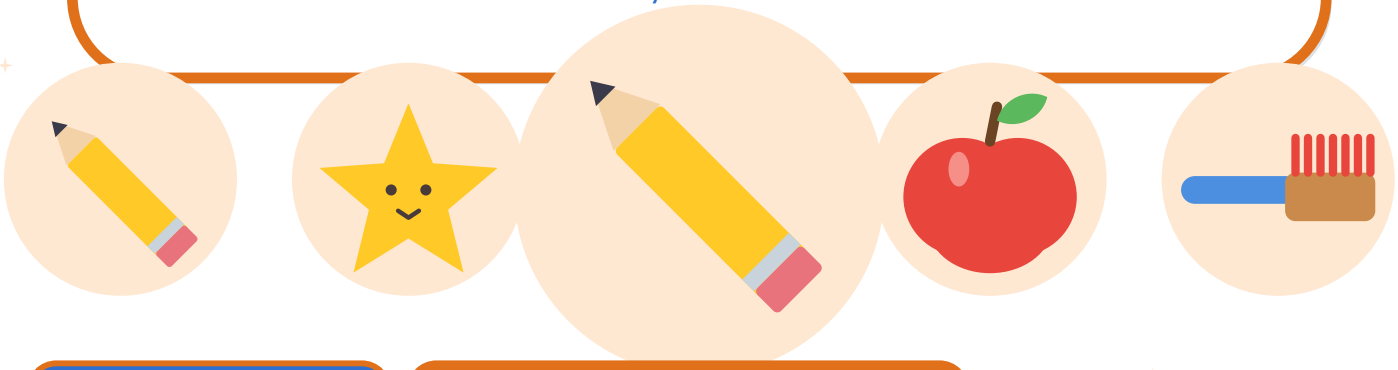
# Карандашный городок

Звуки Б и П



**для детей 7-10 лет** **Дисграфия (нарушения письма)**

Ребёнок пропускает и заменяет буквы, путает похожие по звучанию или написанию, не соблюдает границы слов. Логопед определяет причину ошибок и подбирает упражнения. Чаще всего это возраст 7–10 лет.

## Что внутри набора

1. **Где живёт звук П?**
   Звуковой анализ
2. **Близнецы Б и Д**
   Буквы-близнецы
3. **Половинки букв**
   Дорисовываем буквы
4. **Школьные слова**
   Списывание с заданием
5. **Диктант в пенале**
   Диктант с пояснением
6. **Собери предложение**
   Деформированный текст
7. **Схемы предложений**
   Предложение и слова
8. **Слоги-кубики**
   Слоги

## ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

1. Занимайтесь по 10–15 минут и делайте перерывы, пока рука не устала.
2. Сначала проговорите слово вслух, потом пишите. Не торопите ребёнка.
3. Хвалите за каждую найденную ошибку: умение проверять себя — главный навык.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.
Комплект из 8 карточек: одна карточка — одно занятие на 5–10 минут.

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ

# Где живёт звук П?



**Цель:** определять место звука в слове.

## КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитайте задание вслух.
2. Произнесите слово и послушайте звуки.
3. Выполните задание карандашом.
4. Проверьте вместе со взрослым.

## ЗАДАНИЕ

**Поставь ✓: где слышится звук П — в начале, в середине или в конце?**

| Слово | Начало | Середина | Конец |
|---|---|---|---|
| пенал | | | |
| шапка | | | |
| суп | | | |
| липа | | | |
| платок | | | |
| сноп | | | |

## СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Б — звонкий, П — глухой. Приложите руку к горлу: на Б «звенит», на П нет. Сравнивайте пары: бочка — почка, бак — пак.

БУКВЫ-БЛИЗНЕЦЫ

# Близнецы Б и Д

**Цель:** различать похожие буквы.

## КАК РАБОТАЕМ

1. Рассмотрите буквы внимательно.
2. Найдите отличие: что смотрит влево, что вправо.
3. Выполните задание карандашом.
4. Назовите каждую найденную букву.

## ЗАДАНИЕ

**Обведи только букву «б». Букву «д» не трогай.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| б | д | б | д | д | б |
| д | б | д | б | б | д |
| б | б | д | д | б | д |
| д | д | б | б | д | б |
| б | д | д | б | д | б |
| д | б | б | д | б | д |

## СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Подсказка: у Б «животик» справа, и она смотрит «вперёд». Обводите пальцем, затем карандашом.


Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ДОРИСОВЫВАЕМ БУКВЫ

# Половинки букв

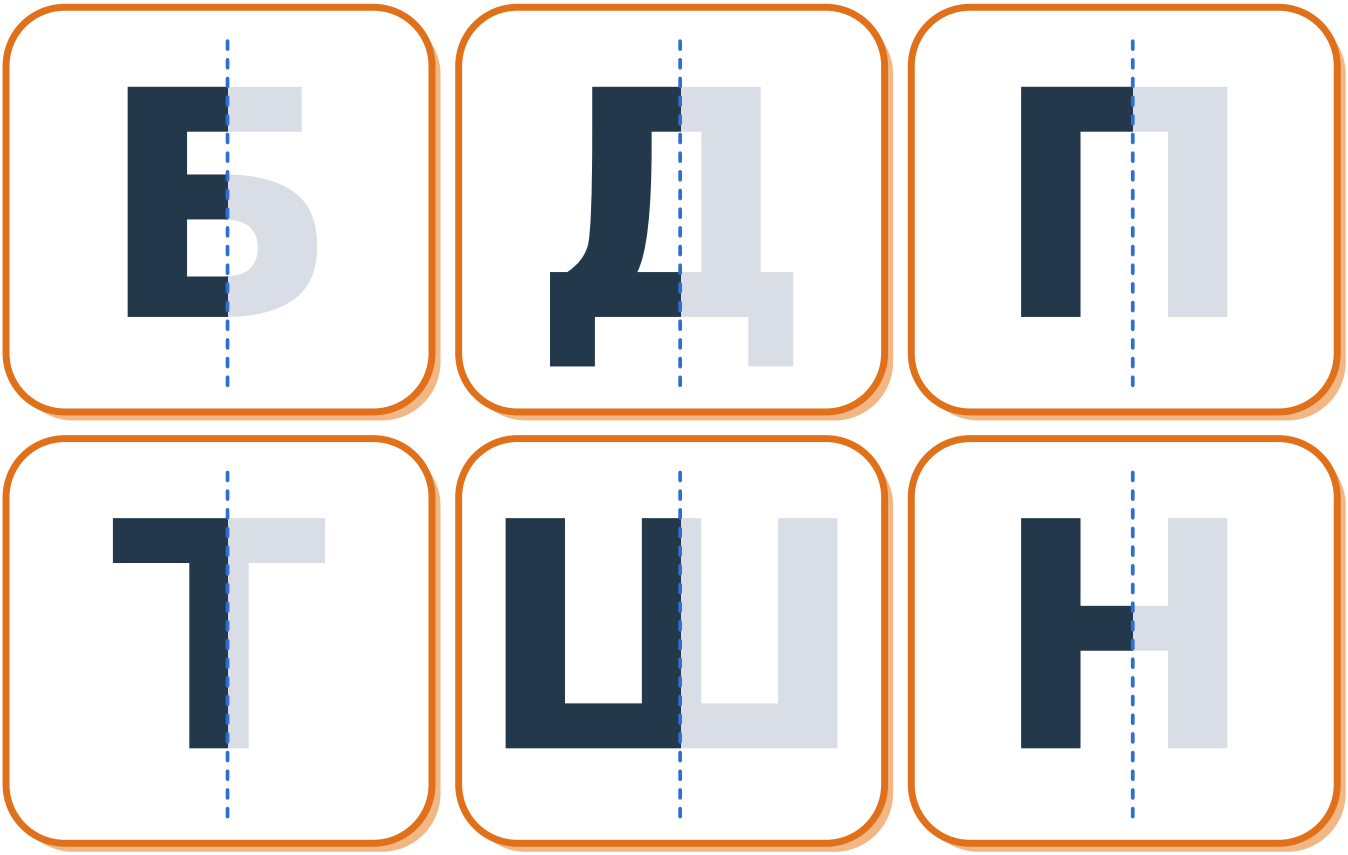
**Цель:** узнавать букву по части и дорисовывать её.

## КАК РАБОТАЕМ

1. Рассмотрите половинку буквы.
2. Догадайтесь, какая это буква.
3. Дорисуйте её по бледному образцу.
4. Назовите букву.

## ЗАДАНИЕ

**Дострой букву по бледному образцу и назови её.**




## СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Оптическая дисграфия связана со слабым зрительным образом буквы. Помогают лепка, выкладывание из палочек, письмо пальцем на песке.

СПИСЫВАНИЕ С ЗАДАНИЕМ

# Школьные слова

**Цель:** списывать слова и выполнять задание по буквам.

## КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитайте задание вслух.
2. Прочитайте текст целиком.
3. Выполните задание по буквам.
4. Спишите, проверяя каждое слово.

## ЗАДАНИЕ

**Спиши слова. Подчеркни букву «п» синим, а букву «б» красным.**

**бабушка** **пенал** **барабан** **папка** **лампа**

**тропа**

## СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Способ: посмотрел — закрыл — написал — проверил. Не оценивайте сразу, пусть ребёнок сам найдёт ошибки.

ДИКТАНТ С ПОЯСНЕНИЕМ

# Диктант в пенале

**Цель:** писать под диктовку и объяснять написание.

## КАК РАБОТАЕМ

1. Взрослый читает вслух по частям.
2. Ребёнок повторяет и проговаривает.
3. Пишет, объясняя каждое слово.
4. Проверяет и исправляет сам.

## ЗАДАНИЕ

**Взрослый диктует по частям. Пиши и объясняй, как проверяешь.**

**1** Бабочка. Пенал. Булка. Папка.

**Скажи слово по звукам: б-а-б-о-ч-к-а.**

**2** Боря купил блокнот.

**Объясни: «Боря» — имя, пишу с большой буквы.**

**3** Папа пишет письмо.

**Скажи, чем отличается П от Б: П глухой, Б звонкий.**

**4** Пенал лежит на парте.

**Проговори по слогам: пе-нал, пар-те.**

## СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Если ребёнок пишет П вместо Б, остановите и предложите произнести слово медленно, глядя на артикуляцию в зеркале.


Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ДЕФОРМИРОВАННЫЙ ТЕКСТ

# Собери предложение

**Цель:** составлять предложение из слов.

## КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитайте всё задание.
2. Найдите начало и конец.
3. Выполните задание на карточке.
4. Прочитайте результат вслух.

## ЗАДАНИЕ

**Составь предложение из слов и запиши его. Начни с большой буквы, в конце поставь точку.**

1. в пенале лежит карандаш

_____

2. Боря рисует бабочку → _____

3. папа купил мне блокнот

_____

4. на парте книга лежит

_____

## СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Деформированное предложение учит слышать связь слов. Сначала прочитайте слова вслух, потом выстраивайте предложение.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВА

# Схемы предложений



**Цель:** видеть слова в предложении по схеме.

## КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитайте строку вслух.
2. Найдите, где слова.
3. Выполните задание карандашом.
4. Прочитайте исправленное.

## ЗАДАНИЕ

**Составь предложение по схеме. Чем длиннее рамка, тем длиннее слово.**













## СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Схема — зрительная опора: рамка показывает слово, промежуток между рамками — границу слов. Сначала составляйте схему вслух.

СЛОГИ

# Слоги-кубики

**Цель:** собирать слово из слогов.

## КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитайте слово вслух.
2. Хлопните по слогам.
3. Выполните задание карандашом.
4. Проверьте хлопками.

## ЗАДАНИЕ

**Собери слово из слогов и запиши его. Раздели чёрточками на слоги.**

1. даш | ка | ран → _____
2. нал | пе → _____
3. га | бу | ма → _____
4. нот | блок → _____
5. ка | руч → _____
6. лит | ра | па → _____

## СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Ответы: карандаш, пенал, бумага, блокнот, ручка, палитра. Пусть ребёнок прохлопает слово и только потом запишет.


Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.