Город слов

Карточки-путешествие для развития речи



для детей 7–10 лет **ОНР III–IV уровня**

Внешне речь почти нормальная, но есть бедный словарь, трудности со сложными словами, ошибки в грамматике, слабая связная речь. Чаще всего обнаруживается в возрасте 7–10 лет, когда нагрузка на речь возрастает.

Что внутри набора

1. **Профессии**
   Словарь: действия
2. **Три корзины**
   Обобщающие слова
3. **Дорисуй слово**
   Словарь и грамматика
4. **Часть и целое**
   Словарь: части предмета
5. **Родственные слова**
   Словообразование
6. **Собери предложение**
   Структура предложения
7. **Слова-помощники**
   Предлоги
8. **Опиши двор**
   Связная речь

ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

1. Задавайте вопросы, на которые нельзя ответить одним словом: «Что делает?», «Какой?», «Зачем?».
2. Просите ответить полным предложением и сами показывайте образец.
3. Расширяйте словарь через игру и жизнь: на прогулке, на кухне, в магазине.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.
Комплект из 8 карточек: одна карточка — одно занятие на 5–10 минут.

СЛОВАРЬ: ДЕЙСТВИЯ

Профессии



Цель: подбирать глаголы и орудия труда к названию профессии.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай название профессии.
2. Подумай, что делает этот человек.
3. Подумай, чем он работает.
4. Запиши и составь предложение вслух.

ЗАДАНИЕ

Заполни таблицу: кто что делает и чем.

Кто?	Что делает?	Чем?
повар		
врач		
художник		
строитель		
почтальон		
парикмахер		

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Не принимайте ответ «лечит» или «красит» без объекта. Просите расширить: «Врач лечит кого?» «Чем он слушает?».

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ОБОБЩАЮЩИЕ СЛОВА

Три корзины

Цель: группировать слова и называть обобщающее слово.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай слово.
2. Подумай: это одежда, посуда или транспорт?
3. Впиши слово в нужную корзину.
4. Придумай ещё по одному слову в каждую корзину.

ЗАДАНИЕ

Разложи слова по трём корзинам.

шарф **кастрюля** **трамвай** **куртка** **чайник**

самолёт **варежки** **тарелка** **троллейбус**

ОДЕЖДА	ПОСУДА	ТРАНСПОРТ

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Если ребёнок затрудняется с обобщающим словом, предложите пример: «Платье, брюки, шапка — это...». Ждите самостоятельного ответа.

Материал для занятий под руководством логопеда; домашней поддержки; не заменяет диагностику.

СЛОВАРЬ И ГРАММАТИКА

Дорисуй слово



Цель: подбирать слово по смыслу и согласовывать его с остальными.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай слова в рамке.
2. Прочитай предложение целиком.
3. Вставь слово, которое подходит по смыслу.
4. Прочитай рассказ вслух.

ЗАДАНИЕ

Вставь слова из рамки и прочитай рассказ.

Слова: **быстрая** **высокой** **белом** **большую**

На _____ горе жил пастух. У него была _____ лошадь. Каждый день он ехал в город на _____ повозке и вёз _____ корзину.

Придумай и запиши своё предложение:

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Обращайте внимание на окончания: «на высокой горе», «в белом платье». Если ребёнок ошибся, пусть задаст вопрос: на какой горе?

Материал для занятий под руководством логопеда; домашней поддержки; не заменяет диагностику.

СЛОВАРЬ: ЧАСТИ ПРЕДМЕТА

Часть и целое

Цель: знать названия частей предметов и живых существ.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай слово слева.
2. Подумай, у кого или у чего эта часть бывает.
3. Найди целое справа и соедини линией.
4. Составь предложение: «У … есть …».

ЗАДАНИЕ

Соедини часть и целое.

корень	цветок
крыло	рыба
крыша	дерево
лепесток	дом
чешуя	птица
стрелка	часы

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Спрашивайте и наоборот: «Из чего состоит дом?». Это развивает как словарь, так и умение строить развёрнутые высказывания.

Материал для занятий под руководством логопеда; домашней поддержки; не заменяет диагностику.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Родственные слова



Цель: подбирать слова с одним корнем.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай слово.
2. Придумай слово, которое «родилось» от него.
3. Впиши слова в рамки.
4. Подчеркни общую часть.

ЗАДАНИЕ

Придумай родственные слова: у них один корень.

снег			
лес			
дом			
вода			
сад			

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Подсказывайте образцом: «снег — снежный — снеговик — снежинка». Родственные слова — не синонимы: у них общий корень.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

СТРУКТУРА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Собери предложение



Цель: строить предложение по схеме и расширять его.

КАК РАБОТАЕМ

1. Посмотри на схему.
2. Придумай слова подходящей длины.
3. Запиши предложение на линии.
4. Прочитай и проверь, есть ли смысл.

ЗАДАНИЕ

Составь предложение по схеме. Чем длиннее рамка, тем длиннее слово.











СОВЕТ ЛОГОПЕДА

После того как предложение составлено, задайте вопросы и расширьте: «Какой? Куда? Когда?». Так предложение растёт.

Материал для занятий под руководством логопеда; домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ПРЕДЛОГИ

Слова-помощники



Цель: правильно употреблять предлоги в предложении.

КАК РАБОТАЕМ

1. Посмотри на рисунок в голове: где предмет?
2. Выбери предлог: на, под, за, у, около.
3. Запиши слово на линии.
4. Скажи полное предложение.

ЗАДАНИЕ

Составь 3 предложения с предлогами: «на столе», «под стулом», «у окна». Запиши их.

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Предлоги лучше осваивать в действиях: положить игрушку на стол, под стул, за шкаф — и называть, что получилось.

Материал для занятий под руководством логопеда; домашней поддержки; не заменяет диагностику.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Опиши двор



Цель: описывать картинку по плану.

КАК РАБОТАЕМ

1. Представь двор: кто там гуляет?
2. Нарисуй четыре предмета во дворе.
3. Подпиши каждый.
4. Расскажи про двор три-пять предложений.

ЗАДАНИЕ

Нарисуй, что бывает во дворе, и подпиши. Потом опиши двор вслух.

1

2

3

4

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Не просите «рассказать про рисунок» вообще. Помогайте вопросами: «Кто?», «Где?», «Что делает?».

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.