РАССЛЕДОВАНИЕ БИОГРАФИИ

Группы получают разные факты о жизни Дарьи Михайловой: дочь матроса, гибель отца в Синопском сражении, дорога на Альму, работа в госпиталях. Задача — собрать полную историю и выяснить, что подтверждено источниками, а что стало легендой.

факты и легенды | сборка биографии | 45 минут

ДАРЬЯ СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ · МИЛОСЕРДИЕ · 16 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Дарья Севастопольская · 16 ноября

Ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение

Класс: 8–9 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: групповое расследование с картой фактов

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: сведения о Даше Севастопольской дошли в рассказах и документах, часть деталей известна из преданий

Я понимаю: факт подтверждается источником, легенда живёт в пересказах

Я умею: отличать подтверждённое от предполагаемого

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Научить собирать биографию из разных сведений и оценивать их надёжность.

1. Изучить карточки фактов.
2. Собрать хронологию жизни.
3. Разделить сведения на подтверждённые и предания.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

биография · источник · факт · легенда · хронология · проверка

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя и вводная беседа
- расследование по карточкам фактов
- Представление результатов
- Рефлексия «Сегодня я понял…»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- Базовый: работа по плану и подсказкам
- Основной: самостоятельная работа и выступление
- Углублённый: проверка источников и аргументация (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Наборы карточек фактов на группу
- Лист «подтверждено / предание / спорно»
- Лента хронологии
- Краткая справка с источниками

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Спорные сведения называем спорными
- Не делаем категоричных выводов без источника
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — гуманизм, уважение к людям и памяти о подвиге; регулятивные — планировать работу и оценивать результат; коммуникативные — слушать, аргументировать, договариваться; познавательные — анализировать факты и делать выводы.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Кто такая Даша**	Вводный рассказ
5–10 мин	**Дела групп**	Раздаём карточки
10–22 мин	**Собираем биографию**	Хронология
22–32 мин	**Проверяем сведения**	Факт, предание, спорно
32–40 мин	**Доклады групп**	Общая история
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — проверку сведений проведите всем классом. Остались минуты — обсудите, какие источники нужны ещё.

5

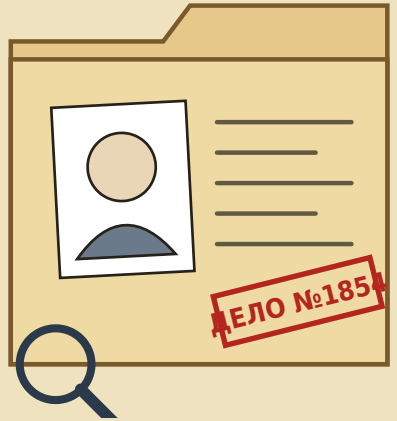
ШАГ 1

КТО ТАКАЯ ДАША

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что вы знаете о Даше?
- Как мы узнаём о людях прошлого?
- Чем отличается факт от легенды?
- Почему часть сведений спорная?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

О героях прошлого часто знаем больше из рассказов, чем из документов, и это нужно честно учитывать.

6

ШАГ 2

ДЕЛА ГРУПП

КАК ИГРАЕМ

1. Читаем карточки.
2. Выстраиваем хронологию.
3. Отмечаем статус сведений.
4. Докладываем группе.

ПРАВИЛА

- Факты отделяем от предположений
- Источник называем
- Спорное отмечаем
- Группа решает вместе

ПОДСКАЗКА

Спросите: откуда известно это сведение и кто его первым записал?

7

ШАГ 3

ПРОВЕРЯЕМ СВЕДЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ ДЛЯ ДЕЛ

- Дочь матроса, отец погиб в Синопском сражении (1853)
- Дорога к Альме и помощь раненым (осень 1854)
- Работа на перевязочных пунктах и в госпиталях Севастополя
- Награда: золотая медаль «За усердие»

КАК ОТМЕЧАТЬ

Подтверждено документами, передаётся в рассказах или остаётся спорным — выбери и объясни.

ПРАВИЛО

Честная история отличает факты от преданий.

8

ШАГ 4

ОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что оказалось подтверждённым?
- Что осталось преданием?
- Почему легенды живут долго?
- Как это влияет на память о человеке?

ВЫВОД

Память о героях строится на фактах и преданиях. Важно уметь отличать одно от другого и уважать обоих.

ДОМА

Расспросите дома о родственнике и сравните, что известно точно, а что передаётся рассказами.

9

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

8–9 КЛАССЫ · ТРИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

	Базовый — работа по плану	Основной — самостоятельная работа	Углублённый — анализ и аргументы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по плану и опорным подсказкам.	Самостоятельная работа в группе.	Работа с проверкой и сравнением версий.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Расставляет факты по хронологии по подсказкам.	Сам собирает хронологию и отмечает спорное.	Сравнивает версии и объясняет, как проверять.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Даёт план и опорные вопросы, помогает при затруднении.	Консультирует, следит за временем и критериями.	Организует обсуждение, спрашивает «Чем докажете?».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовый результат и краткий вывод.	Результат, выступление перед классом и вывод.	Результат, аргументированный вывод и письменная рефлексия.

В чём отличие. Меняется глубина работы: на базовом уровне действуют по плану, на основном самостоятельно, на углублённом проверяют и сравнивают версии. Сравнивает версии и объясняет, как проверять.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Кто такая Даша

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: сведения о Даше Севастопольской дошли в рассказах и документах, часть деталей известна из преданий.
- Задайте вводный вопрос и выслушайте несколько мнений.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что вы знаете о Даше?*

> *Как мы узнаём о людях прошлого?*

> *«Сегодня мы соберём биографию Даши и отделим факты от легенд.»*

2 Дела групп

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы и критерии результата.
- Раздайте материалы, распределите роли в группах.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Читаем карточки.*

> *Выстраиваем хронологию.*

> *«Если что-то неясно, спросите сейчас.»*

3 Собираем биографию

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Консультируйте группы, не подсказывайте готовые выводы.
- Напоминайте главное правило: факты отделяем от предположений.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас уже получилось?»*

> *«Чем подтвердите это решение?»*

> *«Подсказка: Спросите: откуда известно это сведение и кто его первым записал?.»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Проверяем сведения

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте представление результатов: регламент 1–2 минуты на группу.
- Следите за уважительным тоном обсуждения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о результате группы.»*

> *Что оказалось подтверждённым?*

> *«Что у других групп вам показалось убедительным?»*

5 Доклады групп

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Сведите результаты групп в общую картину или схему.
- Помогите увидеть, что объединяет разные решения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что осталось преданием?*

> *Почему легенды живут долго?*

> *«Что общего в наших выводах?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Как это влияет на память о человеке?*

> *«Сегодня я понял, что…»*

> *«Спасибо за работу!»*