Рабочая тетрадь

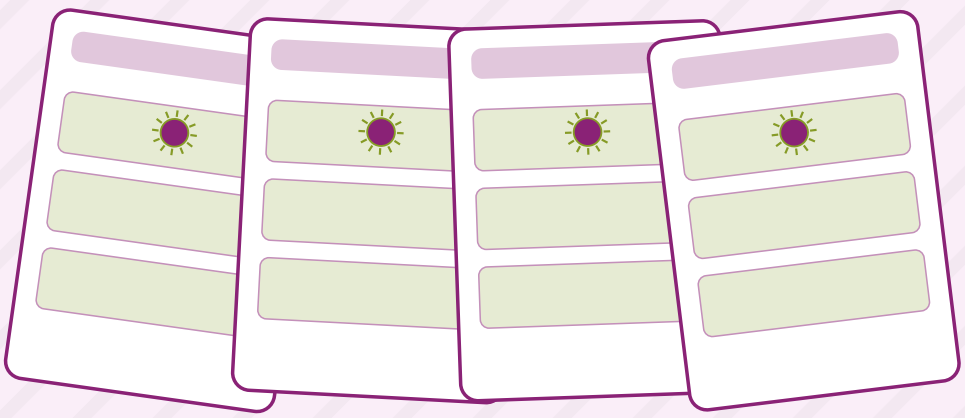
по теме «Дарья Севастопольская»

Возраст: 16–17 лет · 10–11 класс

Тетрадь №9 · «Как работать с источниками»

8 заданий · Формат А4

- Логика
- Гуманизм
- Взаимоуважение
- Хронология
- Симметрия
- Дарим добро
- 2 карточки для домашних заданий



Меня зовут: _____ **Класс:** _____

1 Кто что принёс. Волонтёры принесли для раненых разные вещи. Отмечай в таблице крестиками и найди, кто что принёс(ла).

— Айгуль не приносила книги и одеяла.
— Нея не приносила одеяла и чай.
— Алиса не приносила книги и дрова и чай.
— Мила не приносила одеяла и книги и дрова.

	одеяла	чай	книги	дрова
Айгуль				
Нея				
Алиса				
Мила				

Отмечай крестиком, что не подходит

2 Вставь слова. Вставь слова из рамки в предложения. Подумай, какое подходит по смыслу.

благодарность | добрее | слушать | всем

Сёстры милосердия помогали _____.

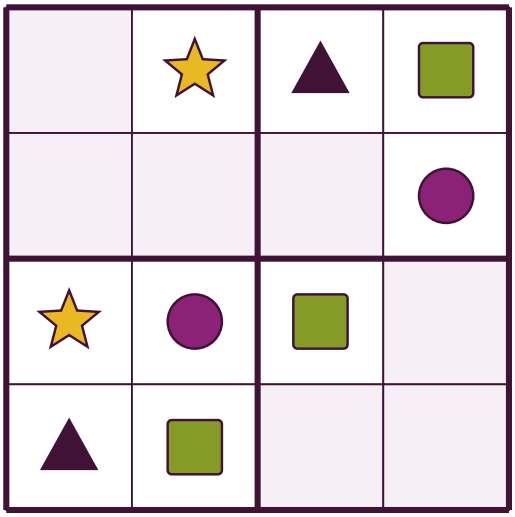
Взаимоуважение начинается с умения _____.

Забота о других делает нас _____.

Память о героях — это наша _____.

3

Судоку с узорами. В каждой строке, в каждом столбце и в каждом жирном квадрате знаки не повторяются.



В каждой строке, столбце и жирном квадрате каждый знак встречается только один раз



4

Читаем и думаем. Прочитай текст и ответь на вопросы. Обведи букву.

Образ Даши Севастопольской дошёл до нас через документы, письма, воспоминания и народную память. Историки сравнивают их, различают факты и легенды. Честная работа с источниками — форма уважения: мы не искажаем судьбу человека ради красивой истории. Правда о милосердии ценнее выдумки.

Что делают историки с источниками?

А) выбрасывают

Б) сравнивают их

В) переписывают

Почему важна честность?

А) она не нужна

Б) она уважает память о человеке

В) она мешает

5

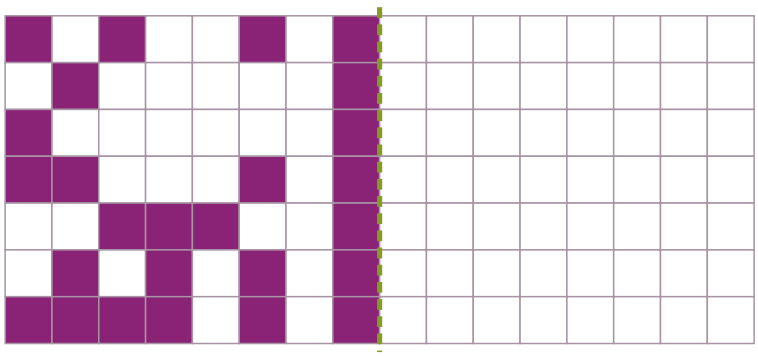
Хронология событий. Расставь события по порядку. Впиши в кружки номера от 1 до 5.

○	Определяют, кто его автор
○	Находят документ
○	Сравнивают с другими источниками
○	Делают вывод и указывают источники
○	Отделяют факты от мнений

Напиши в кружках номера по порядку

6

Половинка узора. Правая половина узора такая же, как левая. Дорисуй её.



Карточка для домашнего задания №1

7 **Помощь без награды. Почему важно помогать, не ожидая награды? Объясни своё мнение.**

Я считаю, что...

Потому что...

Карточка для домашнего задания №2

8 **Схема проверки. Нарисуй и подпиши: «Схема проверки». Какие шаги в ней?**

Схема проверки

Какие шаги в ней?

Ответы для педагога

1 Кто что принёс · Логика

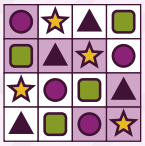
Цель: Развивает логическое мышление.
Эталон: Айгуль — дрова; Нея — книги; Алиса — одеяла; Мила — чай.

2 Вставь слова · Гуманизм

Цель: Понимает смысл ценностных суждений.
Эталон: всем; слушать; добрее; благодарность.

3 Судоку с узорами · Логика

Цель: Развивает логику и внимание.
Эталон: Решение единственное: знаки не повторяются в строке, столбце и квадрате.



4 Читаем и думаем · Взаимоуважение

Цель: Понимает прочитанное; осмысляет взаимоуважение.
Эталон: Вопрос 1 — Б; вопрос 2 — Б.

5 Хронология событий · Хронология

Цель: Выстраивает хронологию событий.
Эталон: Верный порядок: находят документ — 1; определяют, кто его автор — 2; сравнивают с другими источниками — 3; отделяют факты от мнений — 4; делают вывод и указывают источники — 5. Сверху вниз на листе: 2; 1; 3; 5; 4.

6 Половинка узора · Симметрия

Цель: Находит симметричную фигуру.
Эталон: Рисунок симметричен относительно линии посередине.



7 Помощь без награды · Дарим добро

Цель: Выражает свои мысли и чувства.
Эталон: Ответы свободные.

8 Схема проверки · Творчество

Цель: Развивает воображение и творческие способности.
Эталон: Ответы свободные.