ГАЗЕТА 1854 ГОДА

Команды выпускают выпуск газеты времён обороны Севастополя: новость о девушке-помощнице, интервью с солдатом, заметка о госпитале. Стиль — максимально приближен к эпохе.

выпуск газеты **стиль эпохи** **45 минут**

ДАРЬЯ СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ · МИЛОСЕРДИЕ · 16 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Дарья Севастопольская · 16 ноября

Ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение

Класс: 8–9 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: проект: газета времён обороны

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: в 1854–1855 годах о событиях обороны писали в газетах и письмах

Я понимаю: заметки строят по схеме: заголовок, что случилось, кто участвовал

Я умею: писать новость и интервью в стиле эпохи

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Научить собирать факты и излагать их в форме газетного материала эпохи.

1. Подготовить заметки.
2. Оформить страницу газеты.
3. Представить выпуск классу.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

газета · новость · интервью · заголовок · эпоха · оборона

3

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя и вводная беседа
- проект: выпуск газеты
- Представление результатов
- Рефлексия «Сегодня я понял…»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- Базовый: работа по плану и подсказкам
- Основной: самостоятельная работа и выступление
- Углублённый: проверка источников и аргументация (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Листы А3 и цветные ручки
- Справка о событиях 1854 года
- Образцы старых газет
- Шаблон заметки

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Не выдумываем реальных людей и цитат
- Используем условных героев-солдат
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — гуманизм, уважение к людям и памяти о подвиге; регулятивные — планировать работу и оценивать результат; коммуникативные — слушать, аргументировать, договариваться; познавательные — анализировать факты и делать выводы.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Газеты эпохи**	Знакомство с форматом
5–10 мин	**Распределяем рубрики**	Новость, интервью, заметка
10–22 мин	**Пишем**	Работа в командах
22–32 мин	**Оформляем**	Верстка страницы
32–40 мин	**Выпуск**	Читаем газеты
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — оформление закончите позже. Остались минуты — придумайте объявление в газету.

5

ШАГ 1

ГАЗЕТЫ ЭПОХИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Зачем нужны газеты?
- Как узнавали новости в 1854 году?
- Чем отличается новость от рассказа?
- Какой стиль речи был тогда?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Хорошая заметка отвечает на вопросы: кто, что, где, когда и почему.

6

ШАГ 2

РАСПРЕДЕЛЯЕМ РУБРИКИ

КАК ИГРАЕМ

1. Выбираем рубрику.
2. Собираем факты.
3. Пишем текст.
4. Оформляем страницу.

ПРАВИЛА

- Факты проверяем
- Условных героев помечаем
- Стиль уважительный
- Работаем вместе

ПОДСКАЗКА

Заголовок должен коротко говорить, о чём заметка.

7

ШАГ 3

ОФОРМЛЯЕМ

РУБРИКИ

- Новость: девушка помогает раненым
- Интервью с условным солдатом
- Заметка о госпитале
- Объявление или письмо читателей

СТРУКТУРА ЗАМЕТКИ

Заголовок, место и время, что произошло, чьи слова, итог.

ПРАВИЛО

Заметка должна быть точной и ясной.

8

ШАГ 4

ВЫПУСК

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Какой стиль выбрали?
- Что в газете самое важное?
- Как газета передаёт отношение к людям?
- Как вы проверяли факты?

ВЫВОД

Газета фиксирует события и формирует память о людях. Важно писать честно и уважительно.

ДОМА

Напишите короткую заметку о добром деле в вашей школе.

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

8–9 КЛАССЫ · ТРИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

	Базовый — работа по плану	Основной — самостоятельная работа	Углублённый — анализ и аргументы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по плану и опорным подсказкам.	Самостоятельная работа в группе.	Работа с проверкой и сравнением версий.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Пишет одну заметку по шаблону.	Пишет заметку и интервью.	Выдерживает стиль эпохи и проверяет факты.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Даёт план и опорные вопросы, помогает при затруднении.	Консультирует, следит за временем и критериями.	Организует обсуждение, спрашивает «Чем докажете?».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовый результат и краткий вывод.	Результат, выступление перед классом и вывод.	Результат, аргументированный вывод и письменная рефлексия.

В чём отличие. Меняется глубина работы: на базовом уровне действуют по плану, на основном самостоятельно, на углублённом проверяют и сравнивают версии. Выдерживает стиль эпохи и проверяет факты.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Газеты эпохи

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: в 1854–1855 годах о событиях обороны писали в газетах и письмах.
- Задайте вводный вопрос и выслушайте несколько мнений.

ЧТО ГОВОРИМ

Зачем нужны газеты?

Как узнавали новости в 1854 году?

«Сегодня мы выпустим газету 1854 года об обороне Севастополя.»

2 Распределяем рубрики

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы и критерии результата.
- Раздайте материалы, распределите роли в группах.

ЧТО ГОВОРИМ

Выбираем рубрику.

Собираем факты.

«Если что-то неясно, спросите сейчас.»

3 Пишем

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Консультируйте группы, не подсказывайте готовые выводы.
- Напоминайте главное правило: факты проверяем.

ЧТО ГОВОРИМ

«Что у вас уже получилось?»

«Чем подтвердите это решение?»

«Подсказка: Заголовок должен коротко говорить, о чём заметка.»

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Оформляем

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте представление результатов: регламент 1–2 минуты на группу.
- Следите за уважительным тоном обсуждения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о результате группы.»*

> *Какой стиль выбрали?*

> *«Что у других групп вам показалось убедительным?»*

5 Выпуск

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Сведите результаты групп в общую картину или схему.
- Помогите увидеть, что объединяет разные решения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что в газете самое важное?*

> *Как газета передаёт отношение к людям?*

> *«Что общего в наших выводах?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Как вы проверяли факты?*

> *«Сегодня я понял, что…»*

> *«Спасибо за работу!»*