ПРОЕКТ ПАМЯТИ

Ученики разрабатывают идею памятного знака, мемориальной доски или выставки о Даше Севастопольской для школы. Защищают проект: какую мысль он должен передать будущим поколениям.

памятный знак · защита проекта · 45 минут

ДАРЬЯ СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ · МИЛОСЕРДИЕ · 16 НОЯБРЯ



ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2 О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Дарья Севастопольская · 16 ноября

Ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение

Класс: 10–11 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: проектирование памятного знака и защита

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: памятник, доска и выставка хранят память о людях и событиях

Я понимаю: в проекте важны идея, место, форма, материал и текст

Я умею: разрабатывать проект и защищать его

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Научить превращать память в проект и понимать, как она передаётся поколениям.

1. Выбрать форму памяти.
2. Разработать эскиз и текст.
3. Защитить проект.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

память · проект · памятный знак · выставка · идея · будущие поколения

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя и вводная беседа
- проектирование и защита
- Представление результатов
- Рефлексия «Сегодня я понял...»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- Базовый: работа по плану и подсказкам
- Основной: самостоятельная работа и выступление
- Углублённый: проверка источников и аргументация (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Листы А3, маркеры
- Образцы памятных знаков
- Шаблон паспорта проекта
- Критерии защиты

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

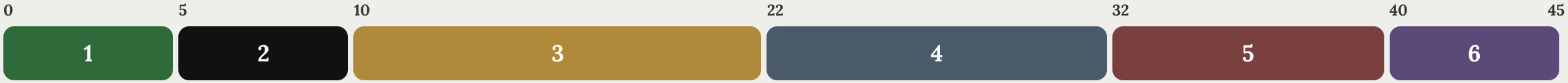
- Тексты на знаках проверяем на точность
- Критикуем проекты, а не людей
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — гуманизм, уважение к людям и памяти о подвиге; регулятивные — планировать работу и оценивать результат; коммуникативные — слушать, аргументировать, договариваться; познавательные — анализировать факты и делать выводы.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Зачем нужна память**	Вводная беседа
5–10 мин	**Формы памяти**	Знак, доска, выставка
10–22 мин	**Разрабатываем проект**	Эскиз и текст
22–32 мин	**Защита**	Выступления
32–40 мин	**Обсуждение**	Вопросы и оценка
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял...»

Запас времени. Не успели — защиту проведите двум группам. Остались минуты — выберите лучший проект голосованием.

5

ШАГ 1

ЗАЧЕМ НУЖНА ПАМЯТЬ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Зачем людям памятники?
- Какие формы памяти вы знаете?
- Что должно быть в мемориальном тексте?
- Что мы хотим сказать будущим поколениям?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Хороший памятный знак говорит одну ясную мысль.

6

ШАГ 2

ФОРМЫ ПАМЯТИ

КАК ИГРАЕМ

1. Определяем идею.
2. Выбираем форму и место.
3. Придумываем текст.
4. Защищаем проект.

ПРАВИЛА

- Текст проверяем на точность
- Идея должна быть ясной
- Критикуем проекты, а не людей
- Укладываемся в регламент

ПОДСКАЗКА

Начните с вопроса: что человек должен почувствовать, увидев знак?

ШАГ 3

7 РАЗРАБАТЫВАЕМ ПРОЕКТ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

- Идея и главная мысль
- Форма: доска, стенд, выставка, скульптура
- Место в школе
- Текст и материалы

КРИТЕРИИ ЗАЩИТЫ

Ясная идея, уместность места, точность текста, художественное решение.

ПРАВИЛО

Проект должен быть исполнимым и честным.

8

ШАГ 4

ЗАЩИТА

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Какую мысль передаёт ваш проект?
- Почему выбрано это место?
- Что бы вы изменили?
- Как память помогает сегодня?

ВЫВОД

Память о героях живёт, когда её выражают в понятных формах. Проект помогает передать её будущим поколениям.

ДОМА

Придумайте дома, как можно сохранить память о близком человеке.

9

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

10–11 КЛАССЫ · ТРИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

	Базовый работа по плану	**Основной** самостоятельная работа	**Углублённый** анализ и аргументы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по плану и опорным подсказкам.	Самостоятельная работа в группе.	Работа с проверкой и сравнением версий.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Рисует эскиз по образцу.	Разрабатывает идею, текст и место.	Обосновывает идею и оформляет паспорт проекта.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Даёт план и опорные вопросы, помогает при затруднении.	Консультирует, следит за временем и критериями.	Организует обсуждение, спрашивает «Чем докажете?».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовый результат и краткий вывод.	Результат, выступление перед классом и вывод.	Результат, аргументированный вывод и письменная рефлексия.

В чём отличие. Меняется глубина работы: на базовом уровне действуют по плану, на основном самостоятельно, на углублённом проверяют и сравнивают версии. Обосновывает идею и оформляет паспорт проекта.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Зачем нужна память

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: памятник, доска и выставка хранят память о людях и событиях.
- Задайте вводный вопрос и выслушайте несколько мнений.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Зачем людям памятники?*

> *Какие формы памяти вы знаете?*

> *«Сегодня мы разработаем проект памяти о Даше Севастопольской.»*

2 Формы памяти

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы и критерии результата.
- Раздайте материалы, распределите роли в группах.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Определяем идею.*

> *Выбираем форму и место.*

> *«Если что-то неясно, спросите сейчас.»*

3 Разрабатываем проект

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Консультируйте группы, не подсказывайте готовые выводы.
- Напоминайте главное правило: текст проверяем на точность.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас уже получилось?»*

> *«Чем подтвердите это решение?»*

> *«Подсказка: Начните с вопроса: что человек должен почувствовать, увидев знак?.»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Защита

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте представление результатов: регламент 1–2 минуты на группу.
- Следите за уважительным тоном обсуждения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о результате группы.»*

> *Какую мысль передаёт ваш проект?*

> *«Что у других групп вам показалось убедительным?»*

5 Обсуждение

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Сведите результаты групп в общую картину или схему.
- Помогите увидеть, что объединяет разные решения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Почему выбрано это место?*

> *Что бы вы изменили?*

> *«Что общего в наших выводах?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Как память помогает сегодня?*

> *«Сегодня я понял, что…»*

> *«Спасибо за работу!»*