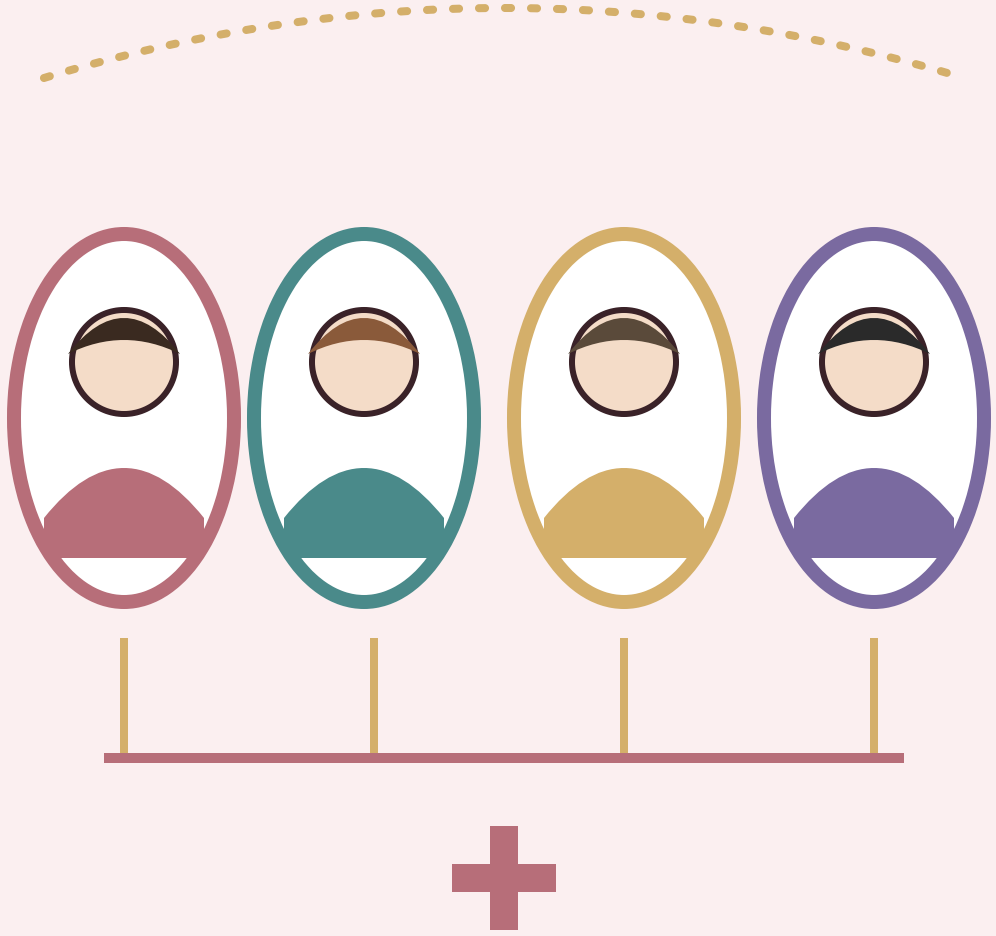
ЖЕНЩИНЫ МИЛОСЕРДИЯ

Сравнение судеб Дарьи Севастопольской, Флоренс Найтингейл, Екатерины Бакуниной и медсестёр Великой Отечественной войны. Ученики выявляют общее в их мотивах и решениях.

четыре судьбы · мотивы и решения · 45 минут

ДАРЬЯ СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ · МИЛОСЕРДИЕ · 16 НОЯБРЯ



ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2 О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Дарья Севастопольская · 16 ноября

Ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение

Класс: 10–11 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: сравнение биографий в группах

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: Дарья Севастопольская и Екатерина Бакунина помогали раненым в Севастополе, Флоренс Найтингейл организовала сестринский уход в британском госпитале в Скутари

Я понимаю: в Великую Отечественную войну на фронте работали тысячи медсестёр

Я умею: сравнивать мотивы и решения разных людей

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Показать общее в мотивах людей милосердия разных эпох и стран.

1. Изучить справку о героинях.
2. Заполнить таблицу мотивов.
3. Сформулировать общий вывод.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

милосердие · мотив · Найтингейл · Бакунина · медсестра · решение

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя и вводная беседа
- сравнение судеб в таблице
- Представление результатов
- Рефлексия «Сегодня я понял...»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- Базовый: работа по плану и подсказкам
- Основной: самостоятельная работа и выступление
- Углублённый: проверка источников и аргументация (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Справки о четырёх героинях
- Таблица «мотив — решение — результат»
- Карточки цитат
- Лист вывода

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

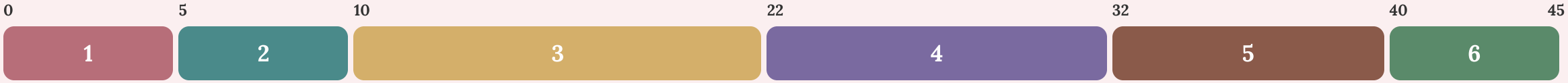
- Опираемся на проверенные биографии
- Не идеализируем и не принижаем героинь
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — гуманизм, уважение к людям и памяти о подвиге; регулятивные — планировать работу и оценивать результат; коммуникативные — слушать, аргументировать, договариваться; познавательные — анализировать факты и делать выводы.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Четыре судьбы**	Вводный рассказ
5–10 мин	**Справки**	Группы получают героинь
10–22 мин	**Таблица**	Мотив, решение, результат
22–32 мин	**Сравнение**	Что общего
32–40 мин	**Обсуждение**	Группы докладывают
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — вывод оформите письменно. Остались минуты — найдите современный аналог героини.

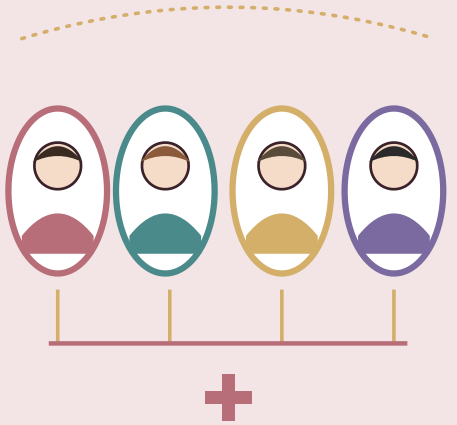
ШАГ 1

5 ЧЕТЫРЕ СУДЬБЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Какие женщины милосердия вам известны?
- Что подтолкнуло их помогать?
- Чем отличались их условия?
- Что общего в их решениях?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Разные эпохи и страны, но одинаковое решение: не пройти мимо чужой боли.

ШАГ 2

6 СПРАВКИ О ГЕРОИНЯХ

КАК ИГРАЕМ

1. Читаем справку.
2. Определяем мотив.
3. Находим решение и результат.
4. Сравниваем с другими героинями.

ПРАВИЛА

- Опираемся на справки
- Сравниваем по критериям
- Уважаем героинь
- Выводы подтверждаем

ПОДСКАЗКА

Мотив — это причина, решение — выбор, результат — что вышло.

ШАГ 3

7 СРАВНЕНИЕ

ГЕРОИНИ

- Дарья Севастопольская — помощь раненым на Альме и в Севастополе
- Флоренс Найтингейл — реформа ухода в госпиталях, Скутари
- Екатерина Бакунина — сестра милосердия в Севастополе
- Медсёстры Великой Отечественной — помощь на фронте

КРИТЕРИИ

Мотив, условия, решение, результат, значение для людей.

ПРАВИЛО

Сходство в главном: помощь людям.

8

ШАГ 4

ОБСУЖДЕНИЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что общего в мотивах?
- Чем различались условия?
- Что сильнее всего впечатлило?
- Чему мы учимся у них?

ВЫВОД

Мотивы милосердия схожи во все эпохи: сочувствие, ответственность и готовность действовать.

ДОМА

Расскажите дома о женщине, чей труд вы уважаете.

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

10–11 КЛАССЫ · ТРИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

	Базовый — работа по плану	Основной — самостоятельная работа	Углублённый — анализ и аргументы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по плану и опорным подсказкам.	Самостоятельная работа в группе.	Работа с проверкой и сравнением версий.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Заполняет таблицу по справке.	Находит общее и различия.	Анализирует контекст эпохи и мотивы.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Даёт план и опорные вопросы, помогает при затруднении.	Консультирует, следит за временем и критериями.	Организует обсуждение, спрашивает «Чем докажете?».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовый результат и краткий вывод.	Результат, выступление перед классом и вывод.	Результат, аргументированный вывод и письменная рефлексия.

В чём отличие. Меняется глубина работы: на базовом уровне действуют по плану, на основном самостоятельно, на углублённом проверяют и сравнивают версии. Анализирует контекст эпохи и мотивы.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Четыре судьбы

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: Дарья Севастопольская и Екатерина Бакунина помогали раненым в Севастополе, Флоренс Найтингейл организовала сестринский уход в британском госпитале в Скутари.
- Задайте вводный вопрос и выслушайте несколько мнений.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Какие женщины милосердия вам известны?*

> *Что подтолкнуло их помогать?*

> *«Сегодня мы сравним судьбы женщин милосердия.»*

2 Справки

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы и критерии результата.
- Раздайте материалы, распределите роли в группах.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Читаем справку.*

> *Определяем мотив.*

> *«Если что-то неясно, спросите сейчас.»*

3 Таблица

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Консультируйте группы, не подсказывайте готовые выводы.
- Напоминайте главное правило: опираемся на справки.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас уже получилось?»*

> *«Чем подтвердите это решение?»*

> *«Подсказка: Мотив — это причина, решение — выбор, результат — что вышло.»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Сравнение

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте представление результатов: регламент 1–2 минуты на группу.
- Следите за уважительным тоном обсуждения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о результате группы.»*

> *Что общего в мотивах?*

> *«Что у других групп вам показалось убедительным?»*

5 Обсуждение

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Сведите результаты групп в общую картину или схему.
- Помогите увидеть, что объединяет разные решения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Чем различались условия?*

> *Что сильнее всего впечатлило?*

> *«Что общего в наших выводах?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Чему мы учимся у них?*

> *«Сегодня я понял, что…»*

> *«Спасибо за работу!»*