Магазин игрушек

Игрушки



для детей 4–7 лет

Общее недоразвитие речи (ОНР)

Логопед работает сразу по нескольким линиям: расширяет словарь, учит строить фразы, исправляет звукопроизношение. Параллельно идёт артикуляционная гимнастика и автоматизация поставленных звуков.

Что внутри набора

1. **Мои игрушки**
   Словарь по теме
2. **Считаем игрушки**
   Согласование слов
3. **Во что играют?**
   Составляем предложения
4. **Что лишнее?**
   Игра «Что лишнее?»
5. **Скажи наоборот**
   Игра «Скажи наоборот»
6. **Зарядка и барабан**
   Гимнастика
7. **Звук Ч в магазине**
   Автоматизация звука
8. **Потерянный мяч**
   Рассказ по картинкам

ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

1. Занимайтесь 5–10 минут, лучше по одной карточке в день, и не торопите ребёнка.
2. Просите отвечать целой фразой и подсказывайте начало: «Это … Он … Я вижу …».
3. Звуки закрепляйте только поставленные. Хвалите за старание, а не только за результат.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.
Комплект из 8 карточек: одна карточка — одно занятие на 5–10 минут.

СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ

Мои игрушки

Цель: называть предметы и подбирать слова по теме.

КАК РАБОТАЕМ

1. Покажите картинку.
2. Попросите назвать её.
3. Задайте вопрос по теме.
4. Хвалите за чёткий ответ.

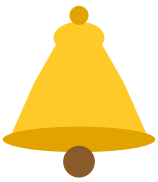
ЗАДАНИЕ

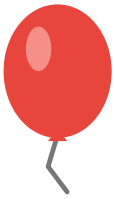
Назови игрушки. Раскрась кружок у тех, что есть у тебя дома.


барабан


мяч

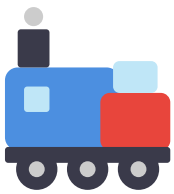

змей


колокольчик


шар


мишка


машина


поезд


самолёт

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Спросите: «Какая твоя любимая?», «Что можно делать с мячом?». Просите ответ фразой.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

СОГЛАСОВАНИЕ СЛОВ

Считаем игрушки



Цель: согласовывать слова с числами: один, два, пять.

КАК РАБОТАЕМ

1. Посчитайте картинки вслух.
2. Скажите: «один..., два..., пять...».
3. Ребёнок повторяет с вами.
4. Затем считает сам.

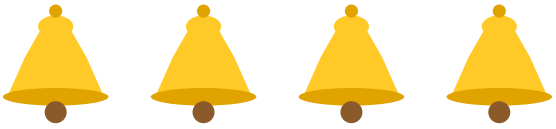
ЗАДАНИЕ

Посчитай и скажи: «один мяч, два барабана, пять шаров».











СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Формы: один мяч, два барабана, три змея, четыре колокольчика, пять шаров.

СОСТАВЛЯЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Во что играют?



Цель: строить предложение по опорным картинкам.

КАК РАБОТАЕМ

1. Назовите первую картинку.
2. Прочитайте слово в середине.
3. Назовите вторую картинку.
4. Скажите всё предложение целиком.

ЗАДАНИЕ

Составь предложение по трём картинкам: кто, что делает, что или куда.

 мишка → **играет в** →  мяч

 заяц → **бьёт в** →  барабан

 мышка → **запускает** →  змей

 кот → **держит** →  шар

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Образец: «Мишка играет в мяч». Следите за предлогом «в».

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ИГРА «ЧТО ЛИШНЕЕ?»

Что лишнее?

Цель: обобщать и находить лишнее, объяснять выбор.

КАК РАБОТАЕМ

1. Назовите картинки в ряду.
2. Найдите ту, что не подходит.
3. Зачеркните её.
4. Объясните: «Лишнее, потому что...».

ЗАДАНИЕ

В каждом ряду найди лишнюю картинку и зачеркни её.

 мяч	 барабан	 змей	 яблоко
 машина	 поезд	 самолёт	 корова
 мишка	 заяц	 кот	 помидор
 колокольчик	 барабан	 шар	 лимон

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Скажите: «Яблоко лишнее, оно не игрушка». Закрепите слово «игрушки».

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ИГРА «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Скажи наоборот



Цель: подбирать слова-антонимы.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитайте слово.
2. Попросите сказать наоборот.
3. Помогите жестом, если трудно.
4. Закрепите: «Он большой, а она ...».

ЗАДАНИЕ

Скажи наоборот.

- ○ **новая — ...**
- ○ **целая — ...**
- ○ **лёгкий — ...**
- ○ **громкий — ...**
- ○ **твёрдый — ...**
- ○ **высоко — ...**
- ○ **включил — ...**
- ○ **подарил — ...**

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Подсказка: новая — старая, целая — сломанная, лёгкий — тяжёлый, громкий — тихий, твёрдый — мягкий, высоко — низко, включил — выключил, подарил — забрал.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ГИМНАСТИКА

Зарядка и барабан



Цель: подготовить язык и пальцы к речи.

КАК РАБОТАЕМ

1. Сядьте перед зеркалом.
2. Сделайте упражнения для языка.
3. Прочитайте стишок и покажите движения.
4. Повторите вместе ещё раз.

ЗАДАНИЕ

Сделай упражнения, потом поиграй пальчиками.

- ◯ **«Барабанщик»** — язык стучит за верхними зубами «д-д-д»
- ◯ **«Шарик»** — надуйте щёки
- ◯ **«Заборчик»** — улыбка, зубы видны
- ◯ **Пальчиковая игра «Игрушки»**
  Мячик круглый *(ладони — шар)*, барабан гремит *(стучим по коленям)*,
  Колокольчик звонкий *(встряхиваем кулачком)*,
  Змей летит высоко *(рука поднимается)*.

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Упражнения подбирает логопед. Делайте медленно, перед зеркалом. Стихотворение читайте ритмично, а движения показывайте вместе с ребёнком.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА

Звук Ч в магазине

Цель: услышать звук Ч в названиях картинок.

КАК РАБОТАЕМ

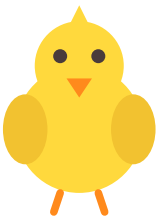
1. Назовите картинку чётко.
2. Прислушайтесь: есть звук Ч?
3. Раскрасьте кружок, если звук есть.
4. Повторите слово.

ЗАДАНИЕ

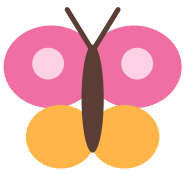
Раскрась кружок у картинок, в названии которых слышится звук Ч.


мяч


чашка


цыплёнок


часы


бабочка


ключ


барабан


змей


мишка

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Ч — короткий, твёрдого звука «ч» не бывает. Закрепляйте только поставленный звук.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

РАССКАЗ ПО КАРТИНКАМ

Потерянный мяч

Цель: учиться связно рассказывать по серии картинок.

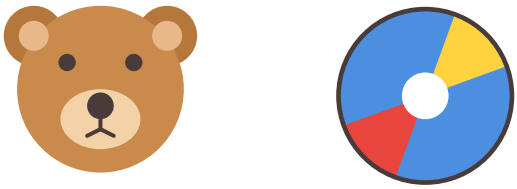
КАК РАБОТАЕМ

1. Рассмотрите все картинки.
2. Назовите, что на каждой.
3. Ребёнок рассказывает с начала.
4. Помогайте вопросами.

ЗАДАНИЕ

Расскажи, что случилось с мячом.

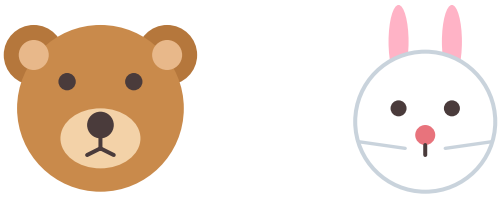
1



2



3



4



КТО? | **ЧТО СЛУЧИЛОСЬ?** | **ЧЕМ ЗАКОНЧИЛОСЬ?**

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Образец: «У мишки был мяч. Мяч улетел на дерево. Зайчик помог. Они вместе играли».

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.