Лесные жители

Дикие животные



для детей 4–7 лет **Общее недоразвитие речи (ОНР)**

Логопед работает сразу по нескольким линиям: расширяет словарь, учит строить фразы, исправляет звукопроизношение. Параллельно идёт артикуляционная гимнастика и автоматизация поставленных звуков.

Что внутри набора

1. **Кто где живёт?** — Словарь по теме
2. **Считаем зверей** — Согласование слов
3. **Что делает зверёк?** — Составляем предложения
4. **Что лишнее?** — Игра «Что лишнее?»
5. **Скажи наоборот** — Игра «Скажи наоборот»
6. **Зарядка и звери** — Гимнастика
7. **Где живёт звук Ш?** — Звук в слове
8. **Заяц и лиса** — Рассказ по картинкам

ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

1. Занимайтесь 5–10 минут, лучше по одной карточке в день, и не торопите ребёнка.
2. Просите отвечать целой фразой и подсказывайте начало: «Это … Он … Я вижу …».
3. Звуки закрепляйте только поставленные. Хвалите за старание, а не только за результат.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.
Комплект из 8 карточек: одна карточка — одно занятие на 5–10 минут.

СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ

Кто где живёт?

Цель: уточнять и расширять словарь, группировать слова.

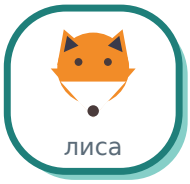
КАК РАБОТАЕМ

1. Покажите картинку.
2. Попросите назвать её.
3. Задайте вопрос по теме.
4. Хвалите за чёткий ответ.

ЗАДАНИЕ

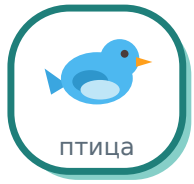
Разложи лесных жителей по группам.

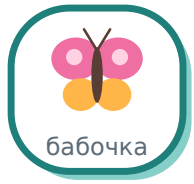

мишка


лиса


ёж


заяц


птица


бабочка


жук

ЗВЕРИ	ПТИЦЫ	НАСЕКОМЫЕ

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Спросите: «Кто покрыт шерстью? Кто летает? У кого крылья?» Слово «дикие животные» повторяйте.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

СОГЛАСОВАНИЕ СЛОВ

Считаем зверей



Цель: согласовывать слова с числами: один, два, пять.

КАК РАБОТАЕМ

1. Посчитайте картинки вслух.
2. Скажите: «один..., два..., пять...».
3. Ребёнок повторяет с вами.
4. Затем считает сам.

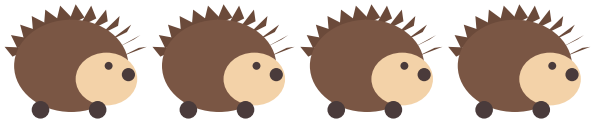
ЗАДАНИЕ

Посчитай и скажи: «один заяц, две лисы, три мишки».











СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Формы: один заяц, две лисы, три мишки, четыре ёжика, пять мышек.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

СОСТАВЛЯЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Что делает зверёк?



Цель: строить предложение по опорным картинкам.

КАК РАБОТАЕМ

1. Назовите первую картинку.
2. Прочитайте слово в середине.
3. Назовите вторую картинку.
4. Скажите всё предложение целиком.

ЗАДАНИЕ

Составь предложение по трём картинкам: кто, что делает, что или куда.


мишка → **ловит** → 
рыба


ёж → **несёт** → 
гриб


заяц → **грызёт** → 
морковь


лиса → **прячется под** → 
ёлка

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Образец: «Медведь ловит рыбу». Если трудно, начните фразу и ждите продолжения.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ИГРА «ЧТО ЛИШНЕЕ?»

Что лишнее?

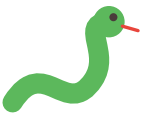
Цель: обобщать и находить лишнее, объяснять выбор.

КАК РАБОТАЕМ

1. Назовите картинки в ряду.
2. Найдите ту, что не подходит.
3. Зачеркните её.
4. Объясните: «Лишнее, потому что...».

ЗАДАНИЕ

В каждом ряду найди лишнюю картинку и зачеркни её.

 мишка	 лиса	 заяц	 корова
 ёж	 мышка	 собака	 лиса
 слон	 жираф	 змея	 свинья
 заяц	 лиса	 кот	 ёж

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Объясните: «Корова лишняя, она домашняя, а остальные живут в лесу».

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ИГРА «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Скажи наоборот



Цель: подбирать слова-антонимы.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитайте слово.
2. Попросите сказать наоборот.
3. Помогите жестом, если трудно.
4. Закрепите: «Он большой, а она ...».

ЗАДАНИЕ

Скажи наоборот.

- ○ **большой — ...**
- ○ **длинный — ...**
- ○ **высокий — ...**
- ○ **толстый — ...**
- ○ **быстрый — ...**
- ○ **колючий — ...**
- ○ **днём — ...**
- ○ **зимой — ...**

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Подсказка: большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий, толстый — худой, быстрый — медленный, колючий — гладкий, днём — ночью, зимой — летом.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ГИМНАСТИКА

Зарядка и звери



Цель: подготовить язык и пальцы к речи.

КАК РАБОТАЕМ

1. Сядьте перед зеркалом.
2. Сделайте упражнения для языка.
3. Прочитайте стишок и покажите движения.
4. Повторите вместе ещё раз.

ЗАДАНИЕ

Сделай упражнения, потом поиграй пальчиками.

- ○ **«Хобот»** — вытяните губы вперёд
- ○ **«Хомячок»** — надуйте обе щёки
- ○ **«Змейка»** — язык острый, вперёд и назад
- ○ **Пальчиковая игра «Лесные жители»**
  Зайка — ушки на макушке *(два пальца вверх)*,
  Ёжик — иголки *(сцепить пальцы)*,
  Мишка — лапы, как подушки *(кулачки)*,
  Лисичка — хвостик *(ладонь плавно качается)*.

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Упражнения подбирает логопед. Делайте медленно, перед зеркалом. Стихотворение читайте ритмично, а движения показывайте вместе с ребёнком.

ЗВУК В СЛОВЕ

Где живёт звук Ш?

Цель: определять место звука в слове: начало, середина, конец.

КАК РАБОТАЕМ

1. Назовите слово, протянув звук Ш.
2. Начало, середина или конец?
3. Поставьте точку в клеточке.
4. Повторите слово.

ЗАДАНИЕ

Поставь точку: где слышится звук Ш — в начале, в середине или в конце слова?

	НАЧАЛО	СЕРЕДИНА	КОНЕЦ
 шапка			
 мышка			
 мишка			
 ёж			
 шар			
 машина			

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Подсказка: шапка, шар — начало; мышка, мишка, машина — середина; ёж — конец.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

РАССКАЗ ПО КАРТИНКАМ

Заяц и лиса

Цель: учиться связно рассказывать по серии картинок.

КАК РАБОТАЕМ

1. Рассмотрите все картинки.
2. Назовите, что на каждой.
3. Ребёнок рассказывает с начала.
4. Помогайте вопросами.

ЗАДАНИЕ

Расскажи, что случилось с зайчиком.

1



2



3



4



КТО? | **ЧТО СЛУЧИЛОСЬ?** | **ЧЕМ ЗАКОНЧИЛОСЬ?**

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Образец: «Зайчик нашёл морковку. Пришла лиса. Зайчик спрятался за деревом и убежал домой».

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.