СТАНЦИЯ

АГРАММАТИЗМ



Логопедические карточки для детей 7–10 лет

ошибки в согласовании, падежах, предлогах и формах слов

ЧТО ТАКОЕ АГРАММАТИЗМ?

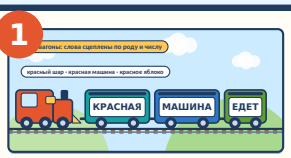
Аграмматизм — ошибки в согласовании слов, падежах, предлогах, образовании форм слов. Проявляется и в устной речи, и в письменных работах. Чаще всего заметен в возрасте 7–10 лет, когда в школе растёт нагрузка на письмо и пересказ. Грамматику можно развивать играя: по 10–15 минут каждый день.

Возраст: 7–10 лет

4 карточки · 16 упражнений

10–15 минут в день

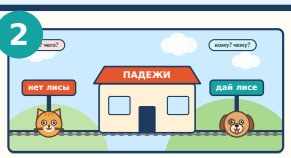
1



Сцепи вагоны

Согласование прилагательных, местоимений, числительных и глаголов.

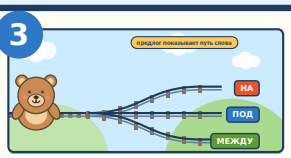
2



Станции-падежи

Падежные формы существительных: кого? чего? кому? кем?

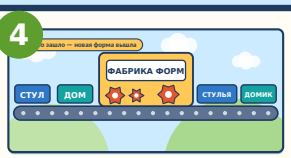
3



Стрелки-предлоги

Предлоги места и направления: на, под, из-за, из-под, между.

4



Фабрика форм

Число, уменьшительные формы, признаки и предложения из слов.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- **Говорите правильно сами:** короткие точные фразы — лучший образец для ребёнка.
- **Не передразнивайте и не ругайте.** Повторите фразу верно, выделив окончание голосом.
- **Читайте вслух вместе:** так ребёнок слышит и запоминает правильные формы слов.
- **Диагноз ставит логопед.** Без коррекции аграмматизм переходит в ошибки на письме.

1 Сцепи вагоны

Согласование слов по роду, числу и времени

как вагоны: слова сцеплены по роду и числу

красный шар · красная машина · красное яблоко



1 Какой? Какая? Какое?

Берём предмет и подбираем слово к нему: красный шар, красная машина, красное яблоко. Ребёнок слышит окончание.

2 Мой — моя — моё

Показываем предметы: «мой дом, моя книга, моё окно». Затем пробуем со словами «наш, твой, её, его».

3 Один — два — пять

Считаем: один стол, два стола, пять столов. Меняем слово: ручка, слон, ведро, окно.

4 Кто что делает?

Согласуем слово и действие: «девочка рисует», «мальчики рисуют». Ребёнок меняет форму глагола.

СЦЕПИ ВАГОНЫ

Вставь слово в нужной форме (родом, числом)

- **красн... машина, красн... шар, красн... яблоко**
- **Мой, ... , ... — мой дом, ... книга, ... окно**
- **Один стол, два ... , пять ...**
- **Девочка (рисовать) — Мальчики (рисовать)**
- **Солнце (светить) — Звёзды (светить)**

Проверь: «какой? какая? какое? какие?» — и окончание.

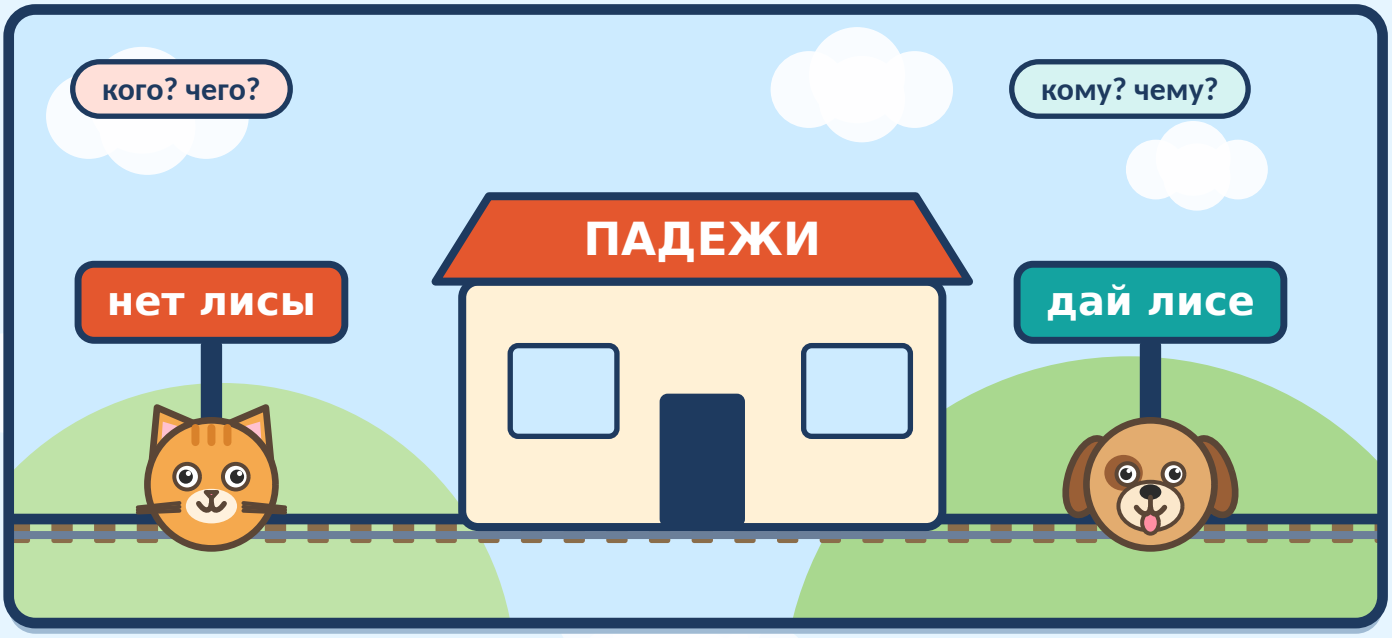
Совет логопеда !

Исправляйте мягко: повторите фразу правильно, выделив окончание голосом, и пусть ребёнок повторит.

Диагноз и программу занятий определяет специалист. Карточки — помощь дома, а не замена занятий у логопеда.

2 Станции-падежи

Падежи: кого? чего? кому? кем? о ком?



1 Нет кого? чего?

Играем «Что пропало?»: нет лисы, нет ножниц, нет платья. Ребёнок называет слово в нужной форме.

2 Дай кому? чему?

Раздаём картинки: «дай лисе, зайцу, собаке». Потом то же с предметами: окну, столу, дому.

3 Вижу кого? что?

Находим на картинке: «вижу лису, собаку, куклу». Сравниваем с «вижу кот»: кого? Правильно — «кота».

4 С кем? О ком?

Составляем фразы: «играю с мячом, с подругой», «думаю о лете». Различаем формы слова.

СТАНЦИИ-ПАДЕЖИ

Измени слово «лиса» по вопросам

- **Нет (кого? чего?) — ...**
- **Дай (кому? чему?) — ...**
- **Вижу (кого? что?) — ...**
- **Горжусь (кем? чем?) — ...**
- **Думаю (о ком? о чём?) — ...**

Образец: нет лисы, дай лисе, вижу лису, с лисой.

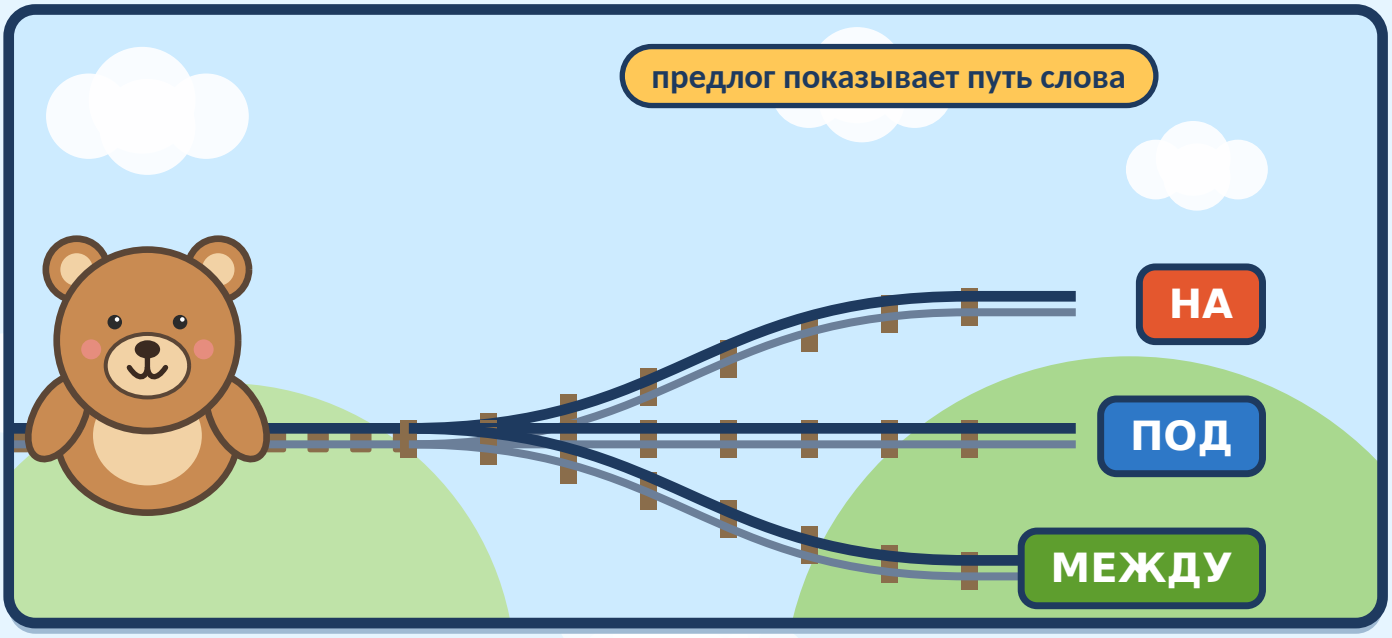
Совет логопеда !

Задавайте вопрос падежа вслух: «нет (кого?) лисы». Образец покажите на одном слове, потом меняйте слова.

Диагноз и программу занятий определяет специалист. Карточки — помощь дома, а не замена занятий у логопеда.

3 Стрелки-предлоги

Предлоги: на, под, из-за, из-под, между, около



1 Где лежит игрушка?

Прячем мишку: на столе, под столом, за шкафом, около кровати. Ребёнок называет место полным ответом.

2 Выполни инструкцию

Просим выполнить: «положи карандаш между книгами», «достань мяч из-под стула».

3 Какой предлог?

Читаем предложение с пропуском: «кот вылез ... стола». Ребёнок выбирает: из-под или из-за.

4 Исправь ошибку

Предложение с ошибкой: «Мяч лежит стол». Ребёнок добавляет предлог и меняет окончание: «на столе».

СТРЕЛКИ-ПРЕДЛОГИ

Выбери предлог и впиши

- Мяч лежит ... столом (под / над)
- Кот вылез ... стола (из-под / из-за)
- Дом стоит ... лесом (за / около)
- Поставь чашку ... тарелками (между / на)
- Выбежал ... двери (из / с)

Предлог пишем отдельно от слова.

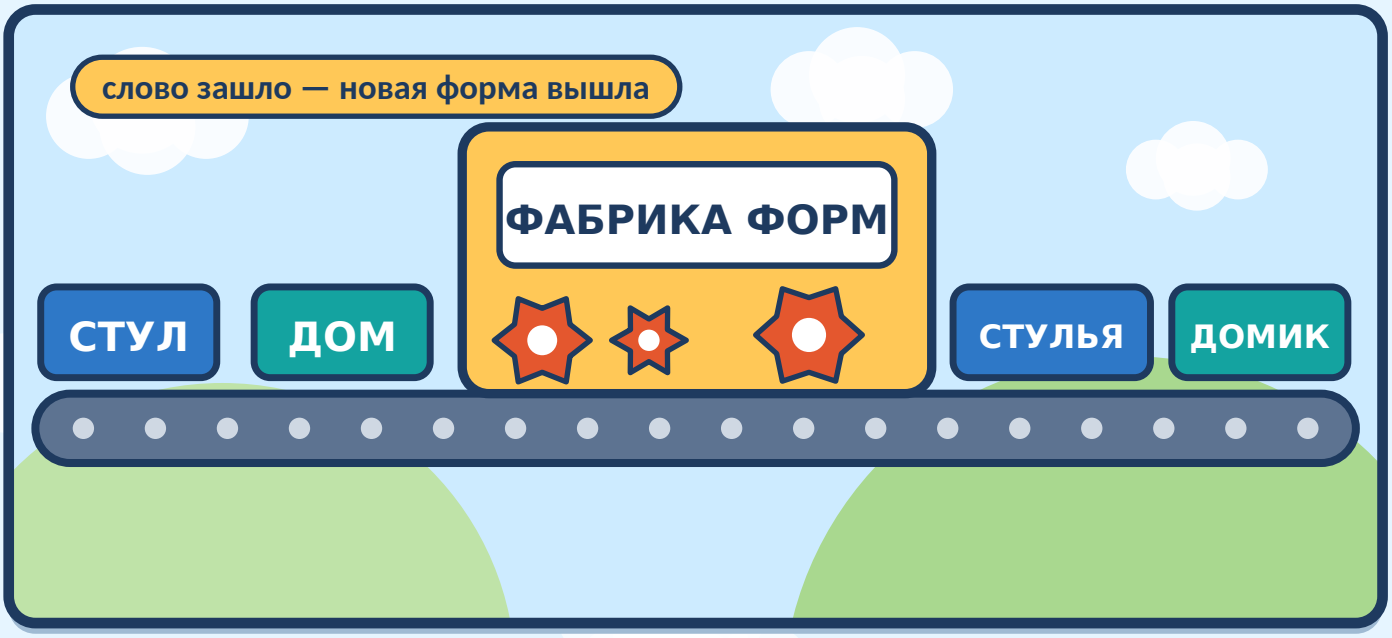
Совет логопеда !

Выполняйте инструкции руками: «положи под..., поставь между...». Движения помогают запомнить предлог.

Диагноз и программу занятий определяет специалист. Карточки — помощь дома, а не замена занятий у логопеда.

4 Фабрика форм

Новые слова и предложения из слов в начальной форме



1 Один — много

Меняем число: стул — стулья, лист — листья, друг — друзья. Ребёнок объясняет, что изменилось.

2 Маленький — большой

Уменьшительные формы: дом — домик, ведро — ведёрко. Придумываем предложения с каждым словом.

3 Из чего сделано?

Подбираем признаки: стекло — стеклянный, дерево — деревянный, бумага — бумажный.

4 Собери предложение

Даны слова: «мальчик, читать, книга». Ребёнок меняет формы и составляет предложение: «Мальчик читает книгу».

ФАБРИКА ФОРМ

Образуй новое слово по образцу

дом → домик, ведро → ..., книга → ...

стул → стулья, лист → ... , друг → ...

стекло → стеклянный, дерево → ...

мальчик, читать, книга → _____

девочка, рисовать, цветы → _____

Составь и запиши предложение, проверь окончания.

Совет логопеда !

Сначала собираем предложение устно, потом записываем. Читаем вслух то, что написано, и проверяем окончания.

Диагноз и программу занятий определяет специалист. Карточки — помощь дома, а не замена занятий у логопеда.