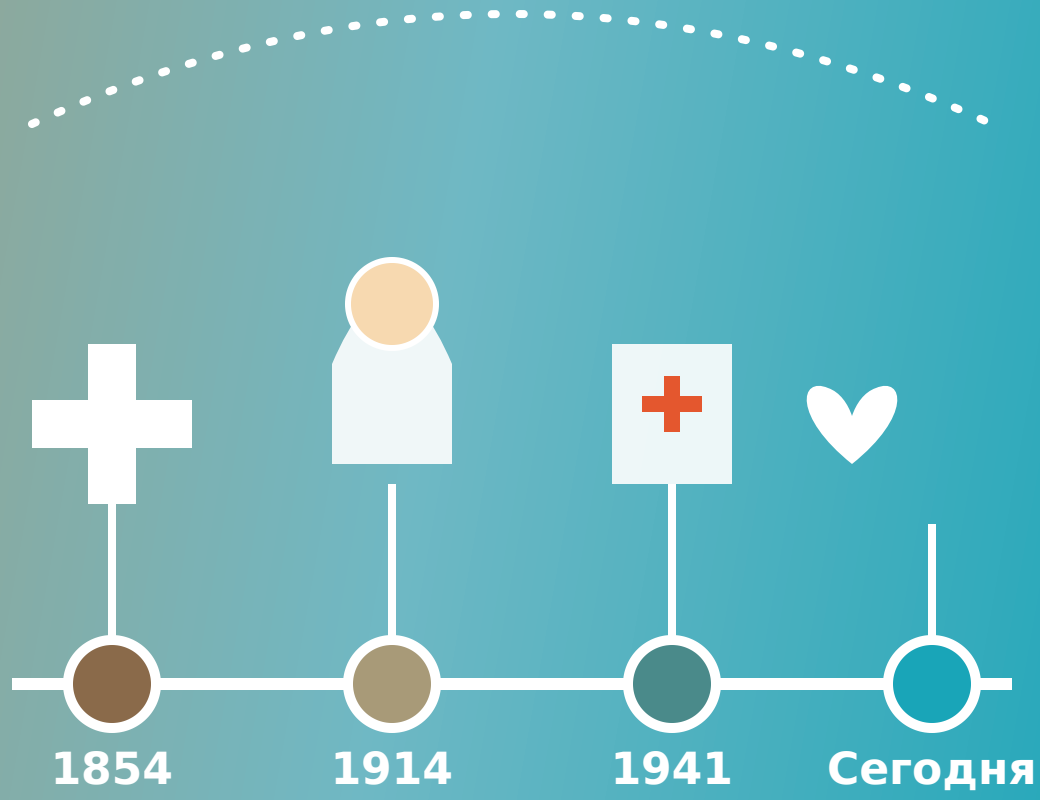
ОТ ДАШИ ДО НАШИХ ДНЕЙ

Исследовательский проект: как развивалась военная медицина и служба милосердия в России — от Крымской войны до медиков в современных условиях. Группы готовят ленту времени с ключевыми фигурами.

лента времени | история медицины | 45 минут

ДАРЬЯ СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ · МИЛОСЕРДИЕ · 16 НОЯБРЯ



ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2 О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Дарья Севастопольская · 16 ноября

Ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение

Класс: 10–11 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: исследовательский проект: лента времени

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: в Крымской войне работал Н. И. Пирогов, были созданы общины сестёр милосердия

Я понимаю: позже появились Красный Крест, медицинская служба в мировых войнах и современная военная медицина

Я умею: строить ленту времени и выделять ключевые события

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Показать развитие службы милосердия и связь поколений медиков.

1. Выбрать эпоху.
2. Собрать ключевые события и фигуры.
3. Составить общую ленту времени.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

военная медицина · милосердие · лента времени · Пирогов · медики · эпоха

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя и вводная беседа
- исследовательская работа и лента времени
- Представление результатов
- Рефлексия «Сегодня я понял...»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- Базовый: работа по плану и подсказкам
- Основной: самостоятельная работа и выступление
- Углублённый: проверка источников и аргументация (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Справки по эпохам
- Лента времени на ватмане
- Карточки событий
- Маркеры

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Опираемся на проверенные справки
- Имена и даты проверяем
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — гуманизм, уважение к людям и памяти о подвиге; регулятивные — планировать работу и оценивать результат; коммуникативные — слушать, аргументировать, договариваться; познавательные — анализировать факты и делать выводы.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Путь милосердия**	Вводная беседа
5–10 мин	**Эпохи группам**	Распределяем периоды
10–22 мин	**Исследуем**	Собираем факты
22–32 мин	**Лента времени**	Размещаем события
32–40 мин	**Защита**	Группы докладывают
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял...»

Запас времени. Не успели — ленту закончите позже. Остались минуты — выделите на ленте то, что объединяет эпохи.

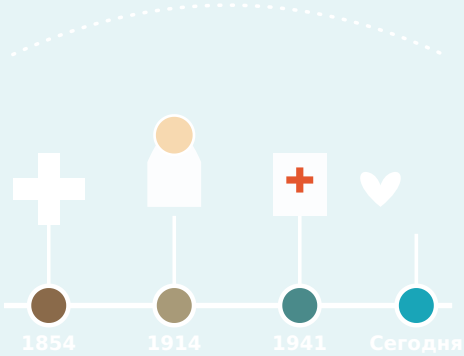
ШАГ 1

5 ПУТЬ МИЛОСЕРДИЯ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что такое военная медицина?
- Кто спасал людей на войне?
- Как менялась помощь?
- Что осталось неизменным?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Через все эпохи тянется одна нить: человек приходит на помощь человеку.

6

ШАГ 2

ЭПОХИ ГРУППАМ

КАК ИГРАЕМ

1. Берём эпоху.
2. Собираем события.
3. Размещаем на ленте.
4. Докладываем.

ПРАВИЛА

- Даты проверяем
- Источники называем
- Работаем вместе
- Выводы обосновываем

ПОДСКАЗКА

Ищите не только события, но и людей, которые стояли за ними.

ШАГ 3

7 ЛЕНТА ВРЕМЕНИ

ЭПОХИ

- Крымская война: Пирогов, сёстры милосердия, Даша
- Конец XIX — начало XX века: Красный Крест, земская медицина
- Великая Отечественная война: медсёстры, санитарки, врачи
- Современность: медики в зонах риска и чрезвычайных ситуаций

КАК ДОКЛАДЫВАТЬ

Назови эпоху, ключевых людей, что изменилось и что осталось неизменным.

ПРАВИЛО

Лента показывает преемственность поколений.

ШАГ 4

8 ЗАЩИТА

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что изменилось?
- Что осталось?
- Кто сегодня продолжает дело Даши?
- Чему нас это учит?

ВЫВОД

Служба милосердия живёт много веков. Подвиг Даши стал частью длинной цепи помощи людям.

ДОМА

Расскажите дома о враче или медсестре, которого вы уважаете.

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

10–11 КЛАССЫ · ТРИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

	Базовый работа по плану	**Основной** самостоятельная работа	**Углублённый** анализ и аргументы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по плану и опорным подсказкам.	Самостоятельная работа в группе.	Работа с проверкой и сравнением версий.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Заполняет карточки по справкам.	Ищет события и объясняет значение.	Выстраивает связи между эпохами.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Даёт план и опорные вопросы, помогает при затруднении.	Консультирует, следит за временем и критериями.	Организует обсуждение, спрашивает «Чем докажете?».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовый результат и краткий вывод.	Результат, выступление перед классом и вывод.	Результат, аргументированный вывод и письменная рефлексия.

В чём отличие. Меняется глубина работы: на базовом уровне действуют по плану, на основном самостоятельно, на углублённом проверяют и сравнивают версии. Выстраивает связи между эпохами.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Путь милосердия

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: в Крымской войне работал Н. И. Пирогов, были созданы общины сестёр милосердия.
- Задайте вводный вопрос и выслушайте несколько мнений.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что такое военная медицина?*

> *Кто спасал людей на войне?*

> *«Сегодня мы составим ленту времени служения милосердию.»*

2 Эпохи группам

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы и критерии результата.
- Раздайте материалы, распределите роли в группах.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Берём эпоху.*

> *Собираем события.*

> *«Если что-то неясно, спросите сейчас.»*

3 Исследуем

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Консультируйте группы, не подсказывайте готовые выводы.
- Напоминайте главное правило: даты проверяем.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас уже получилось?»*

> *«Чем подтвердите это решение?»*

> *«Подсказка: Ищите не только события, но и людей, которые стояли за ними.»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Лента времени

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте представление результатов: регламент 1–2 минуты на группу.
- Следите за уважительным тоном обсуждения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о результате группы.»*

> *Что изменилось?*

> *«Что у других групп вам показалось убедительным?»*

5 Защита

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Сведите результаты групп в общую картину или схему.
- Помогите увидеть, что объединяет разные решения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что осталось?*

> *Кто сегодня продолжает дело Даши?*

> *«Что общего в наших выводах?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял...».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Чему нас это учит?*

> *«Сегодня я понял, что...»*

> *«Спасибо за работу!»*