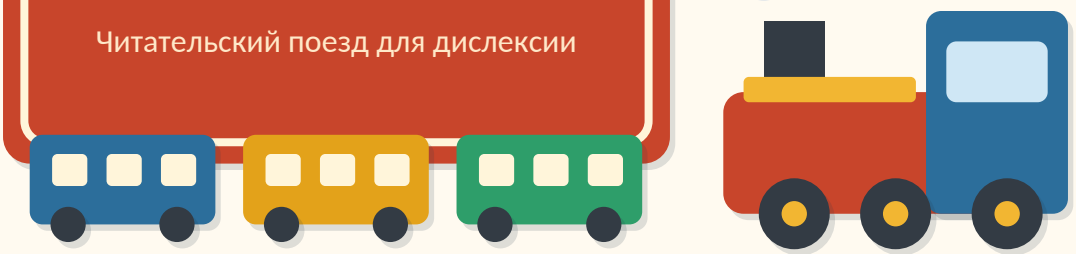
# Едем читать

Читательский поезд для дислексии



**для детей 7-9 лет** **Дислексия**

Трудности с освоением чтения: медленный темп, угадывание слов, искажение слоговой структуры, плохое понимание прочитанного, замена и перестановка букв при чтении. Чаще всего заметна в возрасте 7–9 лет, то есть при обучении чтению в 1–3 классах.

## Что внутри набора

1. **Найди слог**
   Зрительное узнавание слога
2. **Цепочка слов**
   Звуко-буквенный анализ
3. **Вставь слово**
   Понимание и догадка
4. **Фразы растут**
   Беглость чтения
5. **Слово и его смысл**
   Понимание слов
6. **Найди отличие**
   Внимательное чтение
7. **Как сделать бутерброд**
   Последовательность
8. **Верно или неверно?**
   Проверка понимания

## ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

1. Читайте каждый день по чуть-чуть: пусть чтение будет коротким, но регулярным, как расписание поездов.
2. Не торопите и не поправляйте после каждого слова: дайте ребёнку самому заметить и исправить ошибку.
3. Закрывайте лишние строки полоской бумаги: так легче не потерять место на странице.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.
Комплект из 8 карточек: одна карточка — одно занятие на 5–10 минут.

ЗРИТЕЛЬНОЕ УЗНАВАНИЕ СЛОГА

# Найди слог

**Цель:** отличать слог «ма» от «развёрнутых» и похожих слогов.

## КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай образец: МА.
2. Веди пальцем по строке слева направо.
3. Обводи только «ма»: «ам» — это другой слог.
4. Посчитай найденные слоги и запиши число.

## ЗАДАНИЕ

**Найди все слоги «ма» и обведи их. Каждый читай вслух.**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ми | да | ма | на | на | ма | на | ам |
| ам | ом | ом | ма | на | ом | ма | ма |
| на | на | ми | на | на | ма | на | ом |
| ми | на | ма | да | да | ми | ма | ми |
| ми | ма | на | ма | ам | ми | ам | ом |
| да | ом | ма | ма | на | ма | ма | ом |
| ми | ми | ам | ми | ам | ам | ма | ми |

**Нашёл: _____ штук**

## СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Если ребёнок читает слог справа налево («ам» вместо «ма»), положите под строку цветную стрелку слева направо и просите вести по ней пальцем.

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ

# Цепочка слов



**Цель:** видеть последнюю букву слова и подбирать слово на неё.

## КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай первое слово: это подсказка.
2. Посмотри на его последнюю букву.
3. Придумай слово на эту букву и впиши его в рамку.
4. Читай всю цепочку слева направо.

## ЗАДАНИЕ

**Придумай слова по цепочке: каждое следующее начинается с последней буквы предыдущего.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| кот | → | → | → |
| сон | → | → | → |
| рак | → | → | → |
| лиса | → | → | → |
| мост | → | → | → |
| шар | → | → | → |

## СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Игра тренирует чтение слова целиком, до конца. Подчёркивайте последнюю букву карандашом. Следите, чтобы слова не заканчивались на ь, ы, й: их можно пропускать.

ПОНИМАНИЕ И ДОГАДКА

# Вставь слово



**Цель:** читать предложение до конца и выбирать слово по смыслу.

## КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай все слова в рамке.
2. Прочитай предложение с пропуском.
3. Выбери подходящее слово и впиши его.
4. Прочитай весь рассказ вслух.

## ЗАДАНИЕ

**Впиши слова из рамки так, чтобы получился рассказ.**

Слова: **маленький** **большое** **домой** **дождь**

В лесу жил _____ ёжик. Однажды он нашёл _____ яблоко. Он понёс его _____. По дороге пошёл _____.

**Придумай и запиши своё предложение:**

## СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Когда слово подбирают по смыслу, а не читают, возникает угадывание. Просите ребёнка читать все слова из рамки, а не только первое, прежде чем выбрать.

БЕГЛОСТЬ ЧТЕНИЯ

# Фразы растут



**Цель:** читать плавно, постепенно удлиняя фразу.

## КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай первую строку: одно слово.
2. Прочитай следующую: теперь слов больше.
3. Читай без остановок, как поезд едет без остановок.
4. Поставь ✓, когда прочитал строку без ошибки.

## ЗАДАНИЕ

**Читай фразы сверху вниз: каждая строка длиннее предыдущей.**

- ○ Лиса.
- ○ Лиса бежит.
- ○ Рыжая лиса бежит.
- ○ Рыжая лиса бежит по лесу.
- ○ Рыжая лиса быстро бежит по тёмному лесу.
- ○ Рыжая лиса быстро бежит по тёмному лесу за зайцем.

## СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Постепенное удлинение фразы помогает удерживать внимание на строке. Если на длинной фразе ребёнок сбивается, вернитесь на строку выше, а потом снова идите вверх.


Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ПОНИМАНИЕ СЛОВ

# Слово и его смысл



**Цель:** понимать значение прочитанного слова и связывать его с предметом.

## КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай слово слева.
2. Подумай, что это за предмет и для чего он нужен.
3. Найди справа его значение и соедини линией.
4. Составь предложение с этим словом.

## ЗАДАНИЕ

**Соедини слово с тем, что оно значит.**

| | |
|---|---|
| зонт | показывают время |
| часы | режут бумагу |
| ключ | открывает замок |
| лампа | смывает грязь |
| ножницы | защищает от дождя |
| мыло | светит в комнате |

## СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Не всякое прочитанное слово ребёнок понимает. Обсуждайте значение, просите привести пример из жизни: так формируется «картинка в голове».

ВНИМАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

# Найди отличие



**Цель:** замечать в слове одну изменённую букву, а не угадывать слово.

## КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай все слова в строке, медленно.
2. Найди слово, которое написано иначе.
3. Обведи его.
4. Скажи, какая буква «убежала» или «поменялась».

## ЗАДАНИЕ

**В каждой строке одно слово написано иначе. Найди его и обведи.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| шапка | шапка | щапка | шапка |
| рыба | рыба | рыда | рыба |
| бочка | дочка | бочка | бочка |
| пила | пила | тила | пила |
| мост | мост | мотс | мост |
| сумка | сумка | сунка | сумка |

## СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Это упражнение против угадывания: ребёнку приходится прочитать слово «до последней буквы». Не торопите, ведите карандашом или пальцем под словами.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

# Как сделать бутерброд



**Цель:** понимать порядок действий в прочитанном тексте.

## КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай все предложения.
2. Подумай: что делают сначала, что потом?
3. Пронумеруй предложения: 1, 2, 3, 4, 5.
4. Расскажи, как сделать бутерброд, по порядку.

## ЗАДАНИЕ

**Прочитай шаги и пронумеруй их по порядку.**

| | |
|---|---|
| ○ | Положи сверху кусочек сыра. |
| ○ | Достань из пакета хлеб. |
| ○ | Отрежь ломтик хлеба. |
| ○ | Намажь хлеб маслом. |
| ○ | Приятного аппетита! |

## СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Чтение инструкций развивает понимание: последовательность важна, иначе бутерброд не получится. Предложите приготовить его по этой инструкции вместе.

ПРОВЕРКА ПОНИМАНИЯ

# Верно или неверно?

**Цель:** читать текст и проверять утверждения по тексту.

## КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай текст внимательно.
2. Прочитай утверждение и найди ответ в тексте.
3. Обведи ВЕРНО или НЕВЕРНО.
4. Придумай своё утверждение про медведя.

## ЗАДАНИЕ

**Прочитай текст и обведи ВЕРНО или НЕВЕРНО.**

Медведь живёт в лесу. Зимой он спит в берлоге. Летом он любит мёд и ягоды. Медведь умеет хорошо плавать.

**1. Медведь живёт в море. ВЕРНО / НЕВЕРНО**

**2. Зимой медведь спит в берлоге. ВЕРНО / НЕВЕРНО**

**3. Медведь любит мёд и ягоды. ВЕРНО / НЕВЕРНО**

**4. Медведь не умеет плавать. ВЕРНО / НЕВЕРНО**

**5. Придумай своё предложение про медведя:**

## СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Такие задания проверяют, понял ли ребёнок текст. Если ответ неверный, не говорите «неправильно»: попросите найти в тексте предложение, которое подтверждает ответ.