонить бабушке или дедушке
- Поделиться своими знаниями

КАК ОТЧИТЫВАТЬСЯ

Через неделю каждый говорит: что сделал, как себя чувствовал, что получилось.

ПРАВИЛО

Сделанное дело — самый честный отчёт.

8

ШАГ 4

ДОГОВОР НА НЕДЕЛЮ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что за неделю удалось?
- Что оказалось трудным?
- Что сделали другие?
- Какое дело продолжите?

ВЫВОД

Добрые дела складываются в цепь, а цепь делает класс крепче. Каждый вклад важен.

ДОМА

Выполните своё доброе дело и расскажите, что вы почувствовали.

9

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

6–7 КЛАССЫ · ТРИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

	Базовый — работа по плану	Основной — самостоятельная работа	Углублённый — анализ и аргументы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по плану и опорным подсказкам.	Самостоятельная работа в группе.	Работа с проверкой и сравнением версий.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Выбирает доброе дело из списка.	Придумывает своё дело и срок.	Формулирует цель и способ проверки.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Даёт план и опорные вопросы, помогает при затруднении.	Консультирует, следит за временем и критериями.	Организует обсуждение, спрашивает «Чем докажете?».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовый результат и краткий вывод.	Результат, выступление перед классом и вывод.	Результат, аргументированный вывод и письменная рефлексия.

В чём отличие. Меняется глубина работы: на базовом уровне действуют по плану, на основном самостоятельно, на углублённом проверяют и сравнивают версии. Формулирует цель и способ проверки.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Дело Даши

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: доброе дело можно начать с малого: помочь, поддержать, поделиться.
- Задайте вводный вопрос и выслушайте несколько мнений.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что такое доброе дело?*

> *Какие дела можно сделать за неделю?*

> *«Сегодня мы создадим цепь добрых дел класса.»*

2 Придумываем дело

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы и критерии результата.
- Раздайте материалы, распределите роли в группах.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Придумываем дело.*

> *Пишем на звене.*

> *«Если что-то неясно, спросите сейчас.»*

3 Записываем звено

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Консультируйте группы, не подсказывайте готовые выводы.
- Напоминайте главное правило: дело должно быть реальным.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас уже получилось?»*

> *«Чем подтвердите это решение?»*

> *«Подсказка: Пишите конкретное дело: «помогу соседке донести сумки».»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Собираем цепь

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте представление результатов: регламент 1–2 минуты на группу.
- Следите за уважительным тоном обсуждения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о результате группы.»*

> *Что за неделю удалось?*

> *«Что у других групп вам показалось убедительным?»*

5 Договор на неделю

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Сведите результаты групп в общую картину или схему.
- Помогите увидеть, что объединяет разные решения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что оказалось трудным?*

> *Что сделали другие?*

> *«Что общего в наших выводах?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Какое дело продолжите?*

> *«Сегодня я понял, что…»*

> *«Спасибо за работу!»*