КОНСПЕКТ № 2

Осень

Кленовый листочек: рисование методом отпечатка листьями

Печатаем осень: красим настоящий кленовый лист и оставляем его след на бумаге.



Для детей 3–7 лет
Занятие по рисованию · 20–25 минут
Малыши — 15 минут, старшие — до 25 минут

ЦЕЛИ

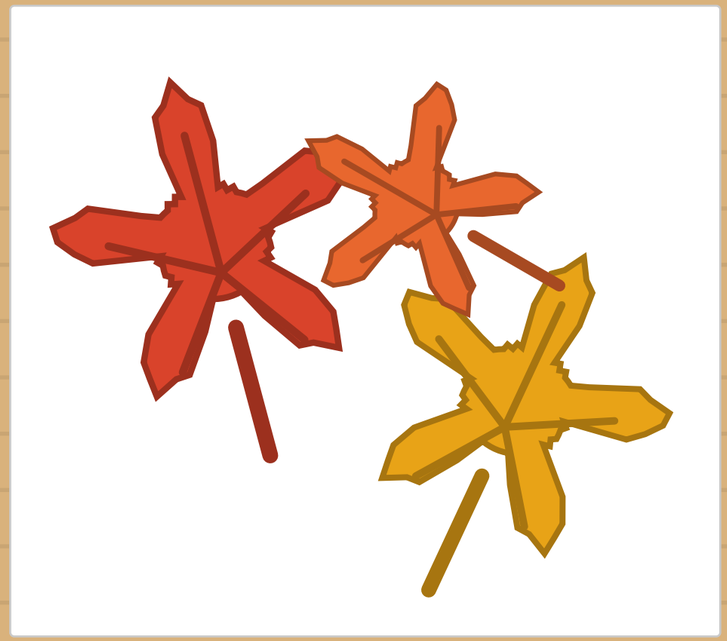
Чему мы научимся

Сегодня мы будем рисовать не кисточкой, а настоящим листом клёна.

- Дети узнают новый способ рисования: отпечаток листом.
- Дети рассматривают кленовый лист: пять «пальчиков», жилки, черенок.
- Дети подбирают осенние цвета: красный, жёлтый, оранжевый.
- Развиваем руки: дети держат кисть, прижимают лист, аккуратно снимают.
- Учимся работать чисто и по очереди.

Воспитатель говорит:

— *«Ребята, хотите стать волшебниками? Сегодня лист сам нарисует свой портрет!»*



На картинке: *На белой бумаге уже лежат красные и жёлтые кленовые отпечатки.*

МАТЕРИАЛЫ

Что приготовить на каждого ребёнка



На картинке: *На столе краски, кисть, бумага и кленовый лист.*

— Два-три кленовых листа. Лучше свежие, не сухие: они не ломаются.

— Гуашь: красная, жёлтая, оранжевая. Краска густая, как сметана.

— Широкая кисть и баночка с водой.

— Лист бумаги: белый или светло-голубой.

— Салфетка и клеёнка на стол. Фартук на ребёнка.

Листья воспитатель собирает заранее, протирает и кладёт на день под книгу, чтобы они были ровные.

Воспитатель говорит:

— *«Посмотрите, что лежит на столе. Лист, краски, кисть и салфетка. Всё готово для волшебства.»*

РАЗНЫЙ ВОЗРАСТ

Как работают малыши и старшие дети

Дети 3–4 лет

— Воспитатель держит лист за черенок. Ребёнок красит лист одним цветом.

— Воспитатель помогает перевернуть и снять лист.

— Достаточно один-два отпечатка.

Дети 5–7 лет

— Ребёнок сам красит лист двумя-тремя цветами.

— Делает пять-шесть отпечатков и складывает красивую «кленовую поляну».

— Потом дорисовывает веточки.

Воспитатель говорит:

— *«Малыш, держи кисточку вот так, тремя пальчиками. Мы вместе покрасим листочек.»*

— *«Старшие ребята, попробуйте смешать два цвета прямо на листочке.»*



На картинке: *Воспитатель помогает малышу, старшая девочка работает сама.*

НАЧАЛО

Рассматриваем кленовый лист



На картинке: *Воспитатель и дети рассматривают кленовый лист.*

Показываем настоящий лист. Дети берут его в руки.

— Какого он цвета? Красный, жёлтый, оранжевый?

— Сколько у него «пальчиков»? Считаем вместе: пять.

— Проведи пальцем по жилкам. Они выпуклые, как дорожки.

— Покажите, где у листа черенок. Это его «ножка».

Показываем готовый образец, чтобы дети увидели, что получится.

Воспитатель говорит:

— *«Ребята, что я держу в руках? Правильно, кленовый лист. Он похож на ладошку.»*

— *«Сегодня мы сделаем много таких листьев, и у нас получится целая кленовая поляна.»*

ПЕРВЫЙ ШАГ

Кладём лист жилками вверх

У листа две стороны. Нам нужна та, где жилки видны и выпуклые.

— Кладём лист на клеёнку. Жилки смотрят вверх.

— Придерживаем лист за черенок одной рукой.

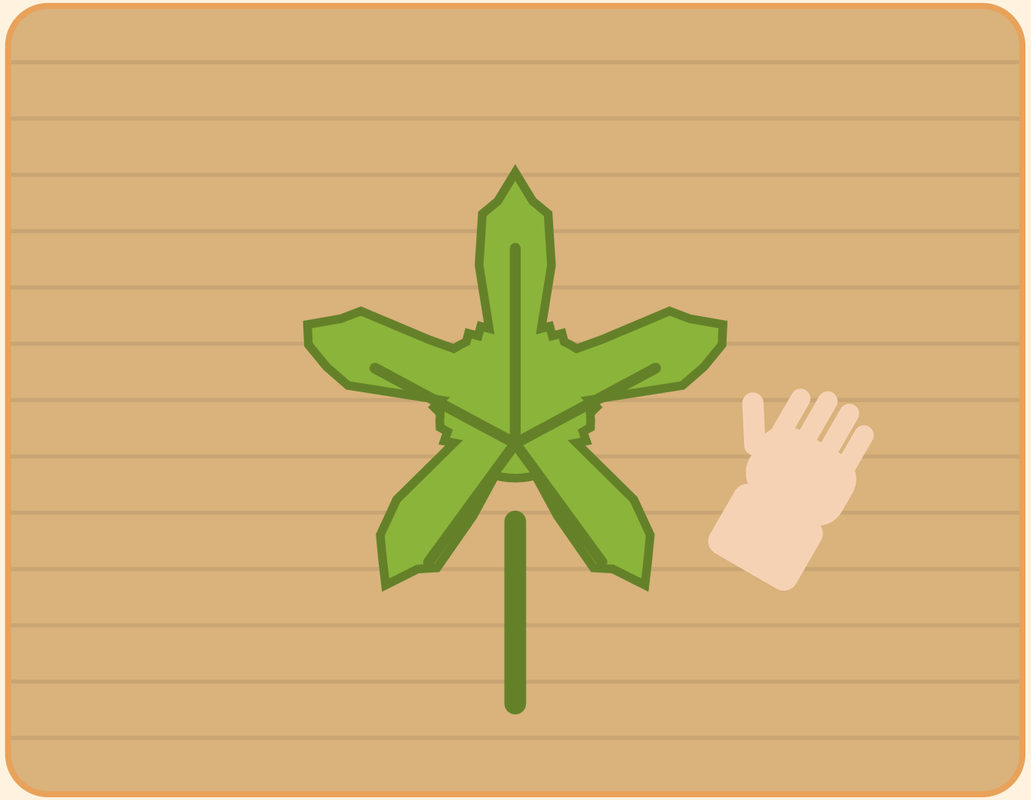
— Лист должен лежать ровно, без складок.

Если лист загнулся, положите его на минуту под книгу.

Воспитатель говорит:

— *«Переверните лист. Видите бугорки? Это жилки. Они-то и оставят красивый след.»*

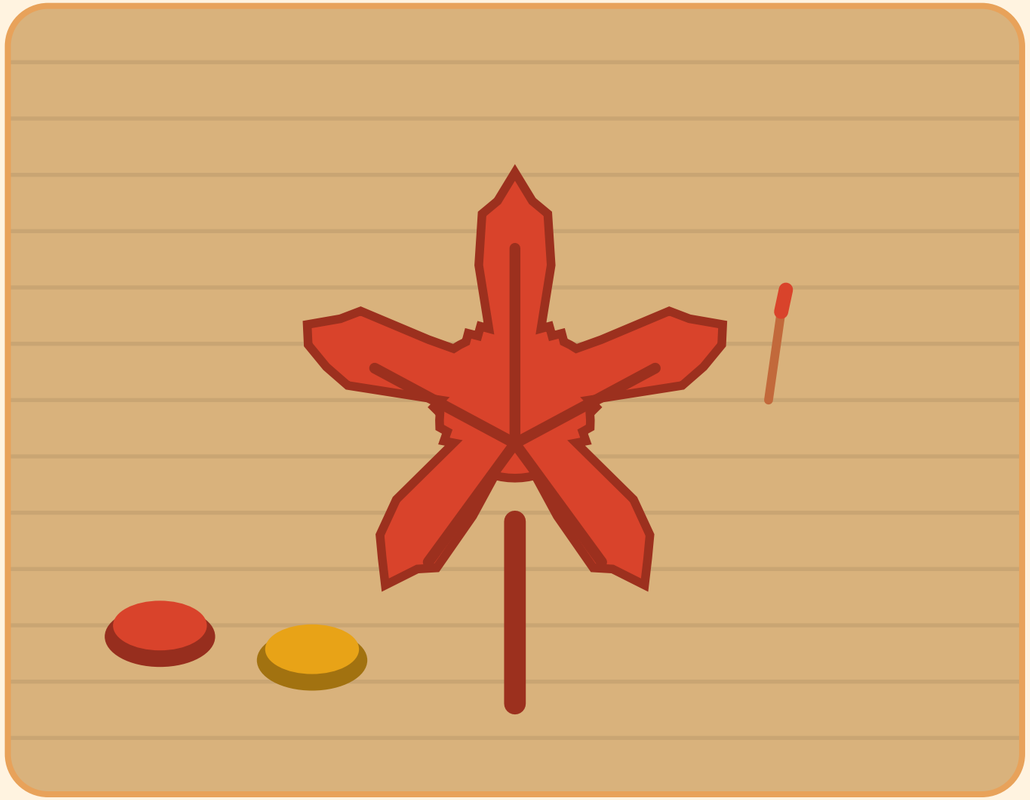
— *«Кладём лист на стол. Жилками вверх. Вот так.»*



На картинке: *Лист лежит на столе жилками вверх, рука придерживает черенок.*

ВТОРОЙ ШАГ

Красим лист краской



На картинке: *Лист закрашен красной краской, рядом лежат кисть и краски.*

Берём кисть и набираем немного краски.

— Красим лист лёгкими движениями: от середины к краям.

— Краска не должна капать. Лишнюю краску снимаем о край баночки.

— Можно взять два цвета: сверху жёлтый, снизу красный.

— Красим все жилки, чтобы не осталось белых пятен.

Воспитатель говорит:

— *«Макаем кисточку в краску. Чуть-чуть. Красим листочек от серединки к краям.»*

— *«Красиво! Теперь листочек стал красным, как настоящая осень.»*

ТРЕТИЙ ШАГ

Прижимаем лист к бумаге и снимаем

Это самый интересный момент.

— Переворачиваем лист краской вниз и кладём на бумагу.

— Накрываем сверху салфеткой.

— Гладим ладошкой от середины к краям. Не двигаем лист!

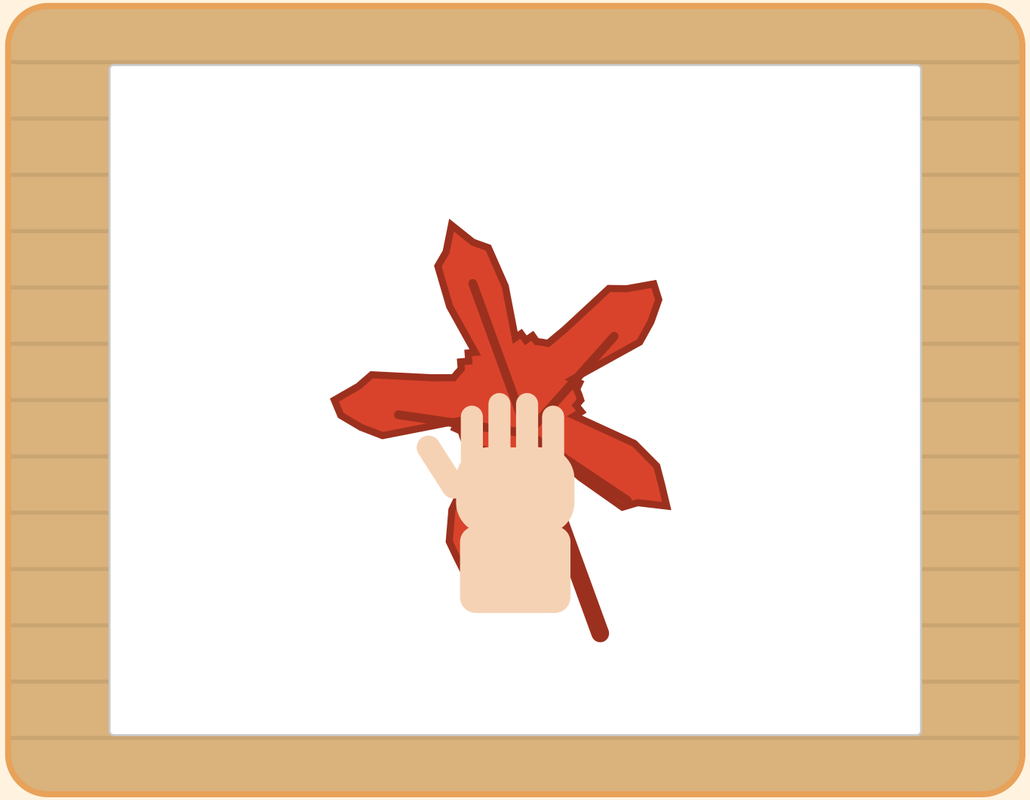
— Убираем салфетку. Берём лист за черенок и медленно снимаем.

На бумаге остался красивый след.

Воспитатель говорит:

— *«Кладём листок на бумагу. Накрываем салфеткой. Гладим ладошкой.»*

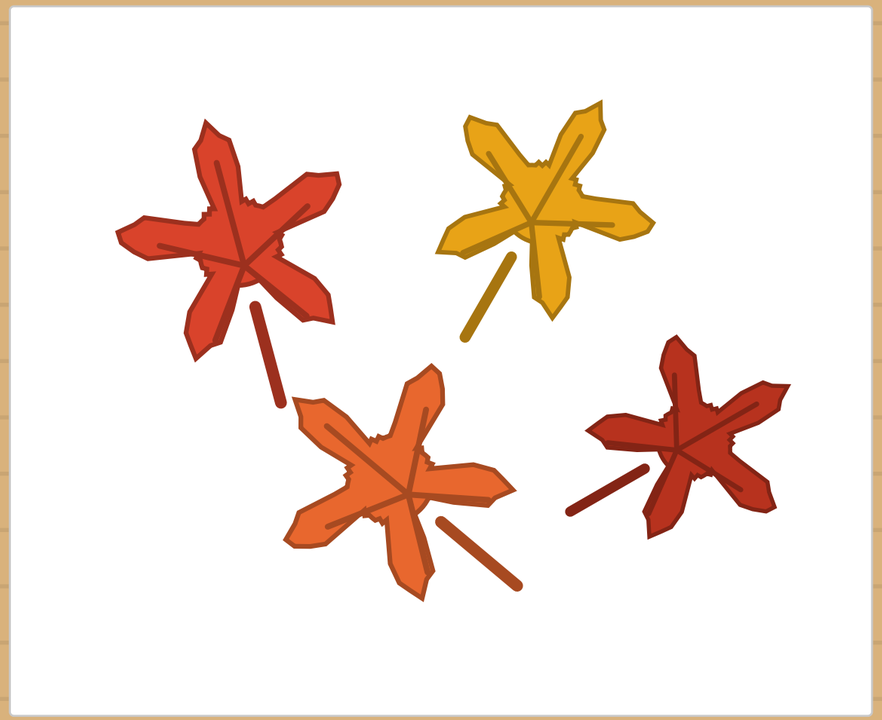
— *«Раз, два, три — снимаем! Смотрите, какой красивый отпечаток!»*



На картинке: *Ладошка прижимает лист к белой бумаге.*

ЧЕТВЁРТЫЙ ШАГ

Делаем кленовую поляну



На картинке: *На листе бумаги много разноцветных кленовых отпечатков.*

Повторяем с другим цветом и другим листом.

- Каждый раз берём новый лист или хорошо вытираем старый.
- Печатаем рядом, чтобы листья не накладывались.
- Когда всё высохнет, дорисовываем веточки и черенки.
- Можно добавить жёлтые и красные точки: это падающие листочки.

Воспитатель говорит:

- *«Теперь возьмём жёлтую краску. Куда поставим жёлтый лист?»*
- *«Какая красота! У тебя настоящая осень на бумаге.»*

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Пальчики-листочки и ветерок

Пальчиковая игра «Листочки»

— Ладошки сложили. Это почка на ветке.

— Раскрываем пальчики: вырос кленовый листок.

— Дует ветер: пальчики качаются.

— Листок упал на землю: ладошки ложатся на колени.

Потом встали и покружились, как листья на ветру, и снова садимся за работу.

Воспитатель говорит:

— *«Ладошки сложили. Это почка. Раскрыли: появился листок!»*

— *«Подул ветер. Листочки закружились. Тихо-тихо упали на землю.»*



На картинке: *Воспитатель и дети поднимают раскрытые ладошки — «листочки».*

ИТОГ

Выставка «Кленовая поляна»



На картинке: *Работы детей висят на стене, воспитатель стоит рядом.*

Раскладываем работы на столе или вешаем на верёвку.

— Какая работа самая яркая? Какая самая необычная?

— Что мы делали сначала? Что потом?

— Что тебе понравилось больше всего?

Каждого ребёнка хвалим по имени.

Воспитатель говорит:

— *«Посмотрите, какая красивая у нас получилась выставка! Это работа всех ребят.»*

— *«А как мы получили отпечаток? Расскажи, пожалуйста.»*

СОВЕТ ВОСПИТАТЕЛЮ

Если что-то пошло не так

— Отпечаток бледный? Возьмите чуть больше краски, но не мокрую.

— Всё расплылось? Краски слишком много. Промокните кисть о салфетку.

— Лист порвался? Возьмите другой. Запас листьев — хотя бы пять на ребёнка.

— Работы сушим на плоской поверхности.

Что сфотографировать

— Лист на столе с красками. Ребёнок красит лист. Момент снятия листа. Готовая работа.

Воспитатель говорит:

— *«Ничего страшного, если не получилось с первого раза. Попробуем ещё!»*



На картинке: *Воспитатель помогает ребёнку исправить отпечаток.*