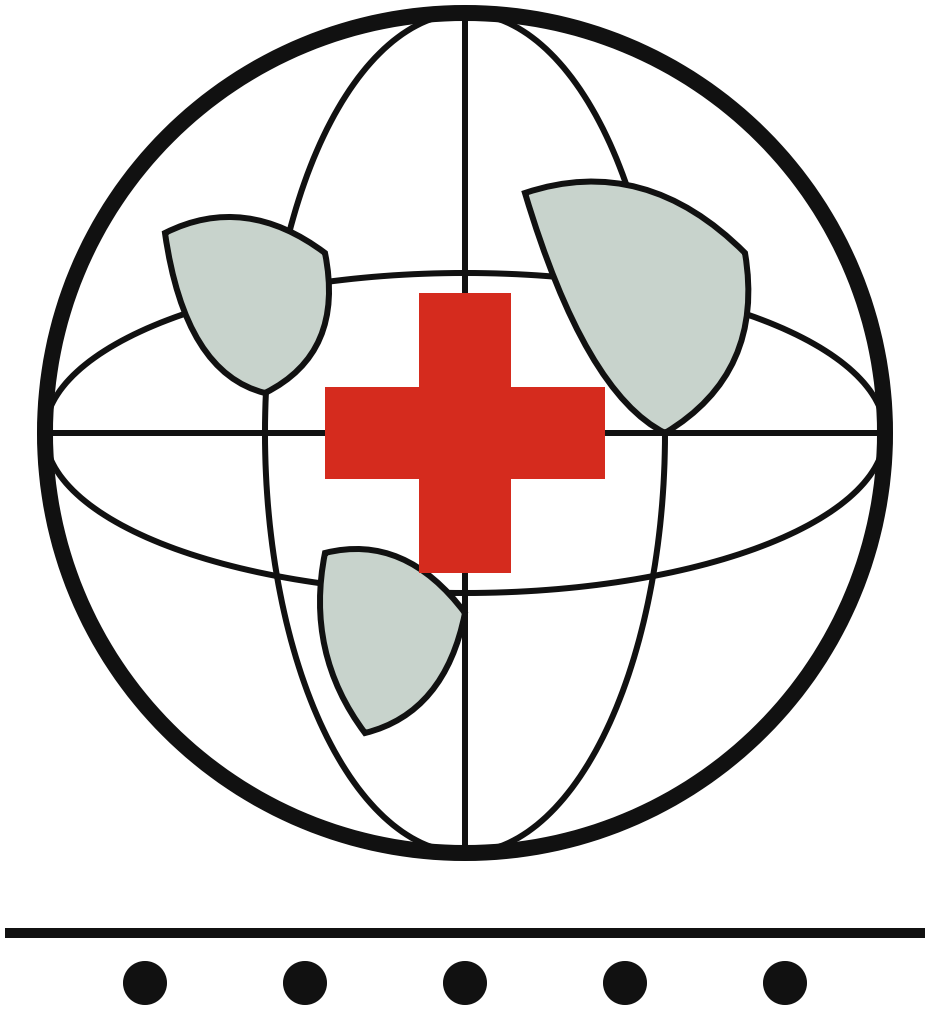
МИЛОСЕРДИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

Даша помогала всем раненым, не спрашивая, кто перед ней. Ученики знакомятся с принципами Красного Креста и обсуждают, почему помощь не делится на «своих» и «чужих».

принципы Красного Креста | помощь всем | 45 минут

ДАРЬЯ СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ · МИЛОСЕРДИЕ · 16 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Дарья Севастопольская · 16 ноября

Ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение

Класс: 8–9 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: изучение принципов и обсуждение случаев

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: по преданию, Даша помогала всем раненым без различия

Я понимаю: Красный Крест был основан в 1863 году, его принципы: гуманность, беспристрастность, нейтральность, независимость, добровольность, единство, универсальность

Я умею: применять принципы к ситуациям

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Показать, что милосердие не знает границ и различий, и познакомить с международными принципами помощи.

1. Прочитать принципы Красного Креста.
2. Разобрать ситуации.
3. Объяснить, почему помощь для всех.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

гуманность · беспристрастность · нейтральность · Красный Крест · принципы · милосердие

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя и вводная беседа
- работа с принципами и разбор ситуаций
- Представление результатов
- Рефлексия «Сегодня я понял...»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- Базовый: работа по плану и подсказкам
- Основной: самостоятельная работа и выступление
- Углублённый: проверка источников и аргументация (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Карточки с принципами
- Ситуации для разбора
- Лист аргументов
- Справка о Красном Кресте

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

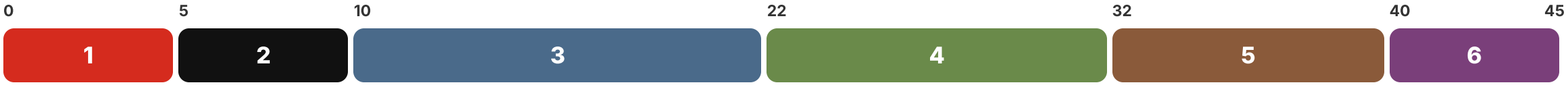
- Ситуации условные
- Обсуждаем уважительно, без обвинений
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — гуманизм, уважение к людям и памяти о подвиге; регулятивные — планировать работу и оценивать результат; коммуникативные — слушать, аргументировать, договариваться; познавательные — анализировать факты и делать выводы.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Помощь всем**	Рассказ о Даше
5–10 мин	**Принципы**	Знакомимся с основами
10–22 мин	**Разбор ситуаций**	Группы решают
22–32 мин	**Аргументы**	Почему так
32–40 мин	**Дискуссия**	Свои и чужие
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял...»

Запас времени. Не успели — оставьте две ситуации для обсуждения. Остались минуты — приведите пример из современности.

5

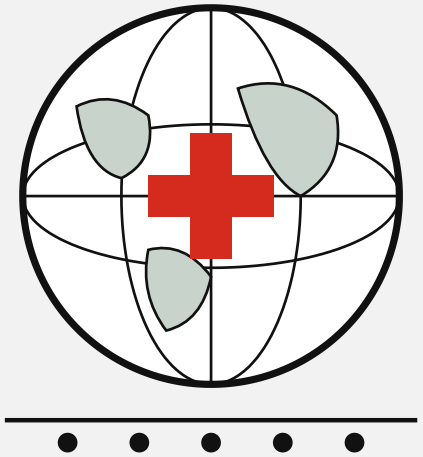
ШАГ 1

ПОМОЩЬ ВСЕМ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Кому нужна помощь в беде?
- Можно ли делить людей на «своих» и «чужих»?
- Что значит быть беспристрастным?
- Что такое милосердие?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Милосердие не спрашивает, кто перед тобой, а видит человека, которому плохо.

6

ШАГ 2

ПРИНЦИПЫ

КАК ИГРАЕМ

1. Читаем принцип.
2. Разбираем ситуацию.
3. Выбираем решение.
4. Объясняем выбор.

ПРАВИЛА

- Решаем вместе
- Аргументируем
- Не обвиняем
- Принципы применяем честно

ПОДСКАЗКА

Спросите: нуждается ли человек в помощи и могу ли я её оказать?

7

ШАГ 3

РАЗБОР СИТУАЦИЙ

ПРИНЦИПЫ КРАСНОГО КРЕСТА

- Гуманность — защищать жизнь и здоровье
- Беспристрастность — помощь без различий
- Нейтральность — не вставать на чью-либо сторону в конфликте
- Добровольность и независимость — помощь по доброй воле

ПРИМЕР СИТУАЦИИ

Раненые с разных сторон лежат рядом. Кому помогать первым?

ПРАВИЛО

Первым помогают тому, кому помощь нужнее.

8

ШАГ 4

СВОИ И ЧУЖИЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что вы решили?
- Почему помощь для всех?
- Какое решение трудное?
- Что значит милосердие без границ?

ВЫВОД

Милосердие не делит людей на «своих» и «чужих». Помощь нужна тому, кто страдает.

ДОМА

Узнайте, чем занимается Красный Крест сегодня.

9

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

8–9 КЛАССЫ · ТРИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

	Базовый работа по плану	**Основной** самостоятельная работа	**Углублённый** анализ и аргументы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по плану и опорным подсказкам.	Самостоятельная работа в группе.	Работа с проверкой и сравнением версий.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Находит нужный принцип к ситуации.	Объясняет решение и аргументы.	Анализирует сложные случаи и предлагает решение.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Даёт план и опорные вопросы, помогает при затруднении.	Консультирует, следит за временем и критериями.	Организует обсуждение, спрашивает «Чем докажете?».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовый результат и краткий вывод.	Результат, выступление перед классом и вывод.	Результат, аргументированный вывод и письменная рефлексия.

В чём отличие. Меняется глубина работы: на базовом уровне действуют по плану, на основном самостоятельно, на углублённом проверяют и сравнивают версии. Анализирует сложные случаи и предлагает решение.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Помощь всем

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: по преданию, Даша помогала всем раненым без различия.
- Задайте вводный вопрос и выслушайте несколько мнений.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Кому нужна помощь в беде?*

> *Можно ли делить людей на «своих» и «чужих»?*

> *«Сегодня мы узнаем принципы помощи без границ и применим их.»*

2 Принципы

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы и критерии результата.
- Раздайте материалы, распределите роли в группах.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Читаем принцип.*

> *Разбираем ситуацию.*

> *«Если что-то неясно, спросите сейчас.»*

3 Разбор ситуаций

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Консультируйте группы, не подсказывайте готовые выводы.
- Напоминайте главное правило: решаем вместе.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас уже получилось?»*

> *«Чем подтвердите это решение?»*

> *«Подсказка: Спросите: нуждается ли человек в помощи и могу ли я её оказать?.»*

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Аргументы

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте представление результатов: регламент 1–2 минуты на группу.
- Следите за уважительным тоном обсуждения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о результате группы.»*

> *Что вы решили?*

> *«Что у других групп вам показалось убедительным?»*

5 Дискуссия

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Сведите результаты групп в общую картину или схему.
- Помогите увидеть, что объединяет разные решения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Почему помощь для всех?*

> *Какое решение трудное?*

> *«Что общего в наших выводах?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял...».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что значит милосердие без границ?*

> *«Сегодня я понял, что...»*

> *«Спасибо за работу!»*