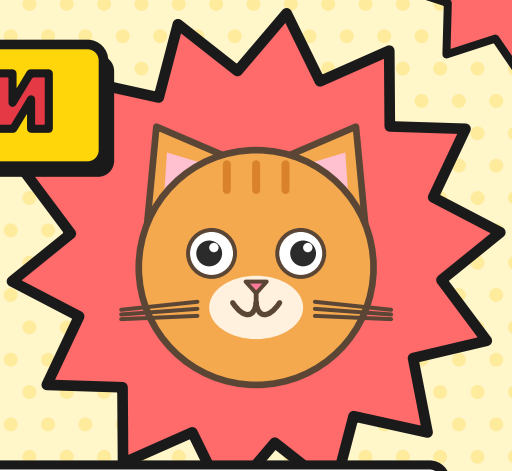
Звуки-двойники

учимся различать!



Логопедические карточки при ФФНР

для детей 7–9 лет · фонетико-фонематическое недоразвитие

ЧТО ТАКОЕ ФФНР?

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — ребёнок плохо различает близкие звуки на слух и путает их в речи, что прямо ведёт к ошибкам в письме и чтении. Нередко это основа дисграфии и дислексии. Чаще всего выявляется в возрасте 7–9 лет. Хорошая новость: различение звуков отлично тренируется играми.

Возраст: 7–9 лет

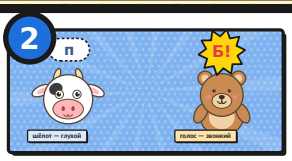
4 карточки · 16 упражнений

10–15 минут в день



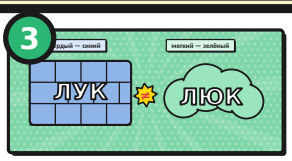
Звуковые двойники

Различение близких звуков: С–Ш, З–Ж, Р–Л, Ч–Щ.



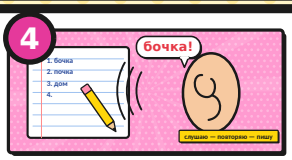
Звонкий или глухой?

Пары Б–П, Д–Т, Г–К и проверка слова на письме.



Твёрдый или мягкий?

Мягкость согласных, гласные после них, мягкий знак.



Слуховой диктант

Слушаем, проговариваем по звукам и записываем.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- **Сначала слушаем.** Если ребёнок не слышит разницу, он не сможет правильно сказать и написать.
- **Не ругайте за путаницу звуков.** Повторите слово верно и чётко, без упрёка.
- **Играйте коротко и каждый день:** 10–15 минут лучше, чем долгое занятие раз в неделю.
- **Диагноз ставит логопед.** Без коррекции ФФНР может перейти в дисграфию и дислексию.

1 Звуковые двойники

Различаем близкие звуки: С–Ш, З–Ж, Р–Л, Ч–Щ



миска — мишка

1 Сигнальные карточки

У ребёнка две карточки: «С» и «Ш». Взрослый называет слова (сумка, шапка, сок, шар), ребёнок показывает нужную.

2 Слово-двойник

Читаем пары слов: миска — мишка, крыса — крыша. Ребёнок говорит, какое слово услышал: первое или второе.

3 Закрой рот — слушай

Взрослый закрывает рот листом, чтобы ребёнок не читал по губам, и произносит слово. Ребёнок записывает цифру: 1 или 2.

4 Поймай ошибку

Взрослый «ошибается» в предложении: «Мишка лежит в сапке». Ребёнок хлопает, находит ошибку и исправляет.

УСЛЫШЬ РАЗНИЦУ

Прочитай пару и скажи, чем слова отличаются

миска ≠ мишка	крыса ≠ крыша
козы ≠ кожи	рак ≠ лак
ров ≠ лов	чётка ≠ щётка

Закрой рот листом и послушай: 1-е слово или 2-е?

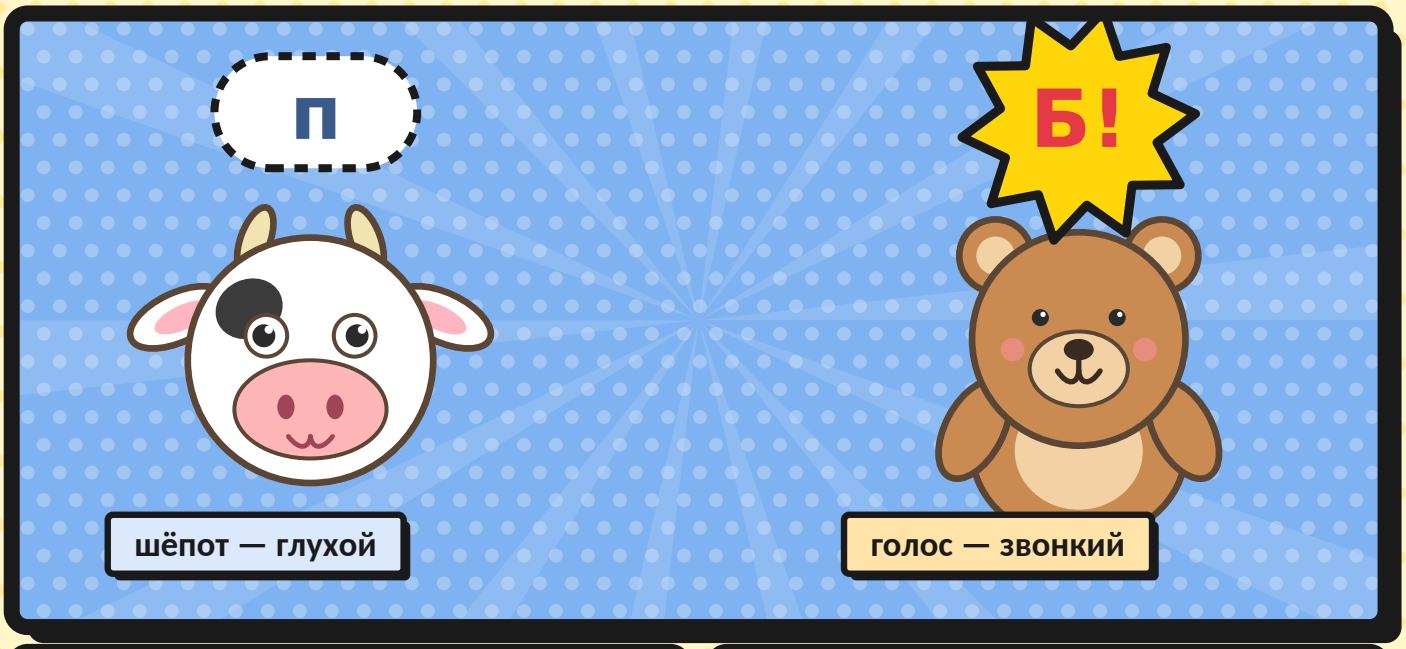
Совет логопеда

Сначала слушаем, потом говорим, потом пишем. Уделяйте звуку 10 минут в день, и через 2–3 недели разница станет заметной.

Диагноз и программу занятий определяет специалист. Карточки — помощь дома, а не замена занятий у логопеда.

2 Звонкий или глухой?

Пары Б–П, Д–Т, Г–К, В–Ф, З–С, Ж–Ш



1 Ладонь на горло

Кладём ладонь на горло и произносим «б» и «п». «Горлышко дрожит» — звук звонкий (б), нет — глухой (п).

2 Пары-близнецы

Тренируем пары: б–п, д–т, г–к, в–ф, з–с, ж–ш. Подбираем слова: бочка — почка, дом — том.

3 Громко — шёпотом

Говорим слово голосом и шёпотом: «жар — шар», «коза — коса». Ребёнок определяет, где работал голос.

4 Подумай и проверь

В слове «гриб» слышим [п], а пишем «б». Проверяем: «грибы». Учимся проверять звук словом.

ЗВОНКИЙ — ГЛУХОЙ

Ладонь на горло: дрожит или нет?

бочка	≠	почка	дом	≠	том
гора	≠	кора	вата	≠	фата
коза	≠	коса	жар	≠	шар

Первое слово — звонкое, второе — глухое.

Совет логопеда

Для проверки подбирайте слово, где после звука стоит гласная: гриб — грибы. Тогда звук слышен чётко.

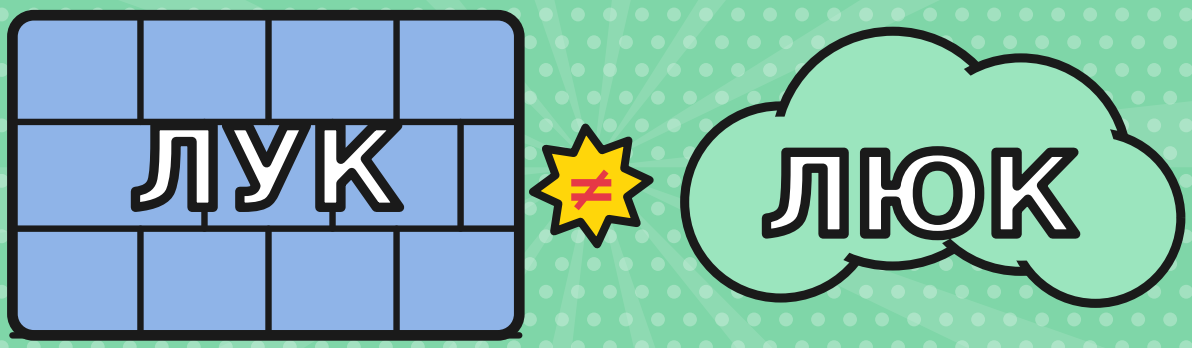
Диагноз и программу занятий определяет специалист. Карточки — помощь дома, а не замена занятий у логопеда.

3 Твёрдый или мягкий?

Мягкость согласных: мол — моль, лук — люк

твёрдый — синий

мягкий — зелёный



1 Синий и зелёный

Синяя карточка — твёрдый звук, зелёная — мягкий. Взрослый говорит пары: мол — моль, лук — люк. Ребёнок показывает цвет.

2 Какая гласная?

После твёрдых пишем а, о, у, ы, э, после мягких — я, ё, ю, и, е. Ребёнок слушает и называет гласную.

3 Мягкий знак

Слово «уголь» заканчивается мягким звуком, пишем «ь». «Угол» — твёрдым, без «ь». Сравниваем пары.

4 Сортировка слов

Раскладываем слова на две стопки: с мягким и с твёрдым согласным. Например: лук, люк, мел, мель, кон, конь.

ТВЁРДЫЙ — МЯГКИЙ

Покажи карточку: синяя — твёрдый, зелёная — мягкий

- мол — моль
- угол — уголь
- лук — люк
- был — бил

Подчеркни слово, где нужен мягкий знак: уголь, моль.

Совет логопеда

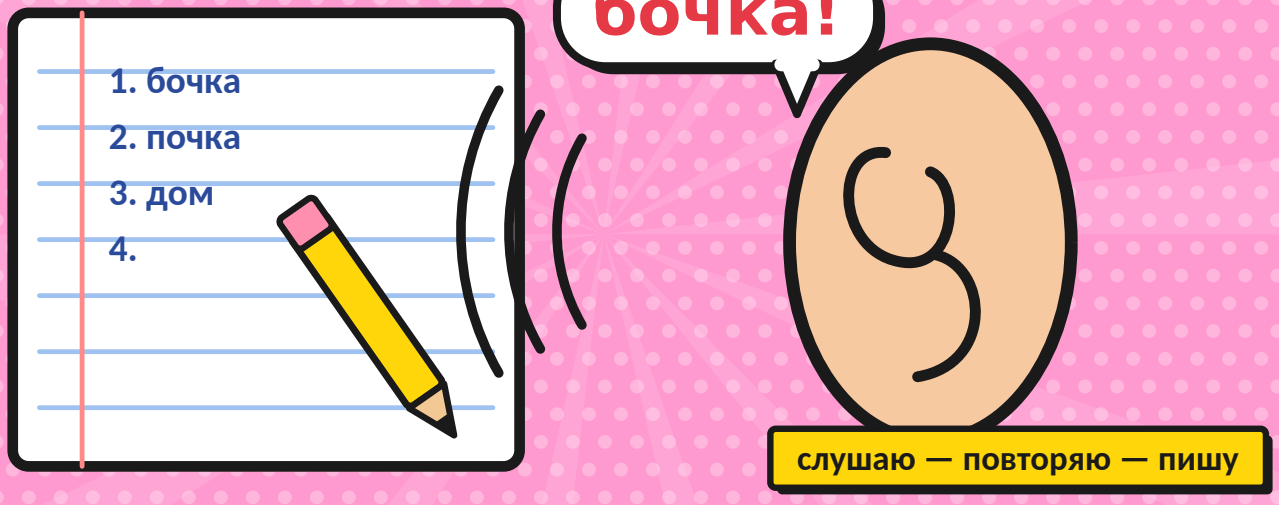
Мягкость легче услышать, если растянуть звук: «л-л-лук» и «ль-ль-люк». Покажите пример голосом.

Диагноз и программу занятий определяет специалист. Карточки — помощь дома, а не замена занятий у логопеда.

4

Слуховой диктант

Слушаем, проговариваем, записываем без ошибок



1 Слушаю — повторяю

Взрослый говорит слово один раз. Ребёнок повторяет его вслух, не торопясь, как услышал.

2 Проговариваю по звукам

Ребёнок называет звуки по порядку: б-о-ч-к-а. Только после этого записывает слово.

3 Слова-двойники

Диктуем пары: бочка — почка, удочка — уточка, дом — том. Объясняем, как различается смысл.

4 Проверь себя

Ребёнок читает записанное вслух так, как написано, и сравнивает со словом на слух. Исправляет, если не совпало.

СЛУХОВОЙ ДИКТАНТ

Слушай, повторяй, проговаривай — и записывай

Слова: бочка, почка, удочка, уточка, дом, том

		верно
1	_____	☐
2	_____	☐
3	_____	☐
4	_____	☐

Прочитай записанное вслух — как написано.

Совет логопеда

Диктуйте медленно и чётко, без подсказки голосом или губами. Хвалите за самопроверку, а не за скорость.

Диагноз и программу занятий определяет специалист. Карточки — помощь дома, а не замена занятий у логопеда.