ИГРА-РАССКАЗ · СЦЕНАРИЙ

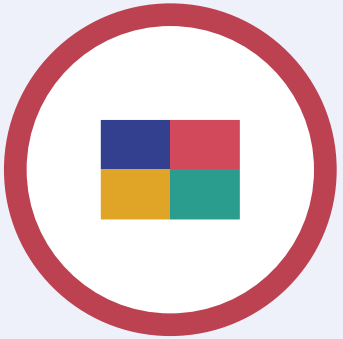
# Откуда название?

*«Почему море Белое, а река Енисей»*

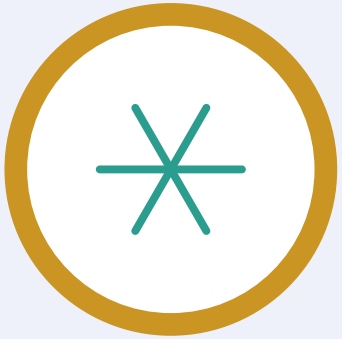
Воспитатель рассказывает простую историю названия реки, города или села (например, почему «Белое» море, почему «Железноводск», почему «Енисей»). Дети рисуют, как они представляют себе это место по названию.



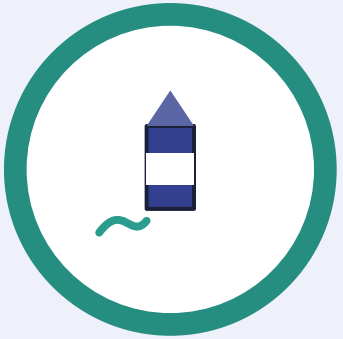
почему



место



белое



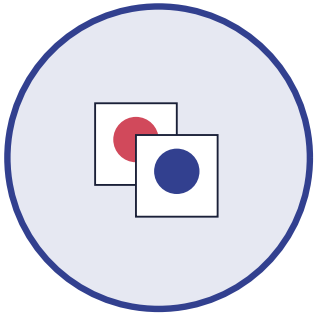
рисунок

| ВОЗРАСТ | ВРЕМЯ | ФОРМАТ |
| --- | --- | --- |
| 4–7 лет | 20 минут | групповая |

2

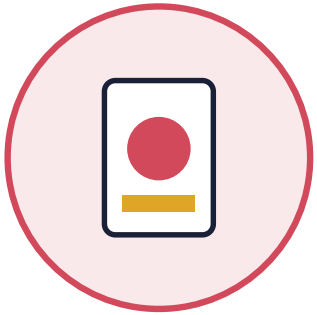
# Что подготовить

*что нужно для игры*



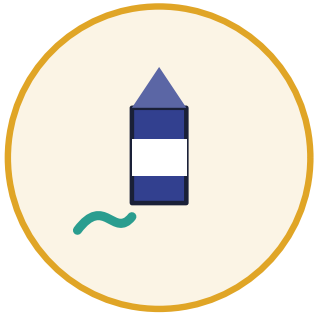
### Картинки мест

Белое море,
Железноводск, Енисей



### Карточки названий

крупные буквы



### Листы и карандаши

для рисунков



### Карта региона

с отметками

**Совет** Истории короткие и простые. Объяснения названий могут быть разными — проверяйте по надёжному источнику или краеведческой книге. Все сведения о регионе проверьте по надёжному источнику.

3

# Как проходит игра

*четыре шага игры*



**1**

**Слушаем**

историю названия

**2**

**Думаем**

как выглядит место

**3**

**Рисуем**

место по названию

**4**

**Показываем**

рисунок

*История рассказана — новое название*

4

# Слова-подсказки

*так воспитатель ведёт игру*

**1 · НАЧАЛО**

*«У каждого места есть имя. Откуда оно?»*

**2 · РАССКАЗ**

*«Море назвали Белым — зимой оно покрыто льдом».*

**3 · ФАНТАЗИЯ**

*«Как ты представляешь это место?»*

**4 · РИСУНОК**

*«Нарисуй, каким видишь место».*

5

# Схема игры

*кто что делает*



| Воспитатель | Слушатель | Художник | Все вместе |
|---|---|---|---|
| рассказывает | задаёт вопросы | рисует место | рассматривают рисунки |

*история рассказана — новое название*

6

# Сложность для 4–7 лет

*один ключ: число историй и рассказа*



## 4–5 лет

- Одна история
- Рисуем по подсказке
- Называем цвет
- Воспитатель помогает

## 5–6 лет

- Две истории
- Рисуем сами
- Называем название
- Рассказываем

## 6–7 лет

- Три истории
- Придумываем название
- Объясняем рисунок
- Сравниваем названия



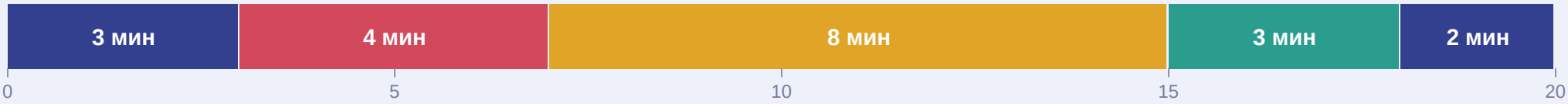
### Меняем одно

Малышам — одна история. Старшим — три и рассуждения. В смешанной группе старший помогает малышу рассказать.

7

# Тайминг по этапам

*всего 20 минут*




## 1

### Что в имени

*знакомство*

**3 мин**

## 2

### Первая история

*Белое море*

**4 мин**

## 3

### Истории и рисунки

*по очереди*

**8 мин**

## 4

### Названия нашего края

*рядом*

**3 мин**

## 5

### Итог игры

*имена мест*

**2 мин**

**Всего: 20 минут**

8

# Пояснения (1/3)

*подготовка и начало*



## Подготовка (до занятия)

**ЧТО ДЕЛАЕМ И КАК**

Выберите 2–3 понятных названия вашего края. Подготовьте короткие истории и картинки. Проверьте объяснения названий по краеведческому источнику.

**ФРАЗЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

*«Сегодня мы узнаём тайны названий»*

*«Название хранит историю»*

## Этап 1. Что в имени (3 мин)

**ЧТО ДЕЛАЕМ И КАК**

Спросите: как вас зовут? Почему? Скажите: у мест тоже есть имена, и у каждого есть история.

**ФРАЗЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

*«Как тебя зовут?»*

*«Откуда имя?»*

*«У мест тоже есть имена»*

## Этап 2. Первая история (4 мин)

**ЧТО ДЕЛАЕМ И КАК**

Расскажите: Белое море названо так, возможно, из-за снега и льда зимой. Покажите картинку. Спросите: какого цвета?

**ФРАЗЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

*«Почему море белое?»*

*«Какого цвета лёд?»*

*«Какое оно зимой?»*

# 9 Пояснения (2/3)

*игра и итог*



## Этап 3. Истории и рисунки (8 мин)

**ЧТО ДЕЛАЕМ И КАК**

Рассказывайте историю названия, дети рисуют, как представляют место. Спрашивайте: что нарисовал? Почему?

**ФРАЗЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

*«Что ты представляешь?»*

*«Что нарисовал?»*

*«Почему так?»*

## Этап 4. Названия нашего края (3 мин)

**ЧТО ДЕЛАЕМ И КАК**

Спросите, как называется ваша улица, река, посёлок. Подумайте вместе, откуда название. Узнайте у взрослых.

**ФРАЗЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

*«Как называется наша улица?»*

*«Откуда название?»*

*«Спросим у взрослых»*

## Этап 5. Итог игры (2 мин)

**ЧТО ДЕЛАЕМ И КАК**

Скажите: названия — память о нашем крае. Поблагодарите.

**ФРАЗЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

*«Названия хранят память»*

*«Мы узнали новое»*

*«Спасибо, знатоки!»*

10

# Пояснения (3/3)

*сложность и трудные ситуации*

## Как регулировать сложность

**ЧТО ДЕЛАЕМ И КАК**

4–5 лет: Одна история, рисуем по подсказке, называем цвет, воспитатель помогает. 5–6 лет: Две истории, рисуем сами, называем название, рассказываем. 6–7 лет: Три истории, придумываем название, объясняем рисунок, сравниваем названия. В смешанной группе старший помогает младшему.

**ФРАЗЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

*«Давай вместе»*

*«Попробуй сам»*

*«Помоги младшему»*

## Если не знают, придумывают небылицы, путают

**ЧТО ДЕЛАЕМ И КАК**

Не знает — «узнаем у взрослых». Придумывают — «красивая фантазия, а правда такая». Путают — повторите.

**ФРАЗЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

*«Узнаем у взрослых»*

*«Красивая фантазия»*

*«Повторим»*

## Продолжение игры

**ЧТО ДЕЛАЕМ И КАК**

Узнайте у семей истории названий. Нарисуйте карту названий. Сыграйте «Угадай место по названию».

**ФРАЗЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

*«Истории от семей»*

*«Карта названий»*

*«Угадай место»*