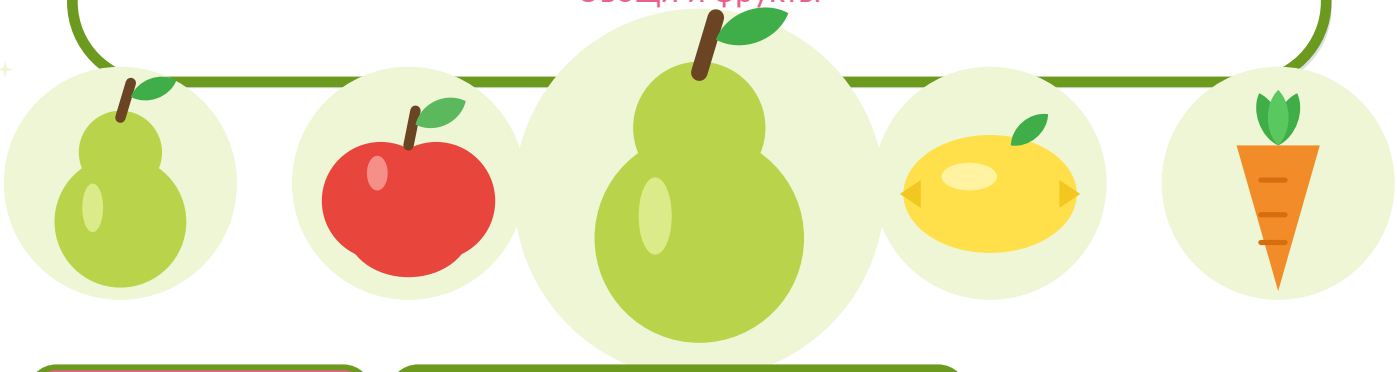
Фруктовый сад

Овощи и фрукты



для детей 4–7 лет

Общее недоразвитие речи (ОНР)

Логопед работает сразу по нескольким линиям: расширяет словарь, учит строить фразы, исправляет звукопроизношение. Параллельно идёт артикуляционная гимнастика и автоматизация поставленных звуков.

Что внутри набора

1. **Овощ или фрукт?**
   Словарь по теме
2. **Считаем урожай**
   Согласование слов
3. **Кто что делает?**
   Составляем предложения
4. **Что лишнее?**
   Игра «Что лишнее?»
5. **Скажи наоборот**
   Игра «Скажи наоборот»
6. **Зарядка и компот**
   Гимнастика
7. **Где живёт звук Р?**
   Звук в слове
8. **Яблоко для ёжика**
   Рассказ по картинкам

ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

1. Занимайтесь 5–10 минут, лучше по одной карточке в день, и не торопите ребёнка.
2. Просите отвечать целой фразой и подсказывайте начало: «Это … Он … Я вижу …».
3. Звуки закрепляйте только поставленные. Хвалите за старание, а не только за результат.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.
Комплект из 8 карточек: одна карточка — одно занятие на 5–10 минут.

СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ

Овощ или фрукт?

Цель: уточнять и расширять словарь, группировать слова.

КАК РАБОТАЕМ

1. Покажите картинку.
2. Попросите назвать её.
3. Задайте вопрос по теме.
4. Хвалите за чёткий ответ.

ЗАДАНИЕ

Разложи картинки: что растёт на грядке, а что на дереве?



ОВОЩИ	ФРУКТЫ

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Спросите: «Где растёт?», «Какого цвета?», «Какой на вкус?». Слово «овощи» и «фрукты» повторяйте как обобщения.

СОГЛАСОВАНИЕ СЛОВ

Считаем урожай



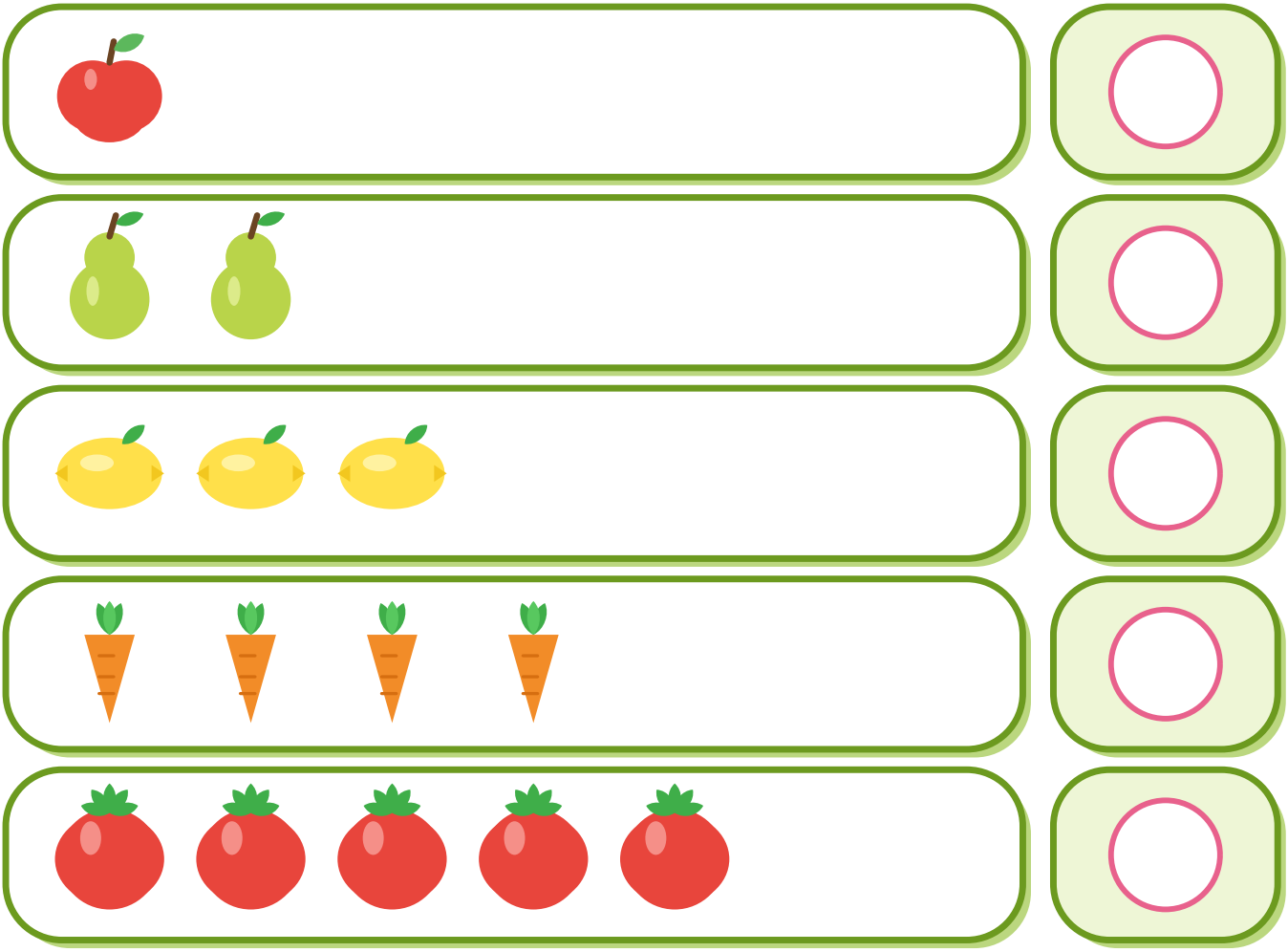
Цель: согласовывать слова с числами: один, два, пять.

КАК РАБОТАЕМ

1. Посчитайте картинки вслух.
2. Скажите: «один..., два..., пять...».
3. Ребёнок повторяет с вами.
4. Затем считает сам.

ЗАДАНИЕ

Посчитай и скажи: «одно яблоко, два яблока, пять яблок».



СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Формы: одно яблоко, две груши, три лимона, четыре морковки, пять помидоров. Чётко произносите окончания.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

СОСТАВЛЯЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Кто что делает?

Цель: строить предложение по опорным картинкам.

КАК РАБОТАЕМ

1. Назовите первую картинку.
2. Прочитайте слово в середине.
3. Назовите вторую картинку.
4. Скажите всё предложение целиком.

ЗАДАНИЕ

Составь предложение по трём картинкам: кто, что делает, что или куда.

 заяц	→ **грызёт** →	 морковь
 мишка	→ **ест** →	 яблоко
 мышка	→ **несёт** →	 груша
 лиса	→ **нюхает** →	 лимон

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Образец: «Зайчик грызёт морковку». Если ребёнок говорит словами, добавьте вопрос «Какую?».

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ИГРА «ЧТО ЛИШНЕЕ?»

Что лишнее?

Цель: обобщать и находить лишнее, объяснять выбор.

КАК РАБОТАЕМ

1. Назовите картинки в ряду.
2. Найдите ту, что не подходит.
3. Зачеркните её.
4. Объясните: «Лишнее, потому что...».

ЗАДАНИЕ

В каждом ряду найди лишнюю картинку и зачеркни её.

 яблоко	 груша	 морковь	 лимон
 морковь	 помидор	 лимон	 морковь
 яблоко	 мяч	 груша	 лимон
 арбуз	 яблоко	 груша	 помидор

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Объяснение важнее ответа: «Морковка лишняя, потому что это овощ, а остальное фрукты».

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ИГРА «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Скажи наоборот



Цель: подбирать слова-антонимы.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитайте слово.
2. Попросите сказать наоборот.
3. Помогите жестом, если трудно.
4. Закрепите: «Он большой, а она ...».

ЗАДАНИЕ

Скажи наоборот.

- ○ **большой — ...**
- ○ **кислый — ...**
- ○ **твёрдый — ...**
- ○ **длинный — ...**
- ○ **тяжёлый — ...**
- ○ **горячий — ...**
- ○ **сырой — ...**
- ○ **вкусный — ...**

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Подсказка: большой — маленький, кислый — сладкий, твёрдый — мягкий, длинный — короткий.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ГИМНАСТИКА

Зарядка и компот



Цель: подготовить язык и пальцы к речи.

КАК РАБОТАЕМ

1. Сядьте перед зеркалом.
2. Сделайте упражнения для языка.
3. Прочитайте стишок и покажите движения.
4. Повторите вместе ещё раз.

ЗАДАНИЕ

Сделай упражнения, потом поиграй пальчиками.

- ○ **«Улыбка»** — губы растянуты, зубы видны
- ○ **«Трубочка»** — вытяните губы вперёд
- ○ **«Вкусное варенье»** — оближите верхнюю губу
- ○ **Пальчиковая игра «Компот»**
  Будем мы варить компот *(левая ладонь — «кастрюля», правой «мешаем»)*.
  Фруктов нужно много. Вот: *(показать «много» пальцами)*
  Яблоки крошим, грушу кладём *(загибаем пальцы по одному)*,
  Сахар сыплем. Вкусно!

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Упражнения подбирает логопед. Делайте медленно, перед зеркалом. Стихотворение читайте ритмично, а движения показывайте вместе с ребёнком.

ЗВУК В СЛОВЕ

Где живёт звук Р?

Цель: определять место звука в слове: начало, середина, конец.

КАК РАБОТАЕМ

1. Назовите слово, протянув звук Р.
2. Начало, середина или конец?
3. Поставьте точку в клеточке.
4. Повторите слово.

ЗАДАНИЕ

Поставь точку: где слышится звук Р — в начале, в середине или в конце слова?

	НАЧАЛО	СЕРЕДИНА	КОНЕЦ
 гриб			
 морковь			
 груша			
 арбуз			
 помидор			
 рак			

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Звук Р ребёнок должен произносить правильно. Если он ещё не поставлен, задание — только на слух. Гриб — начало, морковь, груша, арбуз — середина, помидор — конец.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

РАССКАЗ ПО КАРТИНКАМ

Яблоко для ёжика

Цель: учиться связно рассказывать по серии картинок.

КАК РАБОТАЕМ

1. Рассмотрите все картинки.
2. Назовите, что на каждой.
3. Ребёнок рассказывает с начала.
4. Помогайте вопросами.

ЗАДАНИЕ

Расскажи, что случилось с яблоком.

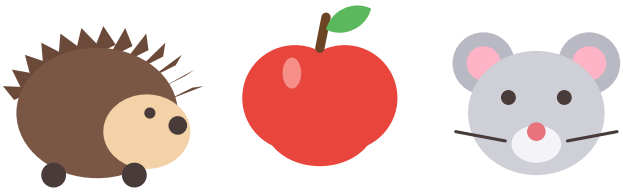
1



2



3



4



КТО? | **ЧТО СЛУЧИЛОСЬ?** | **ЧЕМ ЗАКОНЧИЛОСЬ?**

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Образец: «На дереве выросло яблоко. Ёжик нашёл его. Рядом была мышка. Ёжик понёс яблоко домой».

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.