Читаем шаг за шагом!

Логопедические карточки при дислексии

для детей 7–9 лет · 1–3 классы · трудности чтения



ЧТО ТАКОЕ ДИСЛЕКСИЯ?

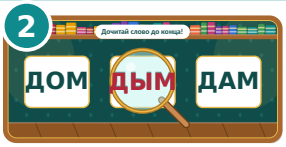
Дислексия — трудности с освоением чтения: медленный темп, угадывание слов, искажение слоговой структуры, плохое понимание прочитанного, замена и перестановка букв при чтении. Чаще всего заметна в возрасте 7–9 лет, то есть при обучении чтению в 1–3 классах. Это не лень и не низкий интеллект: ребёнку нужны особые приёмы и регулярные занятия.

Возраст: 7–9 лет | **4 карточки · 16 упражнений** | **10–15 минут в день**



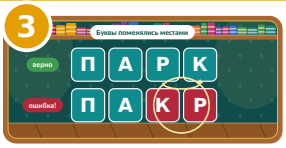
Слоги-книжки

Темп и слоговая структура: читаем по слогам и склеиваем слова.



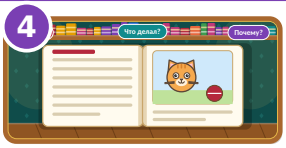
Не угадывай — читай

Дочитываем слово до конца, различаем похожие слова.



Буквы по порядку

Замены и перестановки: следим за порядком букв.



Понимаем прочитанное

Вопросы, рисунок, название: учимся понимать текст.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- **Читайте каждый день понемногу:** 10–15 минут лучше, чем час раз в неделю.
- **Не торопите и не сравнивайте** с другими детьми: важна точность, а не скорость.
- **Читайте по очереди:** абзац вы, абзац ребёнок. Обсуждайте прочитанное.
- **Диагноз ставит логопед** (иногда вместе с неврологом и офтальмологом).

1

Слоги-книжки

Темп и слоговая структура: читаем по слогам



1 Читаем по слогам

Читаем слово по слогам и сразу целиком: «ма-ши-на — машина». Слоги отмечаем дугой, считаем на пальцах.

2 Слоговые таблицы

Ведём закладкой по таблице: ма–мо–му–мы. Сначала медленно, потом чуть быстрее. Следим, чтобы все слоги были на месте.

3 Склей слово

Слоги написаны на карточках: ка + ша, ма + ма. Складываем слова, читаем вслух, меняем слоги местами.

4 Хлопки и ритм

Хлопаем слоги в длинных словах: би-бли-о-те-ка — пять хлопков. Проверяем: слогов столько, сколько гласных.

ЧИТАЕМ ПО СЛОГАМ

Прочитай по слогам, потом слово целиком

ма ши на

ка ран даш

ко ро ва

шо ко лад

Хлопни каждый слог, потом скажи слово быстро.

Совет логопеда

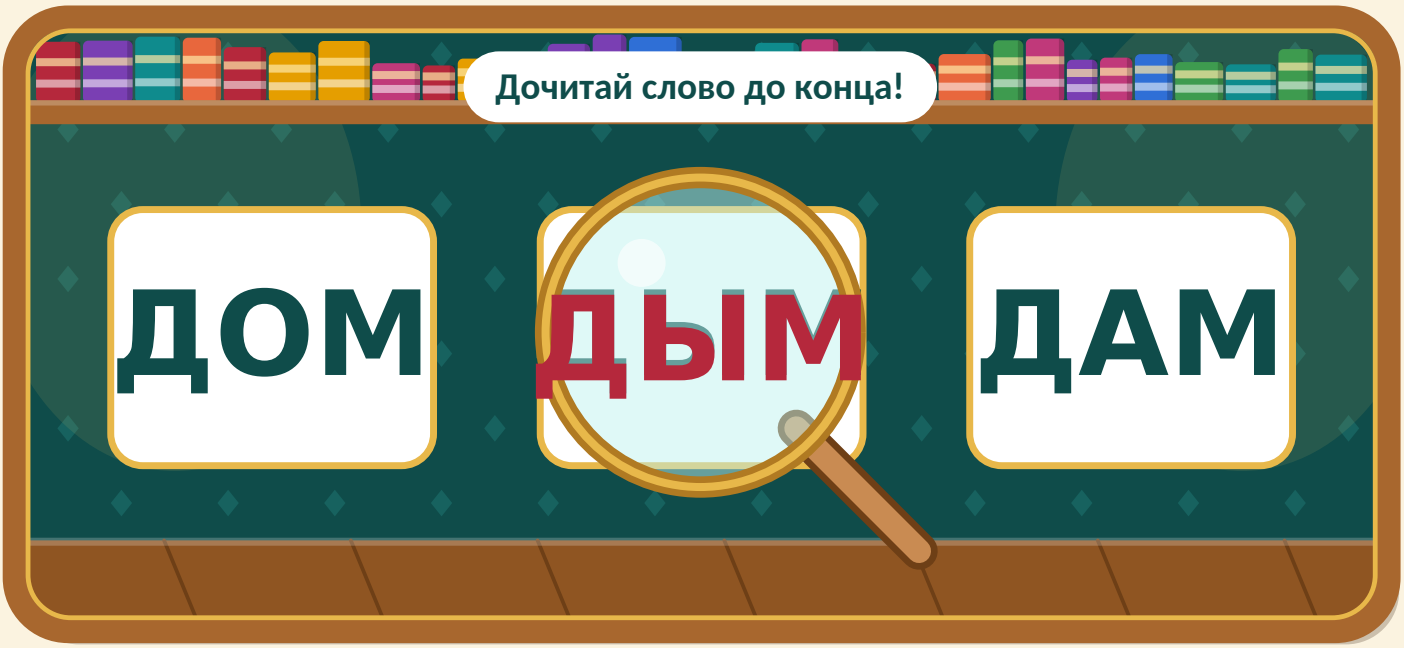
Читайте по 10–15 минут, лучше понемногу. Не заставляйте читать вслух при всех и хвалите за каждую страницу.

Диагноз и программу занятий определяет специалист. Карточки — помощь дома, а не замена занятий у логопеда.

2

Не угадывай — читай

Угадывание слов: дочитываем слово до конца



1 Лупа

Ведём «лупой» (пальцем или полоской) по слову до последней буквы. Не угадываем по первой.

2 Дом — дым

Читаем пары похожих слов: дом–дым, мак–рак, кот–кит. Ребёнок показывает подходящую картинку.

3 Окошко

Закрываем строку картоном, оставляя окошко на одно слово. Глаз не «перепрыгивает» на другую строку.

4 Проверь себя

После слова спрашиваем: «Что это? Подходит ли по смыслу? Совпадают ли буквы?» Так догадка проверяется буквами.

КАКОЕ СЛОВО?

Читай до конца: слова похожи, но разные

дом ≠ дым	мак ≠ рак
кот ≠ кит	лук ≠ люк

Подчеркни букву, которой слова отличаются.

Совет логопеда

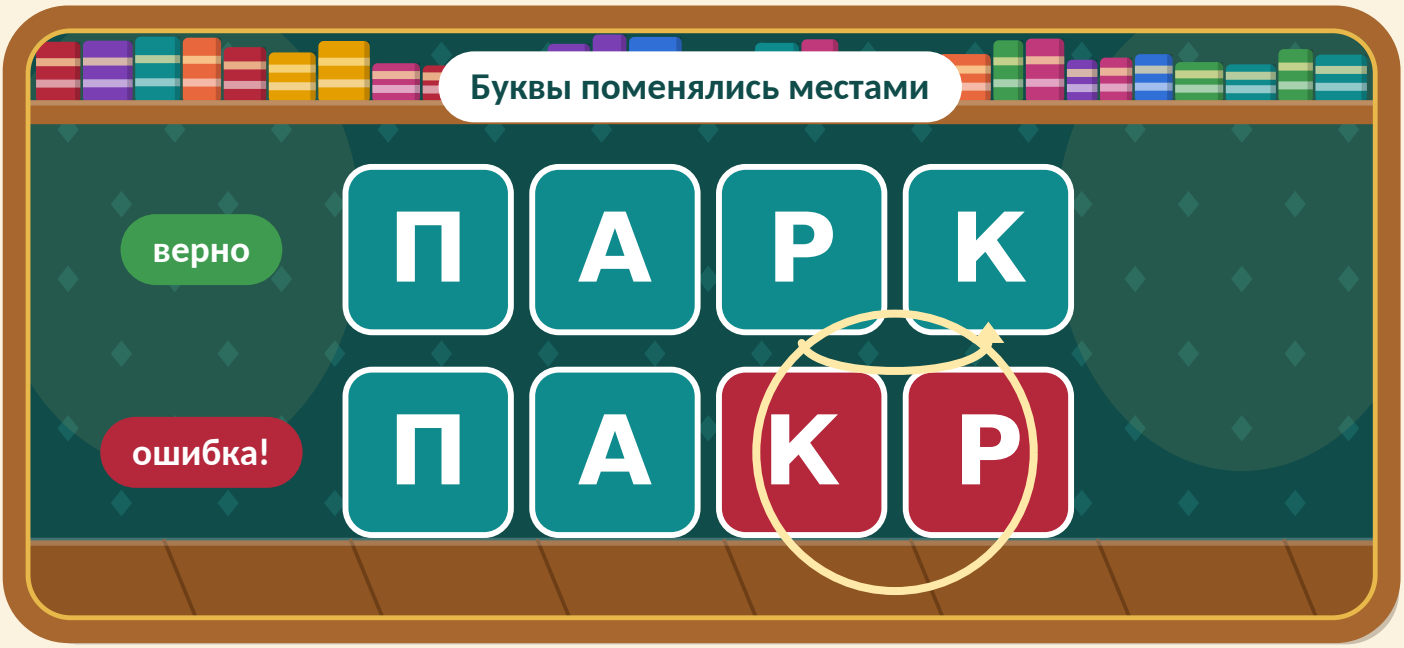
Если ребёнок угадывает, не говорите «неправильно». Скажите: «Посмотри ещё раз на конец слова».

Диагноз и программу занятий определяет специалист. Карточки — помощь дома, а не замена занятий у логопеда.

3

Буквы по порядку

Замены и перестановки букв при чтении



1 Буквы на ощупь

Обводим пальцем буквы из бархатной бумаги или лепим из пластилина. Называем звук и ощущаем форму.

2 Первая и последняя

Перед чтением называем первую и последнюю букву слова: «ПАРК — начинается на П, заканчивается на К».

3 Найди перестановку

Читаем «парк» и «пакр». Ребёнок находит, какие буквы поменялись местами, и исправляет.

4 Разрезная азбука

Собираем слова из букв и читаем. Потом меняем две буквы и ищем, как слово изменилось.

СОБЕРИ СЛОВО

Расставь буквы по порядку и прочитай

К Г И Н А → ☐☐☐☐☐

О Ш К А Л → ☐☐☐☐☐

Первая и последняя буква: назови их перед чтением.

Совет логопеда

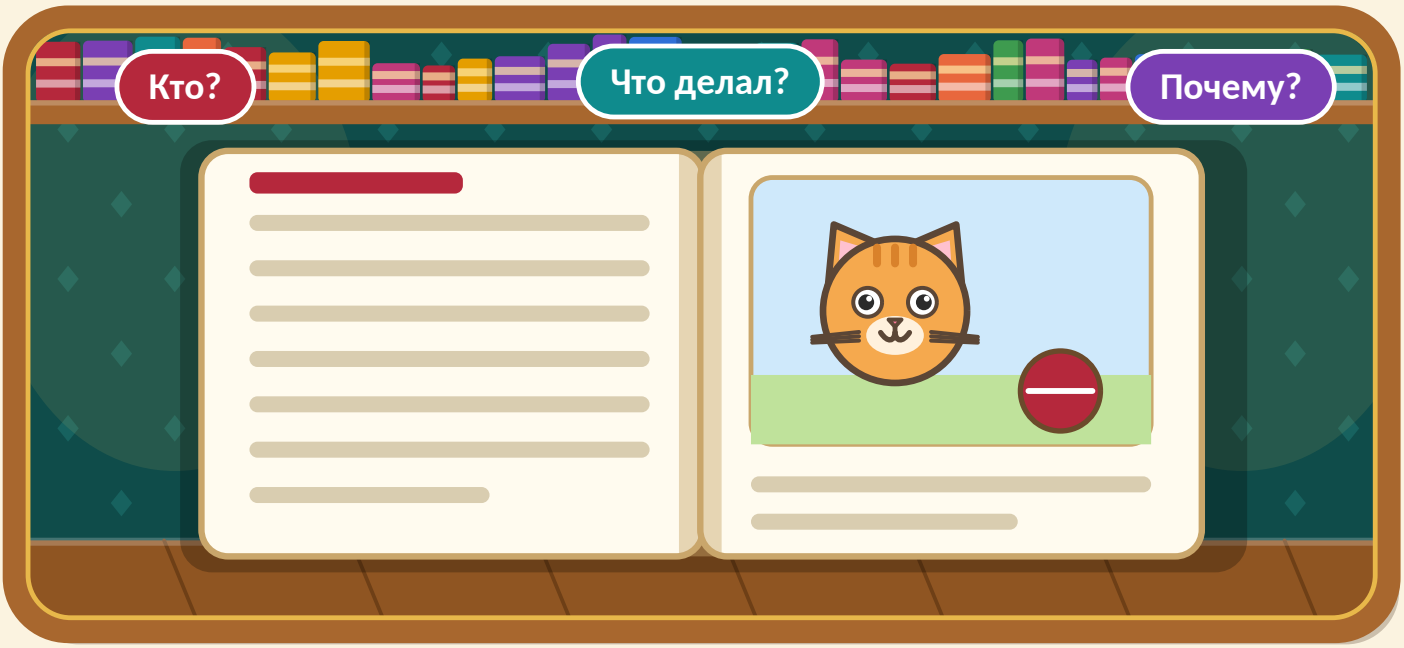
Берите 3–4 буквы за раз. Выделяйте гласные цветом: так легче увидеть порядок букв.

Диагноз и программу занятий определяет специалист. Карточки — помощь дома, а не замена занятий у логопеда.

4

Понимаем прочитанное

Читаем, думаем и пересказываем



1 Кто? Что делал?

После короткого текста спрашиваем: кто, что делал, где. Ребёнок отвечает целой фразой.

2 Нарисуй рассказ

Читаем текст и рисуем три картинки: начало, середина, конец. Рисунок помогает понять и запомнить.

3 Придумай название

К тексту придумываем название. Так ребёнок учится находить главное в прочитанном.

4 Верно — неверно

Взрослый говорит утверждения о тексте. Ребёнок отвечает «верно» или «неверно» и находит строчку-доказательство.

ЧИТАЕМ И ПОНИМАЕМ

Прочитай короткий текст и ответь на вопросы

Кот Мурзик нашёл мячик. Он катал его по комнате. Потом уснул рядом.

1. **Кто нашёл мячик?** _____
2. **Что кот делал потом?** _____
3. **Придумай название** _____

Совет логопеда

Читайте вслух по очереди: абзац вы, абзац ребёнок. Обсуждайте текст, а не проверяйте ребёнка.

Диагноз и программу занятий определяет специалист. Карточки — помощь дома, а не замена занятий у логопеда.