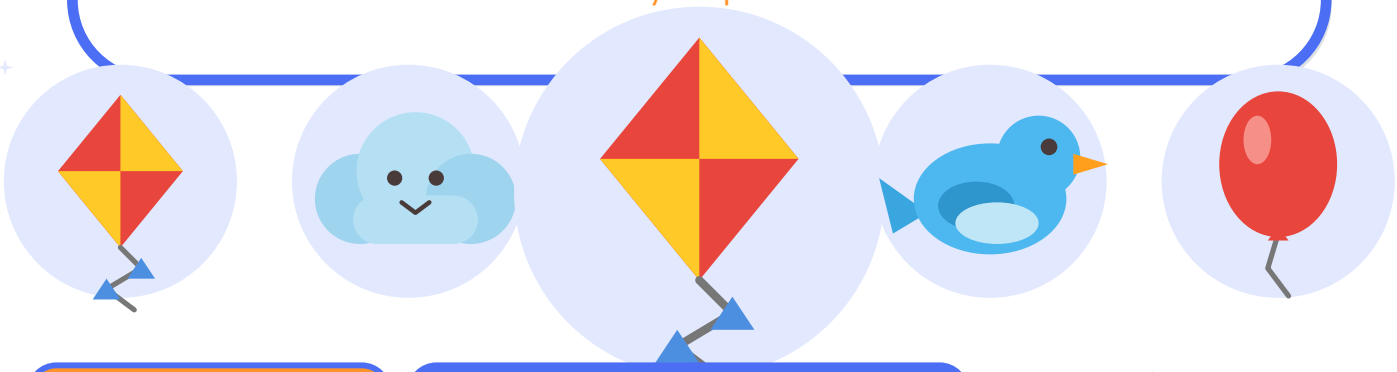
Воздушные змеи

Звуки Ц и Ч



для детей 7–10 лет **Дисграфия (нарушения письма)**

Ребёнок пропускает и заменяет буквы, путает похожие по звучанию или написанию, не соблюдает границы слов. Логопед определяет причину ошибок и подбирает упражнения. Чаще всего это возраст 7–10 лет.

Что внутри набора

1. **Ц или Ч?** — Различаем звуки
2. **Близнецы Ц и Щ** — Буквы-близнецы
3. **Змеи из палочек** — Конструирование букв
4. **Змей в небе** — Списывание с заданием
5. **Диктант на лугу** — Диктант с пояснением
6. **Змей над лугом** — Деформированный текст
7. **Где точка?** — Границы предложений
8. **Слоги в небе** — Слоги

ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

1. Занимайтесь по 10–15 минут и делайте перерывы, пока рука не устала.
2. Сначала проговорите слово вслух, потом пишите. Не торопите ребёнка.
3. Хвалите за каждую найденную ошибку: умение проверять себя — главный навык.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.
Комплект из 8 карточек: одна карточка — одно занятие на 5–10 минут.

РАЗЛИЧАЕМ ЗВУКИ

Ц или Ч?



Цель: различать близкие звуки и выбирать букву.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитайте задание вслух.
2. Произнесите слово и послушайте звуки.
3. Выполните задание карандашом.
4. Проверьте вместе со взрослым.

ЗАДАНИЕ

Впиши пропущенную букву. Выбирай из подсказки.

☐асы ц / ч	☐веток ц / ч
пти☐а ц / ч	☐ашка ц / ч
☐апля ц / ч	ко☐ка ц / ч

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Ц — звук-«цокалка», Ч — мягкий. Попросите ребёнка произнести оба звука и сравнить.

БУКВЫ-БЛИЗНЕЦЫ

Близнецы Ц и Щ

Цель: различать похожие буквы.

КАК РАБОТАЕМ

1. Рассмотрите буквы внимательно.
2. Найдите отличие: что смотрит влево, что вправо.
3. Выполните задание карандашом.
4. Назовите каждую найденную букву.

ЗАДАНИЕ

Обведи только букву «ц». Букву «щ» не трогай.

ц	щ	ц	щ	щ	ц
щ	ц	щ	ц	ц	щ
ц	ц	щ	щ	ц	щ
щ	щ	ц	ц	щ	ц
ц	щ	щ	ц	щ	ц
щ	ц	ц	щ	ц	щ

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Подсказка: у Ц и Щ есть «хвостик». У Щ есть ещё три палочки сверху.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

КОНСТРУИРОВАНИЕ БУКВ

Змеи из палочек

Цель: тренировать зрительное восприятие и пространственные представления.

КАК РАБОТАЕМ

1. Рассмотрите образец из палочек.
2. Найдите, из каких палочек он состоит.
3. Соедините точки в пустой клетке.
4. Назовите букву и посчитайте палочки.

ЗАДАНИЕ

Выложи букву из палочек: соедини точки так же, как в образце.



Палочек: _____
Это буква ____

Палочек: _____
Это буква ____

Палочек: _____
Это буква ____

Палочек: _____
Это буква ____

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Оптическая дисграфия связана со слабым зрительным образом буквы. Помогают лепка, выкладывание из палочек, письмо пальцем на песке.

СПИСЫВАНИЕ С ЗАДАНИЕМ

Змей в небе



Цель: списывать внимательно, выполняя задание по буквам.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитайте задание вслух.
2. Прочитайте текст целиком.
3. Выполните задание по буквам.
4. Спишите, проверяя каждое слово.

ЗАДАНИЕ

Подчеркни все буквы Ц и обведи все буквы Ч.

Цветы тянутся к солнцу. Мальчик запускает яркий змей. Чайки кружат над лугом.

Спиши текст, не пропуская букв:

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Сначала пусть ребёнок прочитает текст про себя, затем вслух. Только после этого — списывание.

ДИКТАНТ С ПОЯСНЕНИЕМ

Диктант на лугу



Цель: писать под диктовку и объяснять написание.

КАК РАБОТАЕМ

1. Взрослый читает вслух по частям.
2. Ребёнок повторяет и проговаривает.
3. Пишет, объясняя каждое слово.
4. Проверяет и исправляет сам.

ЗАДАНИЕ

Взрослый диктует по частям. Пиши и объясняй, как проверяешь.

1 Цапля. Цыплёнок. Чайка. Часы.

Скажи слово по звукам и подчеркни Ц и Ч.

2 Цыплёнок ищет зёрнышки.

Запомни: после Ц пишем Ы: цыплёнок.

3 Чайка кружит над лугом.

Проверь: ЧА пишем с буквой А.

4 Птица сидит на ветке.

Скажи, сколько слогов в слове «птица» (2).

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Правило: ЦЫ пишем с Ы, ЧА и ЧУ — с А и У. Попросите ребёнка проговаривать правило, пока он пишет.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ДЕФОРМИРОВАННЫЙ ТЕКСТ

Змей над лугом



Цель: подбирать слова и согласовывать их.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитайте всё задание.
2. Найдите начало и конец.
3. Выполните задание на карточке.
4. Прочитайте результат вслух.

ЗАДАНИЕ

Впиши слова из рамки так, чтобы получился связный рассказ.

Слова: **поле** **змей** **небо** **ветру**

Мальчик вышел на _____. Он держал в руках яркий _____. Ветер поднял змей высоко в _____. Мальчик радовался _____.

Придумай и запиши своё предложение:

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Следите за формами слов: вышел на поле, радовался ветру. Читайте предложение целиком после вставки слова.

ГРАНИЦЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Где точка?

Цель: находить границы предложений.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитайте строку вслух.
2. Найдите, где слова.
3. Выполните задание карандашом.
4. Прочитайте исправленное.

ЗАДАНИЕ

Прочитай текст, расставь точки и заглавные буквы, перепиши.

змей поднялся высоко над лугом пели птицы дул тёплый ветер

Сколько здесь предложений? Запиши число: _____

Перепиши текст правильно:

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Правильно: «Змей поднялся высоко над лугом. Пели птицы. Дул тёплый ветер.» Ребёнок должен услышать паузу в конце предложения.

СЛОГИ

Слоги в небе



Цель: делить слова на слоги.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитайте слово вслух.
2. Хлопните по слогам.
3. Выполните задание карандашом.
4. Проверьте хлопками.

ЗАДАНИЕ

Раздели слово на слоги чёрточками и запиши, сколько слогов.

Слово	Слоги	Сколько?
цапля		
цветок		
цыплёнок		
курица		
птица		
огурец		

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Слоги: цап-ля (2), цве-ток (2), цы-плёнок (3), ку-ри-ца (3), пти-ца (2), о-гу-рец (3).

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.