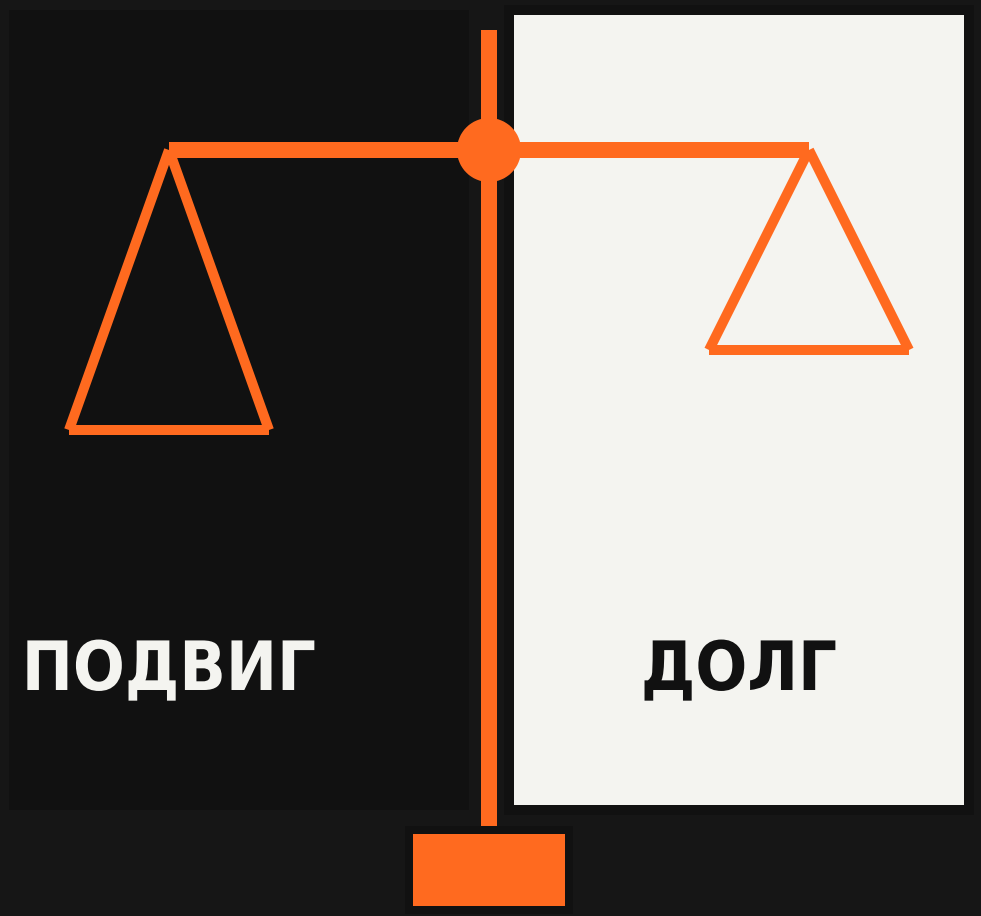
ДЕБАТЫ: ПОДВИГ ИЛИ ДОЛГ?

Две команды обсуждают: был ли поступок Даши героизмом или естественным выбором человека, потерявшего отца и оставшегося среди своих. Итог — общее понимание, что делает поступок подвигом.

дебаты | что такое подвиг | 45 минут

ДАРЬЯ СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ · МИЛОСЕРДИЕ · 16 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Дарья Севастопольская · 16 ноября

Ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение

Класс: 10–11 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: формат дебатов с жюри

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: подвигом называют поступок, совершённый ради других с риском и самоотверженностью

Я понимаю: долг — обязанность перед людьми и совестью

Я умею: строить позицию и слушать оппонента

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Развить умение аргументировать и увидеть, что подвиг и долг могут сочетаться.

- Сформулировать позицию команды.
- Провести дебаты.
- Выработать общее понимание подвига.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

подвиг · долг · героизм · выбор · аргумент · ответственность

3

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя и вводная беседа
- дебаты по регламенту
- Представление результатов
- Рефлексия «Сегодня я понял…»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- Базовый: работа по плану и подсказкам
- Основной: самостоятельная работа и выступление
- Углублённый: проверка источников и аргументация (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Тезис дебатов на доске
- Листы жюри
- Таймер
- Карточки аргументов

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Критика идей, а не людей
- Обе позиции имеют право на уважение
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — гуманизм, уважение к людям и памяти о подвиге; регулятивные — планировать работу и оценивать результат; коммуникативные — слушать, аргументировать, договариваться; познавательные — анализировать факты и делать выводы.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Тезис**	Подвиг или долг
5–10 мин	**Подготовка**	Команды готовят аргументы
10–22 мин	**Основные речи**	Выступления
22–32 мин	**Вопросы**	Перекрёстные вопросы
32–40 мин	**Решение жюри**	Оценка аргументов
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — вопросы зала сократите. Остались минуты — обсудите, что объединяет обе позиции.

5

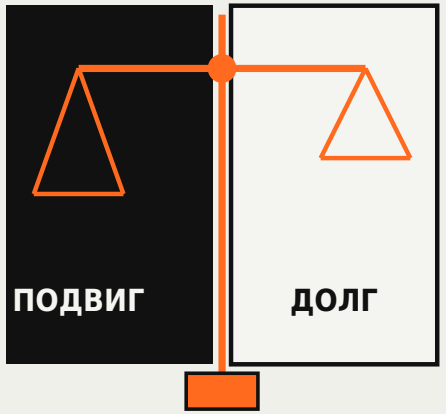
ШАГ 1

ТЕЗИС

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что такое подвиг?
- Что такое долг?
- Могут ли они совпадать?
- Что чувствует человек, который помогает?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Подвиг — это поступок, в котором забота о других важнее собственной безопасности.

6

ШАГ 2

ПОДГОТОВКА ПОЗИЦИЙ

КАК ИГРАЕМ

Формулируем тезис.

Подбираем довод и пример.

Выступаем по регламенту.

Отвечаем на вопросы.

ПРАВИЛА

- Критикуем идеи
- Говорим по регламенту
- Слушаем оппонента
- Жюри оценивает аргументы

ПОДСКАЗКА

Структура аргумента: тезис, довод, пример, вывод.

7

ШАГ 3

ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

ПОЗИЦИИ КОМАНД

- Подвиг: поступок ради других с риском для себя
- Долг: естественный выбор человека среди своих
- Общее: помощь без выгоды для себя
- Различие: выбор между безопасностью и помощью

КРИТЕРИИ ЖЮРИ

Логика, подтверждение фактами, ответы на возражения, уважение к оппоненту.

ПРАВИЛО

Побеждает не громкость, а убедительность.

8

ШАГ 4

РЕШЕНИЕ ЖЮРИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что делает поступок подвигом?
- Может ли подвиг быть долгом?
- Какой аргумент самый сильный?
- Что вы поняли о Даше?

ВЫВОД

Подвиг и долг не противоречат друг другу: поступок становится подвигом, когда человек выбирает помочь, рискуя собой.

ДОМА

Подумайте, где в вашей жизни есть место поступку ради других.

9

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

10–11 КЛАССЫ · ТРИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

	Базовый работа по плану	Основной самостоятельная работа	Углублённый анализ и аргументы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по плану и опорным подсказкам.	Самостоятельная работа в группе.	Работа с проверкой и сравнением версий.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Использует готовые аргументы.	Строит свои аргументы с примерами.	Выстраивает контраргументы и перекрёстный допрос.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Даёт план и опорные вопросы, помогает при затруднении.	Консультирует, следит за временем и критериями.	Организует обсуждение, спрашивает «Чем докажете?».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовый результат и краткий вывод.	Результат, выступление перед классом и вывод.	Результат, аргументированный вывод и письменная рефлексия.

В чём отличие. Меняется глубина работы: на базовом уровне действуют по плану, на основном самостоятельно, на углублённом проверяют и сравнивают версии. Выстраивает контраргументы и перекрёстный допрос.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Тезис

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: подвигом называют поступок, совершённый ради других с риском и самоотверженностью.
- Задайте вводный вопрос и выслушайте несколько мнений.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что такое подвиг?*

> *Что такое долг?*

> *«Сегодня мы проведём дебаты и поймём, что делает поступок подвигом.»*

2 Подготовка

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы и критерии результата.
- Раздайте материалы, распределите роли в группах.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Формулируем тезис.*

> *Подбираем довод и пример.*

> *«Если что-то неясно, спросите сейчас.»*

3 Основные речи

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Консультируйте группы, не подсказывайте готовые выводы.
- Напоминайте главное правило: критикуем идеи.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас уже получилось?»*

> *«Чем подтвердите это решение?»*

> *«Подсказка: Структура аргумента: тезис, довод, пример, вывод.»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Вопросы

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте представление результатов: регламент 1–2 минуты на группу.
- Следите за уважительным тоном обсуждения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о результате группы.»*
>
> *Что делает поступок подвигом?*
>
> *«Что у других групп вам показалось убедительным?»*

5 Решение жюри

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Сведите результаты групп в общую картину или схему.
- Помогите увидеть, что объединяет разные решения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Может ли подвиг быть долгом?*
>
> *Какой аргумент самый сильный?*
>
> *«Что общего в наших выводах?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что вы поняли о Даше?*
>
> *«Сегодня я понял, что…»*
>
> *«Спасибо за работу!»*