# ЧТО ТАКОЕ МИЛОСЕРДИЕ?

Ученики подбирают пословицы, цитаты, примеры из литературы и жизни, составляют общую «карту понятия»: милосердие, сострадание, взаимопомощь, уважение. Обсуждают, чем они различаются.

карта понятий | слова и примеры | 45 минут

ДАРЬЯ СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ · МИЛОСЕРДИЕ · 16 НОЯБРЯ



ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

# 2 О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

## ТЕМА И ФОРМАТ

**Тема:** Дарья Севастопольская · 16 ноября

**Ценности:** гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение

**Класс:** 8–9 · 45 минут · три уровня сложности

**Форма:** работа с понятиями и составление карты

## ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

**Я знаю:** милосердие — готовность помочь из сострадания, сострадание — чувство, взаимопомощь — взаимная поддержка, уважение — признание достоинства

**Я понимаю:** понятия близки, но не совпадают

**Я умею:** составлять карту понятий и приводить примеры

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Помочь понять смысл близких понятий и увидеть их связь с поступками людей.

1. Подобрать пословицы и примеры.
2. Составить карту понятий.
3. Объяснить различия.

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

милосердие · сострадание · взаимопомощь · уважение · понятие · пример

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

# 3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

## МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя и вводная беседа
- работа с понятиями, карта понятия
- Представление результатов
- Рефлексия «Сегодня я понял...»

## РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- Базовый: работа по плану и подсказкам
- Основной: самостоятельная работа и выступление
- Углублённый: проверка источников и аргументация (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

## ПОДГОТОВКА

- Карточки с понятиями
- Подборка пословиц и цитат
- Лист ватмана
- Цветные стикеры

## БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Примеры из жизни без имён
- Каждое мнение допустимо, если оно аргументировано
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

**УУД:** личностные — гуманизм, уважение к людям и памяти о подвиге; регулятивные — планировать работу и оценивать результат; коммуникативные — слушать, аргументировать, договариваться; познавательные — анализировать факты и делать выводы.

4

ТАЙМИНГ

# РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ




| | | |
|---|---|---|
| 0–5 мин | **Слова о добре** | Вводная беседа |
| 5–10 мин | **Подбираем материал** | Пословицы, цитаты, примеры |
| 10–22 мин | **Строим карту** | Связи между понятиями |
| 22–32 мин | **Различия** | Чем понятия отличаются |
| 32–40 мин | **Обсуждение** | Группы представляют |
| 40–45 мин | **Итоги** | Вывод, «Сегодня я понял...» |

**Запас времени.** Не успели — карту доработайте позже. Остались минуты — подберите антоним к каждому понятию.

ШАГ 1

# 5 СЛОВА О ДОБРЕ

## ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что такое милосердие?
- Чем оно отличается от жалости?
- Какие пословицы о добре вы знаете?
- Какой пример из литературы вспоминается?

## ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ




## ПОДУМАЙ

Слова похожи, но каждое из них называет свою сторону доброты.

ШАГ 2

# 6 ПОДБИРАЕМ МАТЕРИАЛ

## КАК ИГРАЕМ

1. Берём понятие.
2. Ищем пример и пословицу.
3. Размещаем на карте.
4. Соединяем связи.

## ПРАВИЛА

- Примеры из разных источников
- Объясняем связи
- Слушаем мнения
- Не спорим о словах, а ищем смысл

## ПОДСКАЗКА

Спросите: это чувство, действие или отношение?

7

ШАГ 3

# СТРОИМ КАРТУ

## ПОНЯТИЯ КАРТЫ

- Милосердие — готовность помочь нуждающемуся
- Сострадание — сочувствие чужой боли
- Взаимопомощь — поддержка друг друга
- Уважение — признание достоинства другого

## ПОСЛОВИЦЫ

«Добро творить — себя веселить», «Сам погибай, а товарища выручай».

## ПРАВИЛО

Пословицы хранят опыт народа о доброте.

ШАГ 4

# 8 ОБСУЖДЕНИЕ

## ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Чем понятия различаются?
- Какое понятие самое широкое?
- Какой пример самый яркий?
- Как они связаны с Дашей?

## ВЫВОД

Милосердие, сострадание, взаимопомощь и уважение вместе создают добрую среду, в которой людям легче жить.

## ДОМА

Подберите дома пословицу о милосердии и объясните её.

9

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

# 8–9 КЛАССЫ · ТРИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

| | Базовый — работа по плану | Основной — самостоятельная работа | Углублённый — анализ и аргументы |
|---|---|---|---|
| КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ | Работа по плану и опорным подсказкам. | Самостоятельная работа в группе. | Работа с проверкой и сравнением версий. |
| ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК | Подбирает примеры к готовым понятиям. | Сам строит карту и объясняет связи. | Определяет различия и приводит аргументы. |
| РОЛЬ УЧИТЕЛЯ | Даёт план и опорные вопросы, помогает при затруднении. | Консультирует, следит за временем и критериями. | Организует обсуждение, спрашивает «Чем докажете?». |
| ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ | Готовый результат и краткий вывод. | Результат, выступление перед классом и вывод. | Результат, аргументированный вывод и письменная рефлексия. |

**В чём отличие.** Меняется глубина работы: на базовом уровне действуют по плану, на основном самостоятельно, на углублённом проверяют и сравнивают версии. Определяет различия и приводит аргументы.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

# ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

## 1 Слова о добре

0–5 мин · листы 1, 5

### ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: милосердие — готовность помочь из сострадания, сострадание — чувство, взаимопомощь — взаимная поддержка, уважение — признание достоинства.
- Задайте вводный вопрос и выслушайте несколько мнений.

### ЧТО ГОВОРИМ

> *Что такое милосердие?*

> *Чем оно отличается от жалости?*

> *«Сегодня мы составим карту понятия милосердия.»*

## 2 Подбираем материал

5–10 мин · лист 6

### ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы и критерии результата.
- Раздайте материалы, распределите роли в группах.

### ЧТО ГОВОРИМ

> *Берём понятие.*

> *Ищем пример и пословицу.*

> *«Если что-то неясно, спросите сейчас.»*

## 3 Строим карту

10–22 мин · лист 7

### ЧТО ДЕЛАЕМ

- Консультируйте группы, не подсказывайте готовые выводы.
- Напоминайте главное правило: примеры из разных источников.

### ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас уже получилось?»*

> *«Чем подтвердите это решение?»*

> *«Подсказка: Спросите: это чувство, действие или отношение?.»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

# ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

## 4 Различия

22–32 мин · лист 7

### ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте представление результатов: регламент 1–2 минуты на группу.
- Следите за уважительным тоном обсуждения.

### ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о результате группы.»*

> *Чем понятия различаются?*

> *«Что у других групп вам показалось убедительным?»*

## 5 Обсуждение

32–40 мин · лист 8

### ЧТО ДЕЛАЕМ

- Сведите результаты групп в общую картину или схему.
- Помогите увидеть, что объединяет разные решения.

### ЧТО ГОВОРИМ

> *Какое понятие самое широкое?*

> *Какой пример самый яркий?*

> *«Что общего в наших выводах?»*

## 6 Итоги

40–45 мин

### ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

### ЧТО ГОВОРИМ

> *Как они связаны с Дашей?*

> *«Сегодня я понял, что…»*

> *«Спасибо за работу!»*