ПЕРВЫЕ СЁСТРЫ МИЛОСЕРДИЯ

Сравнение подвига Даши и работы Крестовоздвиженской общины сестёр милосердия, созданной в годы Крымской войны при участии Николая Пирогова. Вывод: как личный пример становится общим делом.

Даша и общины | от примера к делу | 45 минут

ДАРЬЯ СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ · МИЛОСЕРДИЕ · 16 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Дарья Севастопольская · 16 ноября

Ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение

Класс: 8–9 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: сравнительный анализ и вывод в группах

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: Крестовоздвиженская община сестёр милосердия была создана в 1854 году по инициативе великой княгини Елены Павловны, в её работе участвовал Н. И. Пирогов

Я понимаю: Даша работала по собственной инициативе, община — организованно

Я умею: сравнивать личный подвиг и организованную помощь

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Показать, как личный пример милосердия становится системой помощи.

1. Заполнить таблицу сравнения.
2. Выяснить, что объединяет Дашу и сестёр милосердия.
3. Сформулировать вывод.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

сёстры милосердия · община · Пирогов · инициатива · организация · помощь

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя и вводная беседа
- сравнительная таблица и вывод
- Представление результатов
- Рефлексия «Сегодня я понял...»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- Базовый: работа по плану и подсказкам
- Основной: самостоятельная работа и выступление
- Углублённый: проверка источников и аргументация (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Таблица сравнения для группы
- Справки о Даше и общине
- Портрет Н. И. Пирогова
- Лист вывода

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

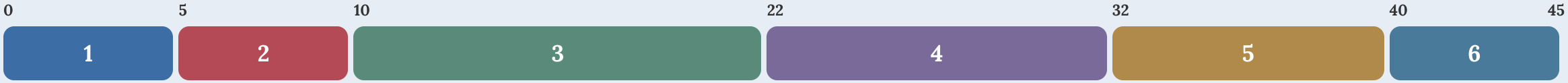
- Сравниваем по критериям, не ставим «лучше-хуже»
- Опираемся на справки
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — гуманизм, уважение к людям и памяти о подвиге; регулятивные — планировать работу и оценивать результат; коммуникативные — слушать, аргументировать, договариваться; познавательные — анализировать факты и делать выводы.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Два пути помощи**	Рассказ
5–10 мин	**Таблица сравнения**	Критерии и справки
10–22 мин	**Заполняем таблицу**	Работа в группах
22–32 мин	**Вывод**	От примера к общему делу
32–40 мин	**Обсуждение**	Группы докладывают
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — вывод оформите письменно. Остались минуты — обсудите, как сегодня помощь становится организованной.

5

ШАГ 1

ДВА ПУТИ ПОМОЩИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Кто такие сёстры милосердия?
- Чем помощь одного человека отличается от помощи организации?
- Что нужно, чтобы помощь была надёжной?
- Кто такой Н. И. Пирогов?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Личный пример вдохновляет, а организация делает помощь устойчивой.

ШАГ 2

6 ТАБЛИЦА СРАВНЕНИЯ

КАК ИГРАЕМ

1. Читаем справки.
2. Заполняем таблицу.
3. Находим общее и различия.
4. Формулируем вывод.

ПРАВИЛА

- Сравниваем по критериям
- Опираемся на факты
- Слушаем мнение группы
- Вывод подтверждаем примером

ПОДСКАЗКА

Критерии: кто начал, как организовано, на что рассчитано, что общего в цели.

7

ШАГ 3

ВЫВОД

КРИТЕРИИ СРАВНЕНИЯ

- Кто и когда начал помощь
- Как была устроена работа
- Чему учили помощников
- Что осталось в памяти людей

СПРАВКА

Община была создана осенью 1854 года, первые сёстры отправились в Севастополь в конце 1854 года.

ПРАВИЛО

Даша и сёстры милосердия служили одному делу — помощи людям.

8

ШАГ 4

ОБСУЖДЕНИЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что общего у Даши и сестёр?
- Что делает организация сильнее?
- Нужен ли личный пример?
- Как пример становится общим делом?

ВЫВОД

Личная инициатива даёт начало, а организация делает помощь системной. Вместе они помогают спасать людей.

ДОМА

Узнайте, какие благотворительные организации работают в вашем городе.

9

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

8–9 КЛАССЫ · ТРИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

	Базовый — работа по плану	Основной — самостоятельная работа	Углублённый — анализ и аргументы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по плану и опорным подсказкам.	Самостоятельная работа в группе.	Работа с проверкой и сравнением версий.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Заполняет таблицу по готовым справкам.	Сопоставляет факты и делает вывод.	Анализирует условия, ограничения и значение организации.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Даёт план и опорные вопросы, помогает при затруднении.	Консультирует, следит за временем и критериями.	Организует обсуждение, спрашивает «Чем докажете?».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовый результат и краткий вывод.	Результат, выступление перед классом и вывод.	Результат, аргументированный вывод и письменная рефлексия.

В чём отличие. Меняется глубина работы: на базовом уровне действуют по плану, на основном самостоятельно, на углублённом проверяют и сравнивают версии. Анализирует условия, ограничения и значение организации.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Два пути помощи

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: Крестовоздвиженская община сестёр милосердия была создана в 1854 году по инициативе великой княгини Елены Павловны, в её работе участвовал Н. И. Пирогов.
- Задайте вводный вопрос и выслушайте несколько мнений.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Кто такие сёстры милосердия?*

> *Чем помощь одного человека отличается от помощи организации?*

> *«Сегодня мы сравним подвиг Даши и работу общины сестёр милосердия.»*

2 Таблица сравнения

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы и критерии результата.
- Раздайте материалы, распределите роли в группах.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Читаем справки.*

> *Заполняем таблицу.*

> *«Если что-то неясно, спросите сейчас.»*

3 Заполняем таблицу

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Консультируйте группы, не подсказывайте готовые выводы.
- Напоминайте главное правило: сравниваем по критериям.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас уже получилось?»*

> *«Чем подтвердите это решение?»*

> *«Подсказка: Критерии: кто начал, как организовано, на что рассчитано, что общего в цели.»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Вывод

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте представление результатов: регламент 1–2 минуты на группу.
- Следите за уважительным тоном обсуждения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о результате группы.»*

> *Что общего у Даши и сестёр?*

> *«Что у других групп вам показалось убедительным?»*

5 Обсуждение

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Сведите результаты групп в общую картину или схему.
- Помогите увидеть, что объединяет разные решения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что делает организация сильнее?*

> *Нужен ли личный пример?*

> *«Что общего в наших выводах?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Как пример становится общим делом?*

> *«Сегодня я понял, что…»*

> *«Спасибо за работу!»*