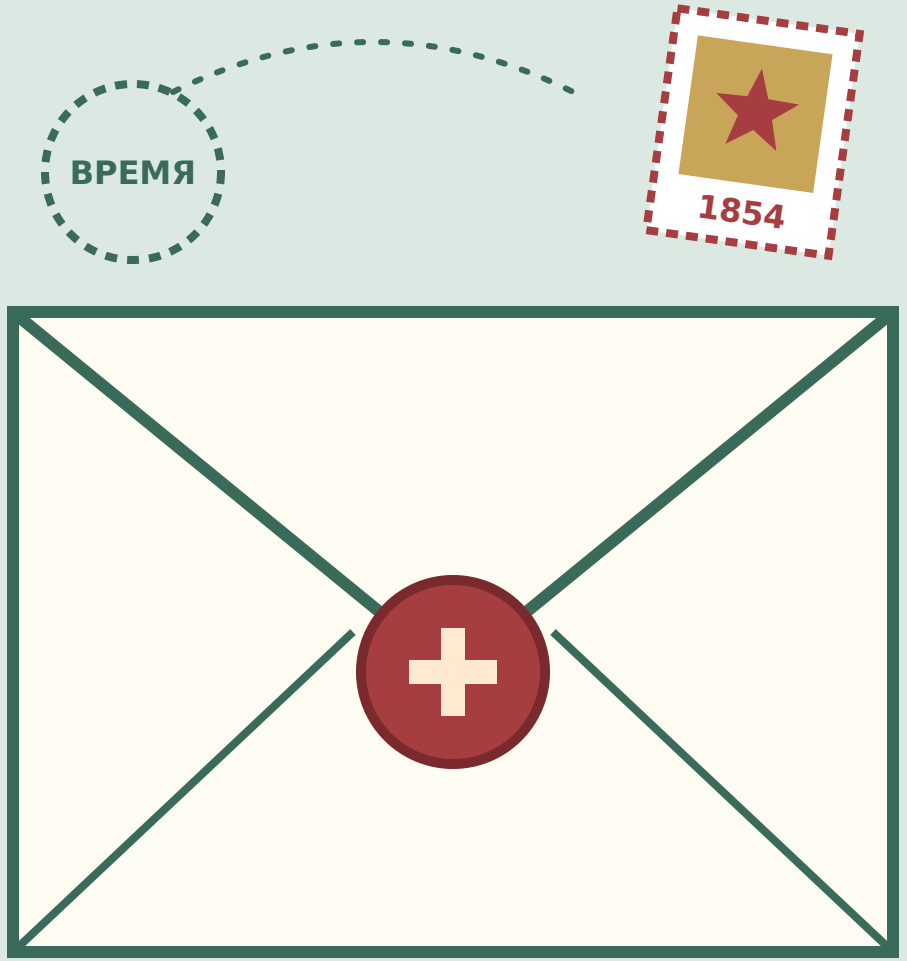
ПИСЬМО ЧЕРЕЗ ВРЕМЯ

Каждый пишет письмо Даше: что значит её поступок для современного человека, где сегодня нужны милосердие и взаимопомощь, чему у неё можно учиться. Письма собираются в общую «книгу памяти» класса.

письмо героине | книга памяти | 45 минут

ДАРЬЯ СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ · МИЛОСЕРДИЕ · 16 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Дарья Севастопольская · 16 ноября

Ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение

Класс: 10–11 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: творческое письмо и книга памяти

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: письмо — форма личного разговора с героем, пусть и из другой эпохи

Я понимаю: в письме важны обращение, мысль, пример и благодарность

Я умею: писать искреннее письмо и делиться опытом

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Побудить к осмыслению подвига Даши и связать его с современными ценностями.

1. Написать письмо.
2. Поделиться отрывком.
3. Собрать книгу памяти класса.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

письмо · благодарность · память · милосердие · взаимопомощь · книга памяти

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя и вводная беседа
- творческое письмо и общая книга
- Представление результатов
- Рефлексия «Сегодня я понял...»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- Базовый: работа по плану и подсказкам
- Основной: самостоятельная работа и выступление
- Углублённый: проверка источников и аргументация (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Бумага, конверты
- Ручки
- План письма
- Папка или переплёт для книги

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

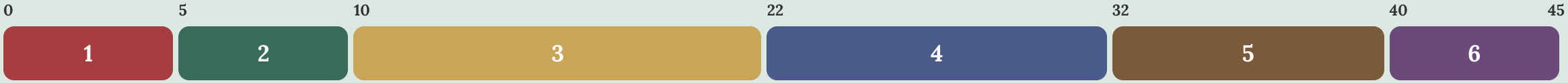
- Читать вслух можно только по желанию
- Личные темы не обсуждаем без согласия
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — гуманизм, уважение к людям и памяти о подвиге; регулятивные — планировать работу и оценивать результат; коммуникативные — слушать, аргументировать, договариваться; познавательные — анализировать факты и делать выводы.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Письмо Даше**	Вводная беседа
5–10 мин	**План письма**	Обращение, мысль, пример
10–22 мин	**Пишем**	Индивидуальная работа
22–32 мин	**Читаем отрывки**	По желанию
32–40 мин	**Книга памяти**	Собираем письма
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — письма допишите дома. Остались минуты — составьте общее обращение класса.

5

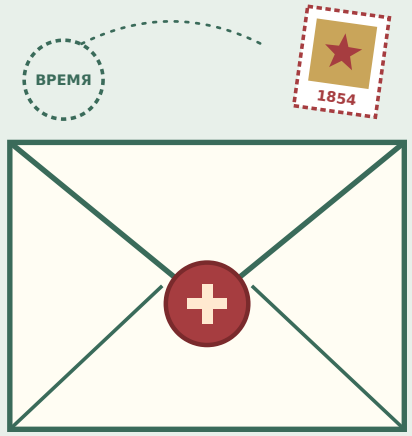
ШАГ 1

ПИСЬМО ДАШЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что бы вы сказали Даше?
- Что сегодня значит милосердие?
- Где нужна помощь?
- Чему можно у неё научиться?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Письмо через время соединяет прошлое и настоящее.

6

ШАГ 2

ПЛАН ПИСЬМА

КАК ИГРАЕМ

1. Обращаемся к Даше.
2. Пишем главную мысль.
3. Приводим пример из современной жизни.
4. Благодарим и подписываем.

ПРАВИЛА

- Пишем искренне
- Опираемся на известные факты
- Читаем по желанию
- Уважаем чужие письма

ПОДСКАЗКА

Начните словами: «Уважаемая Дарья, я хочу рассказать вам...»

7

ШАГ 3

ЧИТАЕМ ОТРЫВКИ

ПЛАН ПИСЬМА

- Обращение и приветствие
- Что я знаю о вашем поступке
- Что он значит для меня и сегодняшнего мира
- Благодарность и пожелание

КНИГА ПАМЯТИ

Каждое письмо подписывается и вкладывается в общую папку класса.

ПРАВИЛО

Книга памяти — общая история класса.

8

ШАГ 4

КНИГА ПАМЯТИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что вы хотели сказать Даше?
- Что значит милосердие для вас?
- Где сегодня нужна помощь?
- Что вы возьмёте из урока?

ВЫВОД

Письмо помогает осмыслить подвиг и задать себе вопрос: чем я могу помочь людям рядом.

ДОМА

Напишите письмо человеку, которому вы благодарны.

9

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

10–11 КЛАССЫ · ТРИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

	Базовый работа по плану	**Основной** самостоятельная работа	**Углублённый** анализ и аргументы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по плану и опорным подсказкам.	Самостоятельная работа в группе.	Работа с проверкой и сравнением версий.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Пишет письмо по плану.	Пишет письмо с примерами из жизни.	Рассуждает о значении подвига и современных вызовах.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Даёт план и опорные вопросы, помогает при затруднении.	Консультирует, следит за временем и критериями.	Организует обсуждение, спрашивает «Чем докажете?».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовый результат и краткий вывод.	Результат, выступление перед классом и вывод.	Результат, аргументированный вывод и письменная рефлексия.

В чём отличие. Меняется глубина работы: на базовом уровне действуют по плану, на основном самостоятельно, на углублённом проверяют и сравнивают версии. Рассуждает о значении подвига и современных вызовах.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Письмо Даше

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: письмо — форма личного разговора с героем, пусть и из другой эпохи.
- Задайте вводный вопрос и выслушайте несколько мнений.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что бы вы сказали Даше?*

> *Что сегодня значит милосердие?*

> *«Сегодня мы напишем письма Даше и соберём книгу памяти.»*

2 План письма

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы и критерии результата.
- Раздайте материалы, распределите роли в группах.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Обращаемся к Даше.*

> *Пишем главную мысль.*

> *«Если что-то неясно, спросите сейчас.»*

3 Пишем

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Консультируйте группы, не подсказывайте готовые выводы.
- Напоминайте главное правило: пишем искренне.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас уже получилось?»*

> *«Чем подтвердите это решение?»*

> *«Подсказка: Начните словами: «Уважаемая Дарья, я хочу рассказать вам...».»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Читаем отрывки

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте представление результатов: регламент 1–2 минуты на группу.
- Следите за уважительным тоном обсуждения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о результате группы.»*

> *Что вы хотели сказать Даше?*

> *«Что у других групп вам показалось убедительным?»*

5 Книга памяти

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Сведите результаты групп в общую картину или схему.
- Помогите увидеть, что объединяет разные решения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что значит милосердие для вас?*

> *Где сегодня нужна помощь?*

> *«Что общего в наших выводах?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что вы возьмёте из урока?*

> *«Сегодня я понял, что…»*

> *«Спасибо за работу!»*