Школа времени

Слова в предложении



для детей 7-10 лет **Дисграфия (нарушения письма)**

Ребёнок пропускает и заменяет буквы, путает похожие по звучанию или написанию, не соблюдает границы слов. Логопед определяет причину ошибок и подбирает упражнения. Чаще всего это возраст 7–10 лет.

Что внутри набора

1. **Какое слово подходит?** — Различаем звуки
2. **Перевёрнутые буквы** — Буквы-близнецы
3. **Половинки букв** — Дорисовываем буквы
4. **Урок начался** — Списывание с заданием
5. **Школьный диктант** — Диктант с пояснением
6. **Урок** — Деформированный текст
7. **Слова слиплись** — Границы слов
8. **Слоги-буквы** — Слоги

ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

1. Занимайтесь по 10–15 минут и делайте перерывы, пока рука не устала.
2. Сначала проговорите слово вслух, потом пишите. Не торопите ребёнка.
3. Хвалите за каждую найденную ошибку: умение проверять себя — главный навык.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.
Комплект из 8 карточек: одна карточка — одно занятие на 5–10 минут.

РАЗЛИЧАЕМ ЗВУКИ

Какое слово подходит?



Цель: выбирать правильное написание слова.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитайте задание вслух.
2. Произнесите слово и послушайте звуки.
3. Выполните задание карандашом.
4. Проверьте вместе со взрослым.

ЗАДАНИЕ

Обведи слово, которое подходит по смыслу и по форме.

1	Ученик пишет в _____.	**тетради**	**тетрадь**
2	Тетрадь лежит на _____.	**парте**	**парту**
3	Мальчик достал из _____ пенал.	**портфеля**	**портфель**
4	Книга лежит под _____.	**партой**	**парта**
5	Дети читают _____ книгу.	**интересную**	**интересный**
6	На уроке мы пишем _____.	**диктант**	**диктанта**

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Аграмматическая дисграфия — ошибки в формах слов. Просите ребёнка задавать вопрос к слову: в чём? на чём? под чем?

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

БУКВЫ-БЛИЗНЕЦЫ

Перевёрнутые буквы



Цель: различать похожие буквы.

КАК РАБОТАЕМ

1. Рассмотрите буквы внимательно.
2. Найдите отличие: что смотрит влево, что вправо.
3. Выполните задание карандашом.
4. Назовите каждую найденную букву.

ЗАДАНИЕ

Обведи только правильно написанные буквы. «Перевёрнутые» буквы не обводи.

Э	Є	Є	Э	Є	Э
С	Ɔ	С	Ɔ	Ɔ	С
З	З	Ɛ	Ɛ	З	Ɛ
Г	⅂	⅂	Г	Г	⅂
Ч	Ꝕ	Ч	Ꝕ	Ꝕ	Ч
Р	Р	ꟼ	ꟼ	Р	ꟼ

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Зеркальное письмо связано со слабыми пространственными представлениями. Играйте в «право — лево».

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ДОРИСОВЫВАЕМ БУКВЫ

Половинки букв

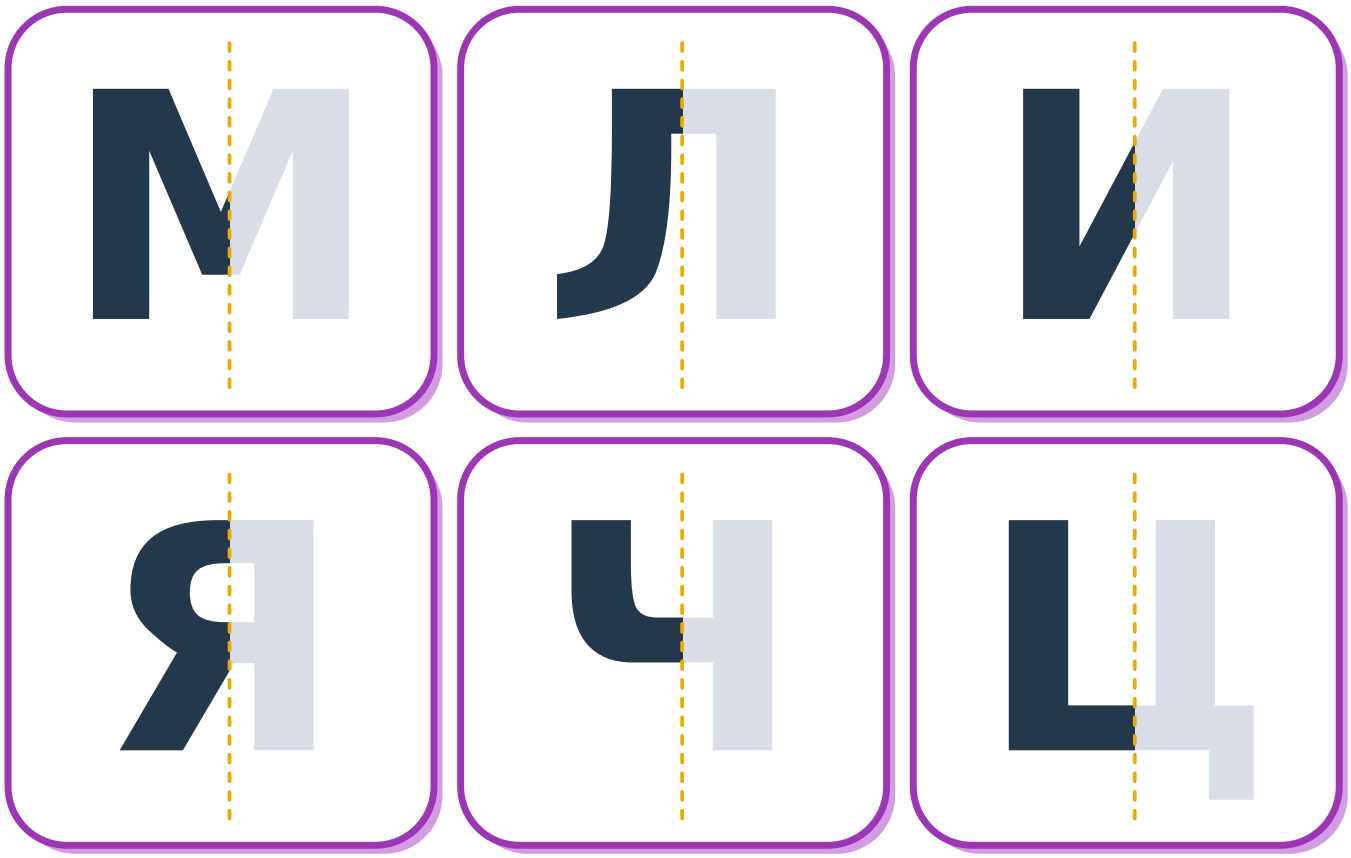
Цель: узнавать букву по части и дорисовывать её.

КАК РАБОТАЕМ

1. Рассмотрите половинку буквы.
2. Догадайтесь, какая это буква.
3. Дорисуйте её по бледному образцу.
4. Назовите букву.

ЗАДАНИЕ

Достройте букву по бледному образцу и назовите её.



СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Оптическая дисграфия связана со слабым зрительным образом буквы. Помогают лепка, выкладывание из палочек, письмо пальцем на песке.

СПИСЫВАНИЕ С ЗАДАНИЕМ

Урок начался



Цель: списывать внимательно, выполняя задание по буквам.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитайте задание вслух.
2. Прочитайте текст целиком.
3. Выполните задание по буквам.
4. Спишите, проверяя каждое слово.

ЗАДАНИЕ

Подчеркни все буквы Ч и обведи все буквы Ш.

Урок начался. Дети достали тетради и ручки. Учитель написал на доске тему.

Спиши текст, не пропуская букв:

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

После списывания попросите ребёнка самого проверить каждое слово: подчеркнуть первую и последнюю буквы.

ДИКТАНТ С ПОЯСНЕНИЕМ

Школьный диктант

Цель: писать под диктовку и объяснять написание.

КАК РАБОТАЕМ

1. Взрослый читает вслух по частям.
2. Ребёнок повторяет и проговаривает.
3. Пишет, объясняя каждое слово.
4. Проверяет и исправляет сам.

ЗАДАНИЕ

Взрослый диктует по частям. Пиши и объясняй, как проверяешь.

1 Тетрадь. Учитель. Доска. Портфель.

Проверь мягкий знак: тетрадь — тетради.

2 Ученик пишет диктант.

Скажи, сколько слов (3).

3 Дети сидят за партами.

Проговори по слогам: де-ти си-дят за пар-та-ми.

4 Учитель читает рассказ.

Объясни, где нужна большая буква и точка.

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Проверку слов ребёнок объясняет вслух: «Пишу Ь, потому что слово отвечает на вопрос что? — тетрадь».

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ДЕФОРМИРОВАННЫЙ ТЕКСТ

Урок



Цель: восстанавливать порядок предложений в тексте.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитайте всё задание.
2. Найдите начало и конец.
3. Выполните задание на карточке.
4. Прочитайте результат вслух.

ЗАДАНИЕ

Пронумеруй предложения так, чтобы получился рассказ.

○ Учитель начал рассказ.

○ Прозвенел звонок на урок.

○ Все достали тетради.

○ Дети вошли в класс.

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Правильный порядок: «Прозвенел звонок» — «Дети вошли в класс» — «Все достали тетради» — «Учитель начал рассказ».

ГРАНИЦЫ СЛОВ

Слова слиплись



Цель: делить предложение на слова.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитайте строку вслух.
2. Найдите, где слова.
3. Выполните задание карандашом.
4. Прочитайте исправленное.

ЗАДАНИЕ

Раздели строку на слова чёрточками и перепиши предложение правильно.

учительчитаетрассказ — слов: 3

детисидятзапартами — слов: 3

ученикпишетвтетради — слов: 4

наурокепишемдиктант — слов: 4

прозвенелзвонокнаурок — слов: 4

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Сначала найдите слова на слух, потом разделите чёрточками. Предлоги «в, на, за» пишутся отдельно.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

СЛОГИ

Слоги-буквы



Цель: собирать слово из слогов.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитайте слово вслух.
2. Хлопните по слогам.
3. Выполните задание карандашом.
4. Проверьте хлопками.

ЗАДАНИЕ

Собери слово из слогов и запиши его. Раздели чёрточками на слоги.

1. **традь** **те** → _____
2. **тель** **чи** **у** → _____
3. **фель** **порт** → _____
4. **даш** **ран** **ка** → _____
5. **на** **ме** **пе** **ре** → _____
6. **ква** **бу** → _____

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Ответы: тетрадь, учитель, портфель, карандаш, перемена, буква.