РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ

Анализ документов и воспоминаний о Даше Севастопольской: свидетельства хирургов, сообщения о награждении. Ученики оценивают достоверность, ищут противоречия и делают вывод, как рождается историческая память о человеке.

документы и воспоминания · достоверность · 45 минут

ДАРЬЯ СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ · МИЛОСЕРДИЕ · 16 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Дарья Севастопольская · 16 ноября

Ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение

Класс: 10–11 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: критический анализ источников

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: сведения о Даше сохранились в воспоминаниях современников и официальных сообщениях

Я понимаю: источники могут расходиться в деталях

Я умею: анализировать источник по автору, цели и времени создания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Научить критически читать источники и понимать, как складывается историческая память.

1. Определить тип и автора источника.
2. Найти противоречия.
3. Сделать вывод о достоверности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

источник · достоверность · противоречие · воспоминания · документ · память

3

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя и вводная беседа
- анализ источников по плану
- Представление результатов
- Рефлексия «Сегодня я понял…»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- Базовый: работа по плану и подсказкам
- Основной: самостоятельная работа и выступление
- Углублённый: проверка источников и аргументация (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Адаптированные отрывки источников
- План анализа
- Таблица сравнения
- Справка об авторах

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

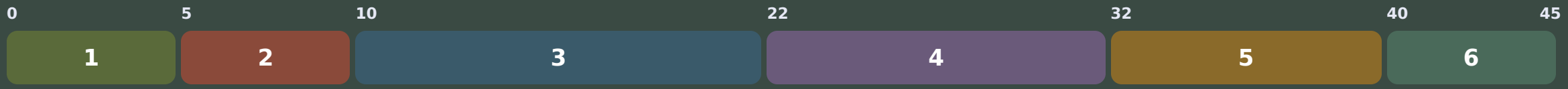
- Отрывки адаптированы и не заменяют полные издания
- Оцениваем источник, а не автора как человека
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — гуманизм, уважение к людям и памяти о подвиге; регулятивные — планировать работу и оценивать результат; коммуникативные — слушать, аргументировать, договариваться; познавательные — анализировать факты и делать выводы.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Как рождается память**	Вводная беседа
5–10 мин	**План анализа**	Автор, время, цель
10–22 мин	**Читаем источники**	Работа в парах
22–32 мин	**Сравниваем**	Ищем противоречия
32–40 мин	**Вывод о достоверности**	Обсуждение
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — вывод оформите письменно. Остались минуты — обсудите, какой источник нужен ещё.

ШАГ 1

5 КАК РОЖДАЕТСЯ ПАМЯТЬ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Откуда мы знаем о Даше?
- Можно ли верить воспоминаниям?
- Что делает источник надёжным?
- Почему рассказы расходятся?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Историческая память складывается из документов, воспоминаний и переосмысления потомков.

6

ШАГ 2

ПЛАН АНАЛИЗА

КАК ИГРАЕМ

1. Определяем тип источника.
2. Устанавливаем автора и время.
3. Выясняем цель.
4. Сравниваем с другим источником.

ПРАВИЛА

- Опираемся на текст
- Различаем факт и оценку
- Проверяем по второму источнику
- Вывод обосновываем

ПОДСКАЗКА

Спросите: кто и зачем это написал, и мог ли он видеть событие сам?

7

ШАГ 3

СРАВНИВАЕМ ИСТОЧНИКИ

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ

- Воспоминания современников и врачей
- Сообщения о награждении
- Письма и записки
- Позднейшие пересказы и литература

ПЛАН АНАЛИЗА

Что это за источник, кто автор, когда написан, зачем, что утверждает, чему можно доверять.

ПРАВИЛО

Достоверность определяют сравнением.

8

ШАГ 4

ВЫВОД О ДОСТОВЕРНОСТИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что подтверждено несколькими источниками?
- Где источники расходятся?
- Почему это важно?
- Как рождается память о человеке?

ВЫВОД

Историческая память опирается на источники, но зависит и от того, как их читают потомки.

ДОМА

Выберите семейную историю и проверьте её по другому источнику.

9

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

10–11 КЛАССЫ · ТРИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

	Базовый — работа по плану	Основной — самостоятельная работа	Углублённый — анализ и аргументы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по плану и опорным подсказкам.	Самостоятельная работа в группе.	Работа с проверкой и сравнением версий.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Анализирует один источник по плану.	Сравнивает два источника и делает вывод.	Оценивает предвзятость и предлагает проверку.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Даёт план и опорные вопросы, помогает при затруднении.	Консультирует, следит за временем и критериями.	Организует обсуждение, спрашивает «Чем докажете?».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовый результат и краткий вывод.	Результат, выступление перед классом и вывод.	Результат, аргументированный вывод и письменная рефлексия.

В чём отличие. Меняется глубина работы: на базовом уровне действуют по плану, на основном самостоятельно, на углублённом проверяют и сравнивают версии. Оценивает предвзятость и предлагает проверку.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Как рождается память

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: сведения о Даше сохранились в воспоминаниях современников и официальных сообщениях.
- Задайте вводный вопрос и выслушайте несколько мнений.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Откуда мы знаем о Даше?*

> *Можно ли верить воспоминаниям?*

> *«Сегодня мы проанализируем источники о Даше и оценим их достоверность.»*

2 План анализа

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы и критерии результата.
- Раздайте материалы, распределите роли в группах.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Определяем тип источника.*

> *Устанавливаем автора и время.*

> *«Если что-то неясно, спросите сейчас.»*

3 Читаем источники

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Консультируйте группы, не подсказывайте готовые выводы.
- Напоминайте главное правило: опираемся на текст.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас уже получилось?»*

> *«Чем подтвердите это решение?»*

> *«Подсказка: Спросите: кто и зачем это написал, и мог ли он видеть событие сам?.»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Сравниваем

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте представление результатов: регламент 1–2 минуты на группу.
- Следите за уважительным тоном обсуждения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о результате группы.»*

> *Что подтверждено несколькими источниками?*

> *«Что у других групп вам показалось убедительным?»*

5 Вывод о достоверности

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Сведите результаты групп в общую картину или схему.
- Помогите увидеть, что объединяет разные решения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Где источники расходятся?*

> *Почему это важно?*

> *«Что общего в наших выводах?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Как рождается память о человеке?*

> *«Сегодня я понял, что…»*

> *«Спасибо за работу!»*