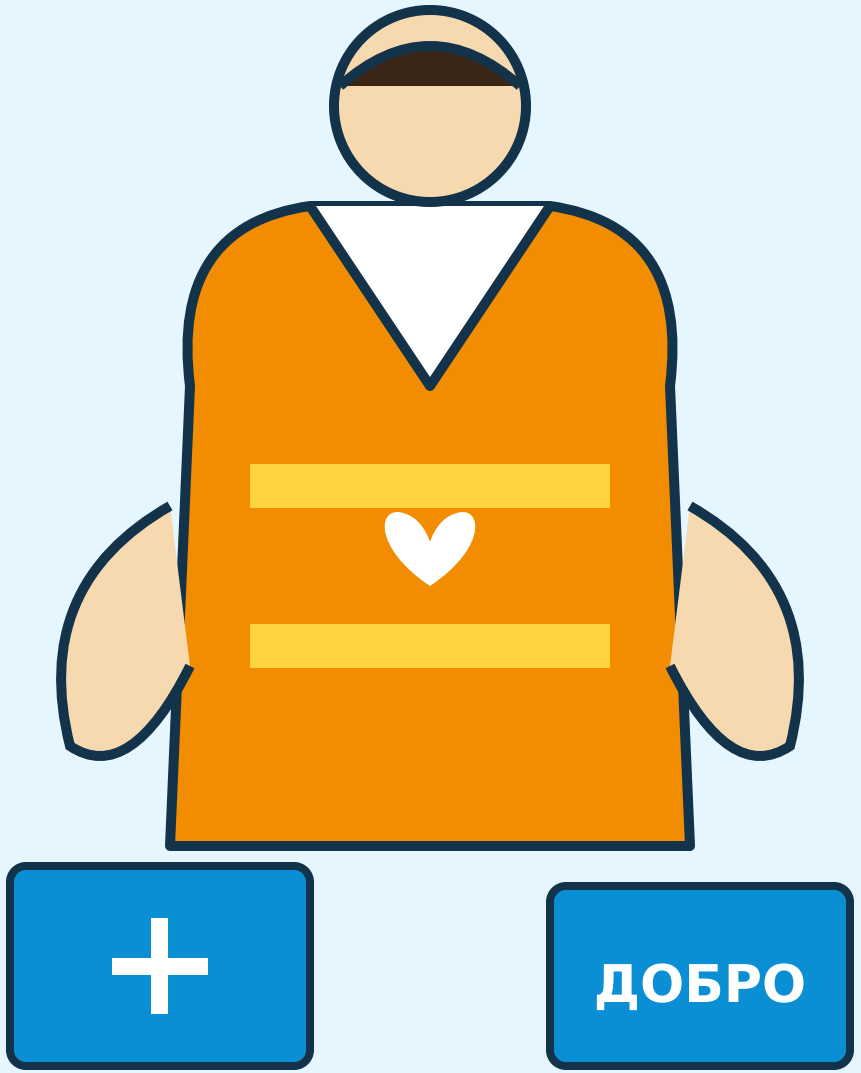
ВОЛОНТЁРЫ РЯДОМ

Встреча или виртуальная экскурсия: местные волонтёрские организации, донорство, помощь пожилым. Ученики находят сходство с поступком Даши и выбирают дело, в котором могут участвовать сами.

встреча с волонтёрами | выбор дела | 45 минут

ДАРЬЯ СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ · МИЛОСЕРДИЕ · 16 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Дарья Севастопольская · 16 ноября

Ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение

Класс: 8–9 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: встреча или виртуальная экскурсия и выбор дела

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: волонтёры помогают людям добровольно и бесплатно

Я понимаю: формы помощи: донорство, помощь пожилым, акции, экология

Я умею: связывать поступок Даши с современным волонтёрством

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Показать, что милосердие продолжается в современном добровольчестве, и помочь выбрать посильное участие.

1. Познакомиться с формами волонтёрства.
2. Найти сходство с поступком Даши.
3. Выбрать дело для участия.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

волонтёр · добровольность · донорство · помощь · акция · участие

3

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя и вводная беседа
- встреча или экскурсия и выбор дела
- Представление результатов
- Рефлексия «Сегодня я понял...»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- Базовый: работа по плану и подсказкам
- Основной: самостоятельная работа и выступление
- Углублённый: проверка источников и аргументация (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Гость-волонтёр или видеоматериал
- Карточки направлений помощи
- Лист «Моё дело»
- Информация о местных организациях

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Берём только проверенные организации
- Участие несовершеннолетних — по согласию родителей
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — гуманизм, уважение к людям и памяти о подвиге; регулятивные — планировать работу и оценивать результат; коммуникативные — слушать, аргументировать, договариваться; познавательные — анализировать факты и делать выводы.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**От Даши к волонтёрам**	Вводная беседа
5–10 мин	**Встреча или экскурсия**	Рассказ гостя
10–22 мин	**Формы помощи**	Знакомство с направлениями
22–32 мин	**Сходство с Дашей**	Сравниваем
32–40 мин	**Моё дело**	Выбираем участие
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял...»

Запас времени. Не успели — «Моё дело» заполните дома. Остались минуты — составьте общий план класса.

5

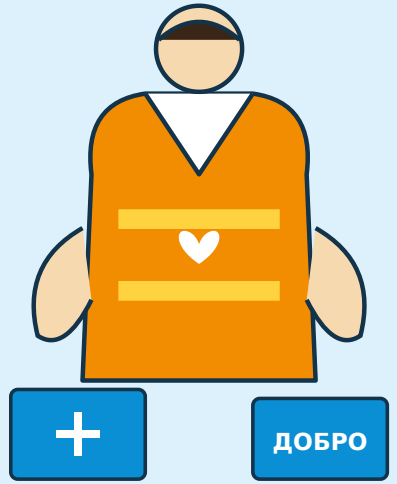
ШАГ 1

ОТ ДАШИ К ВОЛОНТЁРАМ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Кто такие волонтёры?
- Какие виды помощи вы знаете?
- Что общего у волонтёров и Даши?
- Чем вы можете помочь?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Добровольная помощь не требует громких слов, она начинается с маленького дела.

6

ШАГ 2

ВСТРЕЧА ИЛИ ЭКСКУРСИЯ

КАК ИГРАЕМ

1. Слушаем гостя.
2. Записываем направления помощи.
3. Сравниваем с Дашей.
4. Выбираем своё дело.

ПРАВИЛА

- Задаём вопросы вежливо
- Участвуем добровольно
- Не обещаем лишнего
- Учитываем возраст

ПОДСКАЗКА

Выбирайте дело, которое вам по силам и действительно нужно людям.

7

ШАГ 3

СХОДСТВО С ДАШЕЙ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОМОЩИ

- Помощь пожилым и одиноким
- Донорство и сбор помощи
- Помощь животным и экология
- Помощь школе и двору

СХОДСТВО

Даша приходила на помощь без приказа и вознаграждения. Волонтёры действуют так же.

ПРАВИЛО

Главное — добровольность и забота о другом.

ШАГ 4

8 МОЁ ДЕЛО

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что вас удивило?
- Какое дело вы выбрали?
- Что мешает помогать?
- Как начать с малого?

ВЫВОД

Современные волонтёры продолжают дело милосердия. Каждый может найти посильную помощь.

ДОМА

Узнайте, какие волонтёрские акции проходят в вашем городе.

9

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

8–9 КЛАССЫ · ТРИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

	Базовый работа по плану	**Основной** самостоятельная работа	**Углублённый** анализ и аргументы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по плану и опорным подсказкам.	Самостоятельная работа в группе.	Работа с проверкой и сравнением версий.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Выбирает дело из списка.	Объясняет выбор и находит сходство с Дашей.	Планирует участие с шагами и сроками.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Даёт план и опорные вопросы, помогает при затруднении.	Консультирует, следит за временем и критериями.	Организует обсуждение, спрашивает «Чем докажете?».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовый результат и краткий вывод.	Результат, выступление перед классом и вывод.	Результат, аргументированный вывод и письменная рефлексия.

В чём отличие. Меняется глубина работы: на базовом уровне действуют по плану, на основном самостоятельно, на углублённом проверяют и сравнивают версии. Планирует участие с шагами и сроками.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 От Даши к волонтёрам

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: волонтёры помогают людям добровольно и бесплатно.
- Задайте вводный вопрос и выслушайте несколько мнений.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Кто такие волонтёры?*

> *Какие виды помощи вы знаете?*

> *«Сегодня мы познакомимся с волонтёрами и выберем своё дело.»*

2 Встреча или экскурсия

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы и критерии результата.
- Раздайте материалы, распределите роли в группах.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Слушаем гостя.*

> *Записываем направления помощи.*

> *«Если что-то неясно, спросите сейчас.»*

3 Формы помощи

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Консультируйте группы, не подсказывайте готовые выводы.
- Напоминайте главное правило: задаём вопросы вежливо.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас уже получилось?»*

> *«Чем подтвердите это решение?»*

> *«Подсказка: Выбирайте дело, которое вам по силам и действительно нужно людям.»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Сходство с Дашей

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте представление результатов: регламент 1–2 минуты на группу.
- Следите за уважительным тоном обсуждения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о результате группы.»*
>
> *Что вас удивило?*
>
> *«Что у других групп вам показалось убедительным?»*

5 Моё дело

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Сведите результаты групп в общую картину или схему.
- Помогите увидеть, что объединяет разные решения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Какое дело вы выбрали?*
>
> *Что мешает помогать?*
>
> *«Что общего в наших выводах?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял...».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Как начать с малого?*
>
> *«Сегодня я понял, что...»*
>
> *«Спасибо за работу!»*