Словесный квест для детей с ОНР



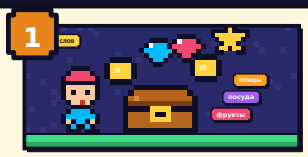
Логопедические карточки • ОНР III–IV уровня

для детей 7–10 лет • общее недоразвитие речи

ЧТО ТАКОЕ ОНР III–IV УРОВНЯ?

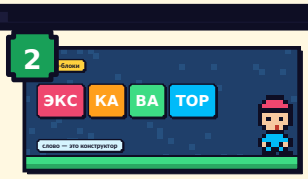
Общее недоразвитие речи (ОНР) III–IV уровня. Внешне речь почти нормальная, но есть бедный словарь, трудности со сложными словами, ошибки в грамматике, слабая связная речь. Чаще всего обнаруживается в возрасте 7–10 лет, когда нагрузка на речь возрастает (школа, чтение, пересказ). Хорошая новость: словарь, грамматику и рассказ можно развивать играя.

Возраст: 7–10 лет | **4 карточки • 16 упражнений** | **15 минут в день**



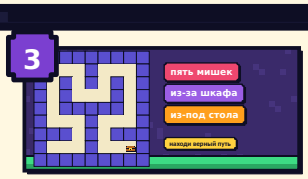
Словарный клад

Обобщения, антонимы, синонимы, признаки и действия.



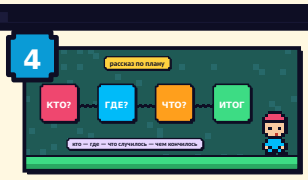
Слова-конструкторы

Сложные слова, слоги, приставки, состав слова.



Грамматический лабиринт

Числительные, падежи, предлоги, исправление ошибок.



Рассказ по плану

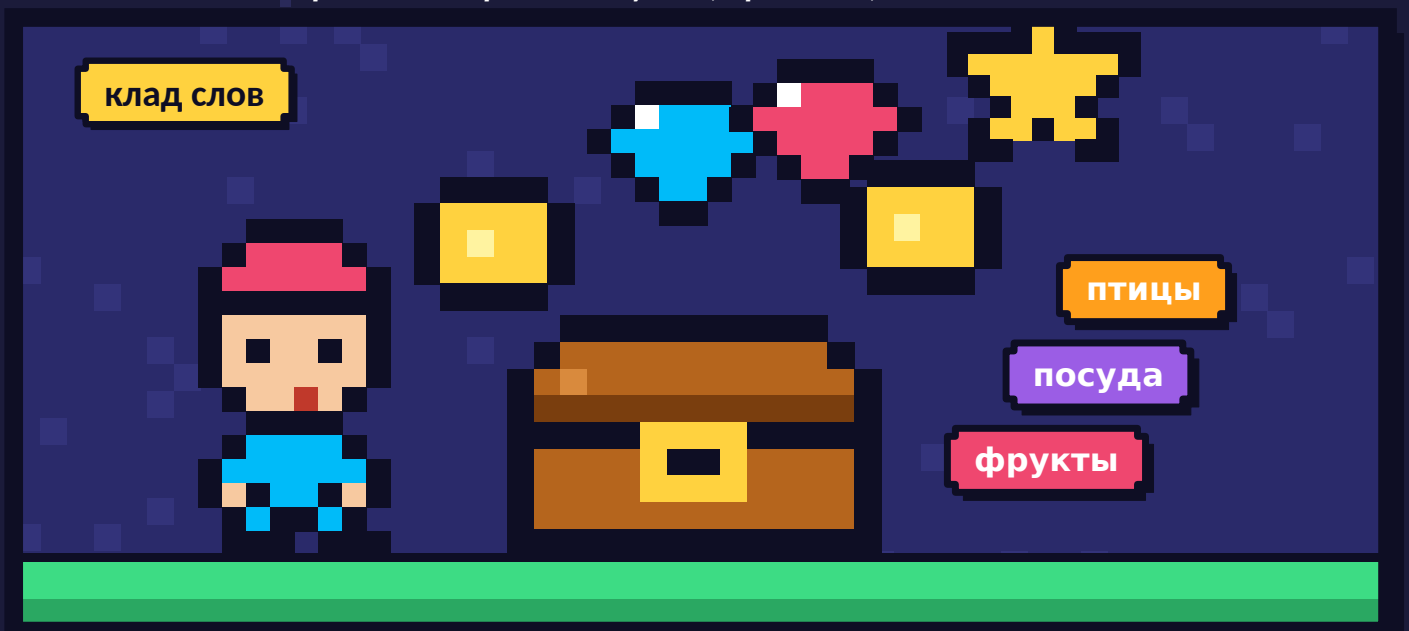
Пересказ и рассказ по плану и серии картинок.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- **Говорите сами развёрнуто:** описывайте действия и называйте предметы точными словами.
- **Читайте вместе и пересказывайте:** 10 минут вечером развивают словарь и связную речь.
- **Не торопите и не передразнивайте.** Повторите фразу верно и дайте ребёнку попробовать снова.
- **Диагноз ставит логопед.** Без коррекции ОНР часто переходит в трудности с письмом и учёбой.

1 Словарный клад

Расширяем словарь: обобщения, признаки, антонимы



1 Одно слово для группы

Читаем набор слов: «яблоко, груша, слива» — и называем одним словом (фрукты). Затем наоборот: «назови посуду».

2 Слова-наоборот

Подбираем антонимы: смелый — трусливый, громкий — тихий. Потом ищем слова-«друзья» (синонимы): большой — огромный.

3 Какой? Какая? Какое?

Берём предмет и подбираем 5 признаков: «лиса» — рыжая, хитрая, пушистая, быстрая, лесная.

4 Что умеет делать?

Подбираем действия: «Что делает повар, врач, строитель?» Затем придумываем предложение с каждым словом.

СЛОВАРНЫЙ КЛАД

Назови одним словом и подбери «наоборот»

помидор, огурец, лук	
кастрюля, ложка, тарелка	
быстрый ↔	
смелый ↔	
громкий ↔	

Придумай три слова: «умный» — … , … , …

Совет логопеда

Каждый день добавляйте по 3 новых слова: назовите, объясните значение и вместе придумайте предложение.

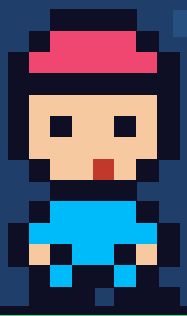
Диагноз и программу занятий определяет специалист. Карточки — помощь дома, а не замена занятий у логопеда.

2 Слова-конструкторы

Сложные слова: слоги, звуки и приставки

слоги-блоки

ЭКС КА ВА ТОР



слово — это конструктор

1 Хлопаем слоги

Произносим длинное слово по слогам и хлопаем: ве-ло-си-пе-дист. Ребёнок называет число слогов.

2 Собери слово

Слоги выписаны на карточках вразнобой: -ТОР, ЭКС-, -ВА-, КА-. Ребёнок собирает слово и проговаривает.

3 Приставки

Пара слов: вошёл — вышел — подошёл — отошёл. Различаем значение и придумываем предложения.

4 Составное слово

Паровоз (пар + возить), самолёт (сам + лететь). Учимся объяснять, из чего слово собрано.

СЛОВА-КОНСТРУКТОРЫ

Раздели на слоги и посчитай, сколько их

- ве-ло-си-пе-дист ☐
- ре-гу-ли-ров-щик ☐
- экс-ка-ва-тор ☐
- хо-ло-диль-ник ☐
- аквариум ☐

Хлопай на каждый слог. Квадратик — число слогов.

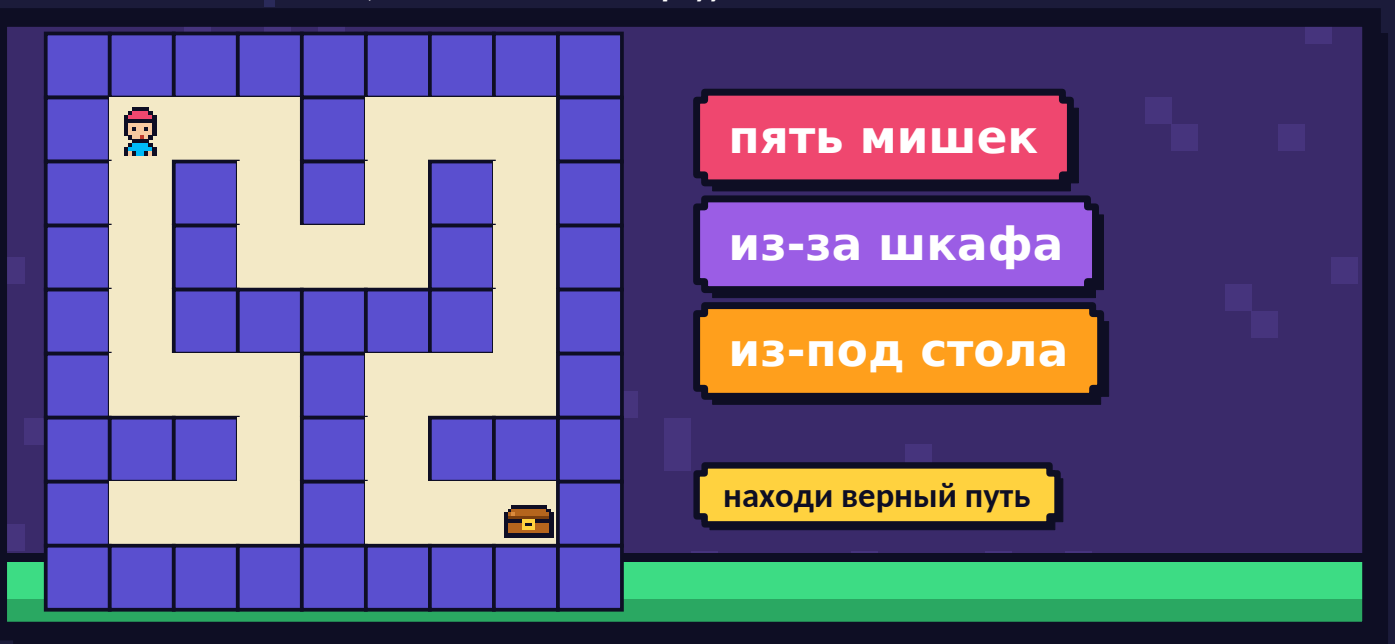
Совет логопеда

Сначала проговаривайте слово по слогам, затем целиком. Новое сложное слово повторите в 3 разных предложениях.

Диагноз и программу занятий определяет специалист. Карточки — помощь дома, а не замена занятий у логопеда.

3 Грамматический лабиринт

Окончания, числительные и предлоги



1 Один — два — пять

Считаем предметы: один заяц, два зайца, пять зайцев. Меняем слово: стул, мышь, ручка, платье.

2 Чего нет?

Играем «Что пропало?»: нет ножниц, платья, окна. Закрепляем форму родительного падежа.

3 Где? Откуда? Куда?

Предлоги: в, на, из, из-за, из-под, около, между. Ребёнок выполняет: «положи мишку между книг».

4 Исправь ошибку

Взрослый говорит с ошибкой: «Пять красная ручка». Ребёнок исправляет и объясняет, как правильно.

ГРАММАТИКА-ЛАБИРИНТ

Вставь слово в нужной форме

- Один заяц, два ..., пять ...
- Нет (ножницы, платье) — ...
- Достал из-под (стол) — ...
- Вышел из (дом), вошёл в (дом)
- Шла (по) дороге, ушла (от) ...

Пробуй вслух, а потом пиши верное окончание.

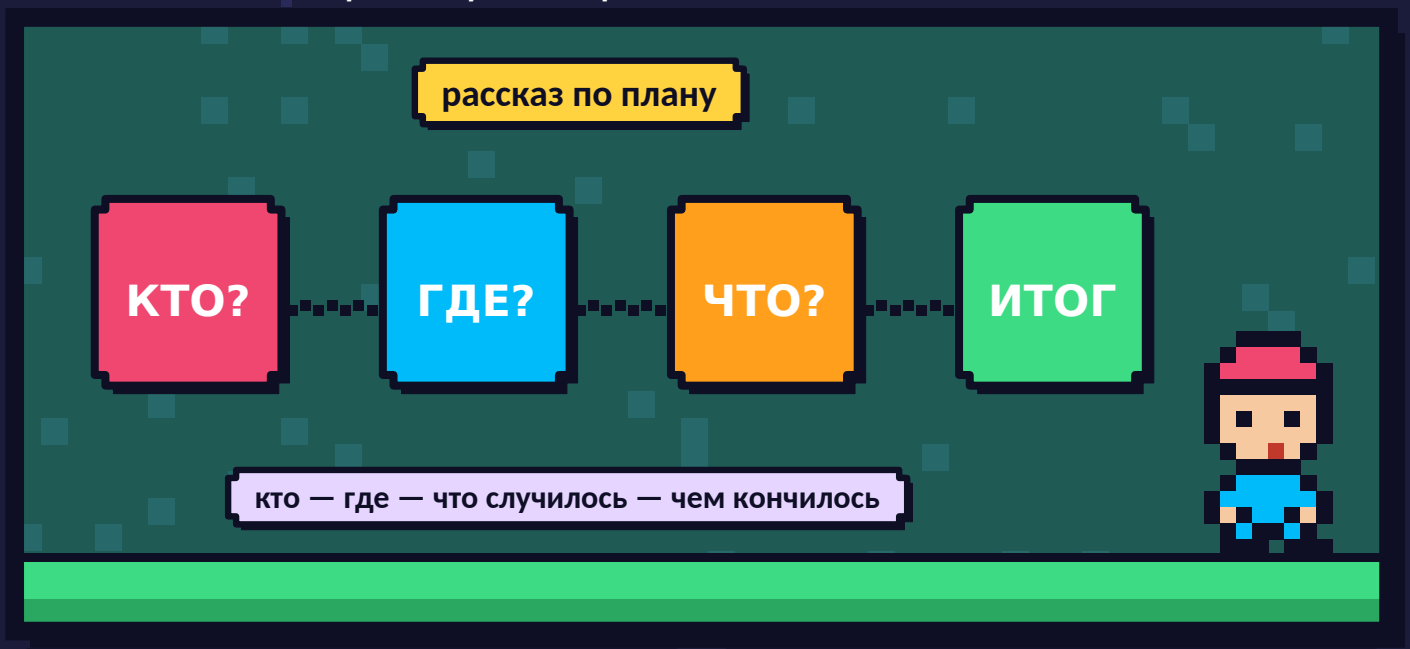
Совет логопеда

Не исправляйте речь резко. Повторите фразу правильно и спросите: «А теперь как точнее?»

Диагноз и программу занятий определяет специалист. Карточки — помощь дома, а не замена занятий у логопеда.

4 Рассказ по плану

Связная речь: пересказ и рассказ по схеме



1 Четыре вопроса

Строим план: кто? где? что случилось? чем всё кончилось? К каждому вопросу — одна картинка-подсказка.

2 Слушаем и пересказываем

Читаем короткий рассказ. Ребёнок пересказывает по опоре, затем без неё, сохраняя порядок событий.

3 Рассказ по серии картинок

Раскладываем 3–4 картинки по порядку и составляем рассказ со словами «сначала, потом, в конце».

4 Дополни историю

Взрослый начинает рассказ, ребёнок продолжает. Затем меняемся и придумываем смешной конец.

РАССКАЗ ПО ПЛАНУ

Заполни план, затем расскажи историю

КТО? _____

ГДЕ? _____

ЧТО СЛУЧИЛОСЬ? _____

ЧЕМ КОНЧИЛОСЬ? _____

Расскажи: сначала... потом... в конце...

Совет логопеда

Начинайте с коротких рассказов в 3–4 предложения. Не подсказывайте слова сразу: подождите 5 секунд.

Диагноз и программу занятий определяет специалист. Карточки — помощь дома, а не замена занятий у логопеда.