КОНСПЕКТ № 19

Осень

Следы на снегу: кто здесь прошёл

Читаем следы птиц, кошек, собак и людей, а потом оставляем свои.



Для детей 3–7 лет
Прогулка · 20–25 минут · участок со снегом или влажной землёй
Малыши — 15 минут, старшие — до 25 минут

ЦЕЛИ

Чему учимся

На снегу и мокрой земле видны следы. Они рассказывают, кто здесь был.

— Дети узнают следы птицы, кошки, собаки, человека.

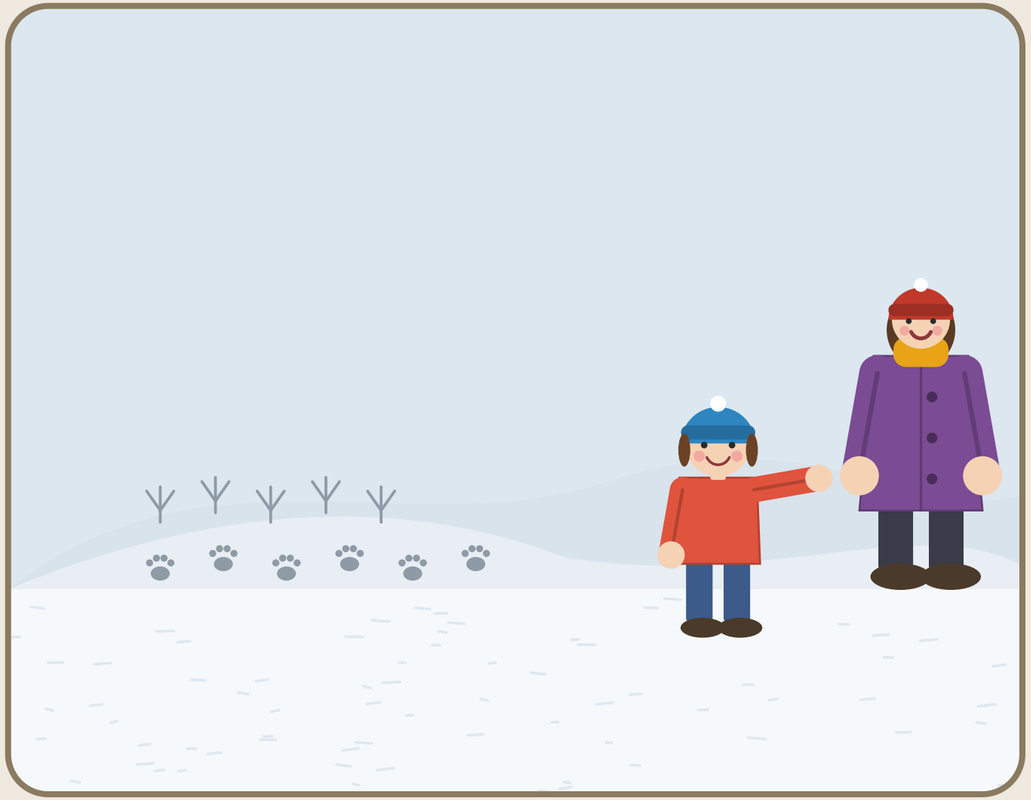
— Дети учатся читать следы: куда шёл и как быстро.

— Дети оставляют и сравнивают свои следы.

— Дети развивают наблюдательность и речь.

Воспитатель говорит:

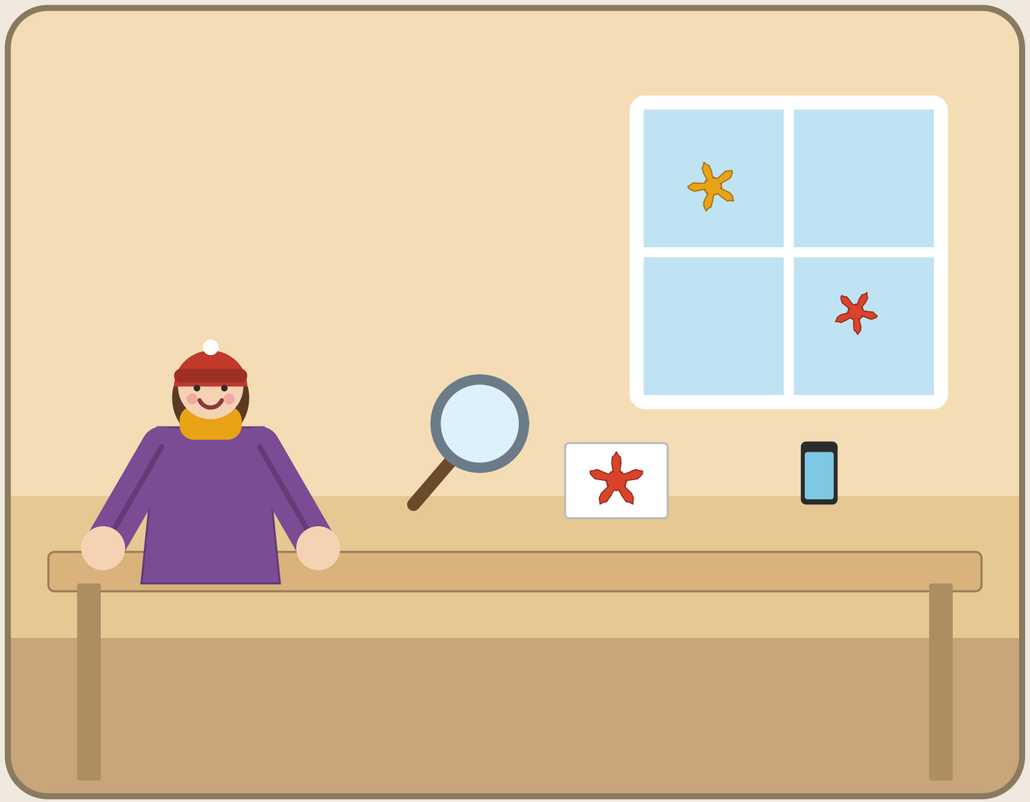
— *«Ребята, сегодня мы станем следопытами. Будем искать следы и узнавать, кто здесь прошёл.»*



На картинке: *Дети нашли цепочку следов на снегу.*

ПОДГОТОВКА

Что взять с собой



На картинке: *На столе лупа, картинки следов и телефон.*

— Лупа.

— Линейка или палка для измерения.

— Картинки со следами: птица, кошка, собака, заяц, человек.

— Фотоаппарат или телефон воспитателя.

Выходим на участок со свежим снегом или после дождя.

Воспитатель говорит:

— *«Берём лупы, это наши инструменты следопыта. Картинки со следами у меня.»*

РАЗНЫЙ ВОЗРАСТ

Как работают малыши и старшие

Дети 3–4 лет

— Находят следы и показывают.

— Называют: «Это птичка».

Дети 5–7 лет

— Различают разные следы по форме.

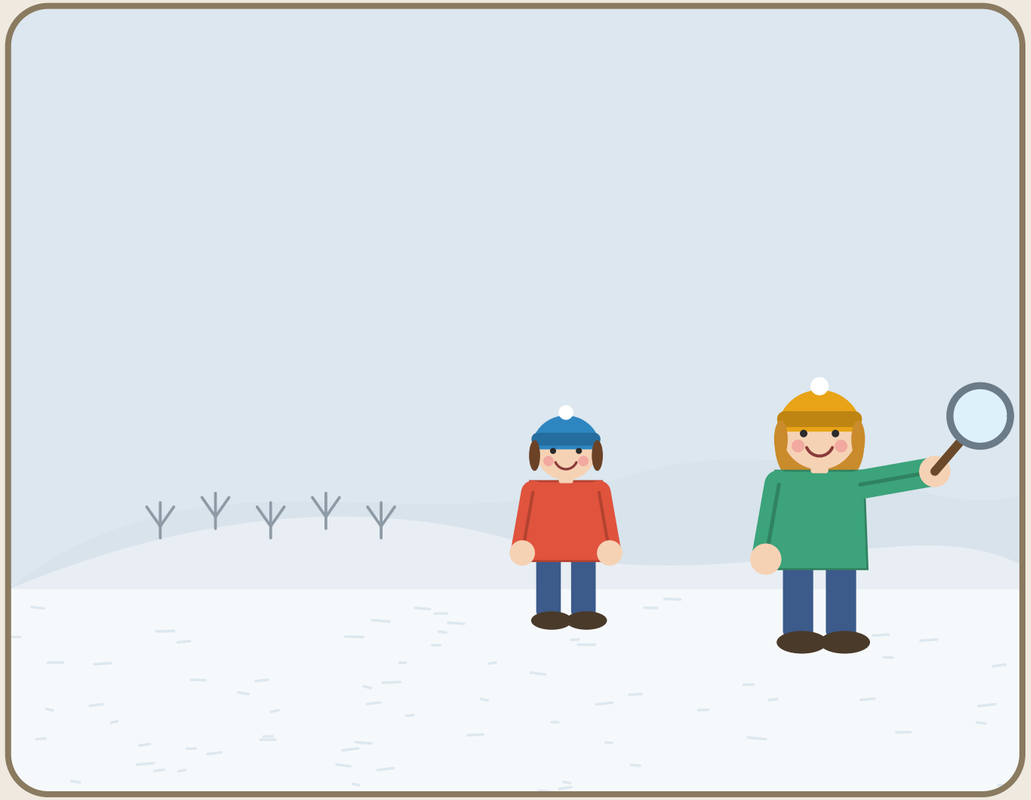
— Определяют, куда шёл зверь: следы идут по направлению.

— Измеряют шаг линейкой.

Воспитатель говорит:

— *«Малыш, покажи следик. Это птичка. Лапка как ёлочка.»*

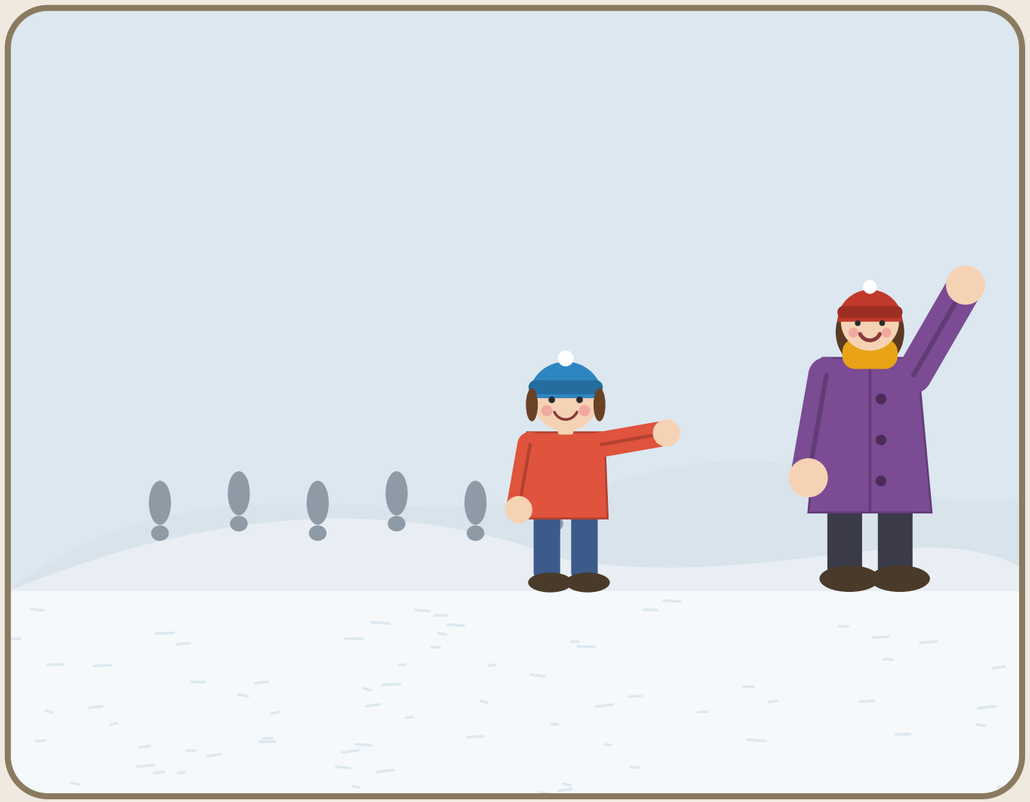
— *«Старшие, куда пошла собака? Смотрите, где вмятины глубже.»*



На картинке: *Малыш показывает следы, старшая девочка смотрит в лупу.*

НАЧАЛО

Загадка про следы



На картинке: *Воспитатель показывает детям первую цепочку следов.*

Собираем детей у снега.

— Загадка: «Идёт, а не видно. Топает, а ног нет». Это след.

— Показываем первый след. Что это?

— Предлагаем играть в следопытов.

Воспитатель говорит:

— *«Смотрите, кто-то здесь шёл. Это следы. Давайте узнаем, кто это был.»*

ПЕРВЫЙ ШАГ

Следы птицы и кошки

Сначала птица.

— След как маленькая ёлочка: три пальца вперёд, один назад.

— Прыгает воробей: следы рядом. Идёт ворона: следы цепочкой.

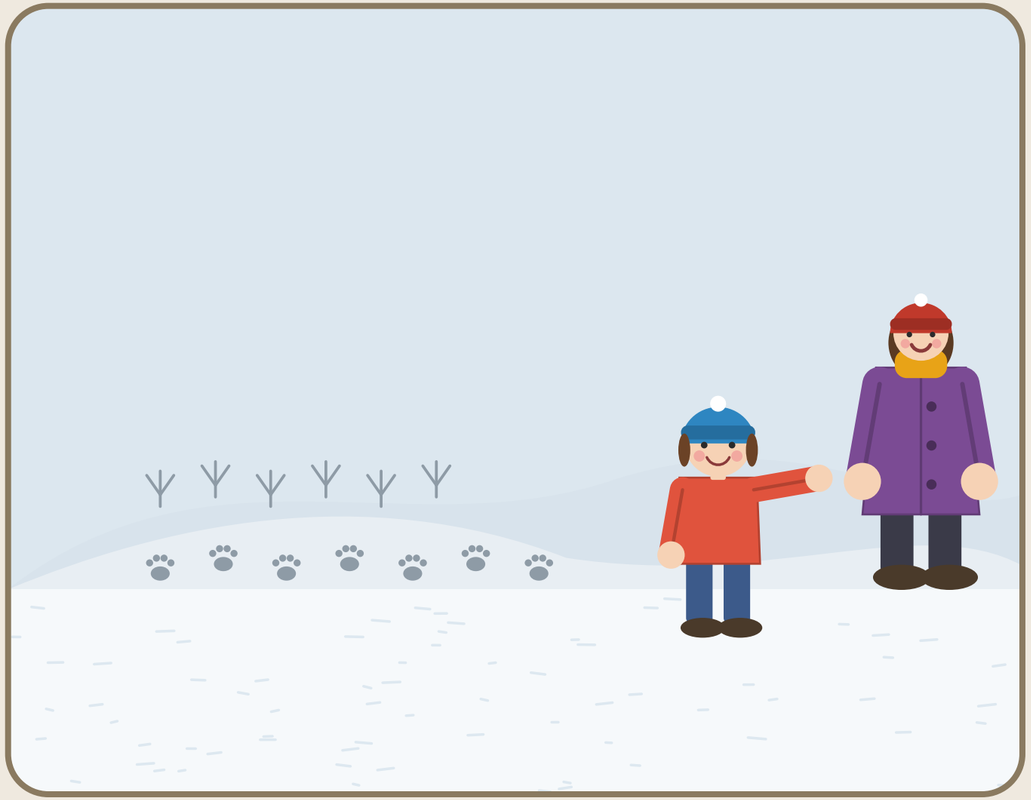
Теперь кошка.

— След круглый, с четырьмя пальцами. Когтей не видно.

Воспитатель говорит:

— *«Смотрим: три пальчика вперёд и один назад. Это птица.»*

— *«А тут круглые следы как подушечки. Это кошка.»*



На картинке: *Следы птицы и кошки на снегу.*

ВТОРОЙ ШАГ

Следы собаки и человека



На картинке: *Следы собаки и человека рядом.*

Собака.

— След круглый, с четырьмя пальцами и когтями.

— Лапа больше кошачьей.

Человек.

— След большой, видна подошва: пятка и носок.

— Сравниваем следы взрослого и ребёнка.

Воспитатель говорит:

— *«Собачьи следы похожи на кошачьи, но с когтями. Посмотрите на следы человека. Какие большие!»*

ТРЕТИЙ ШАГ

Читаем следы: куда и как быстро

Смотрим на цепочку следов.

— Идёт спокойно: следы близко друг к другу.

— Бежит: следы далеко, шаги длинные.

— Куда шёл: смотрим, куда повёрнуты пальцы.

— Измеряем шаг линейкой.

Воспитатель говорит:

— *«Шаги маленькие, значит, шёл тихо. А тут большие — значит, бежал.»*

— *«Куда пошёл? Туда, куда смотрят пальцы.»*



На картинке: *Дети сравнивают шаги: спокойный и быстрый.*

ЧЕТВЁРТЫЙ ШАГ

Оставляем свои следы



На картинке: *Дети оставляют следы и рассматривают их.*

Дети по очереди идут по чистому снегу.

— Идём спокойно. Оглядываемся: что получилось?

— Прыгаем на двух ногах. Бежим.

— Сравниваем следы: чьи больше? Чьи глубже?

— Измеряем длину стопы палкой.

Воспитатель говорит:

— *«Идём по снегу. Оглянись. Вот твои следы. Побежали! Следы стали длиннее.»*

ИГРА

Игра «Следопыты»

Воспитатель заранее оставляет цепочку следов.

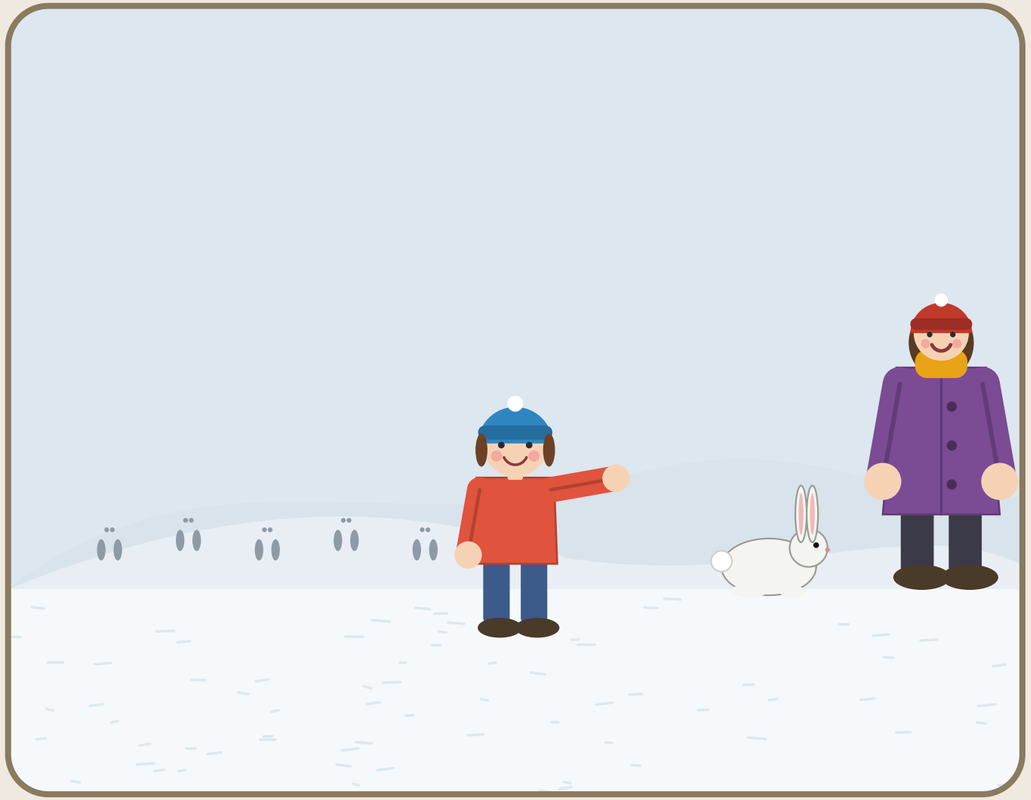
— Дети идут по следам и ищут «зверя».

— Конец следов: игрушка или картинка.

— Потом ребёнок оставляет следы, а другие ищут.

Воспитатель говорит:

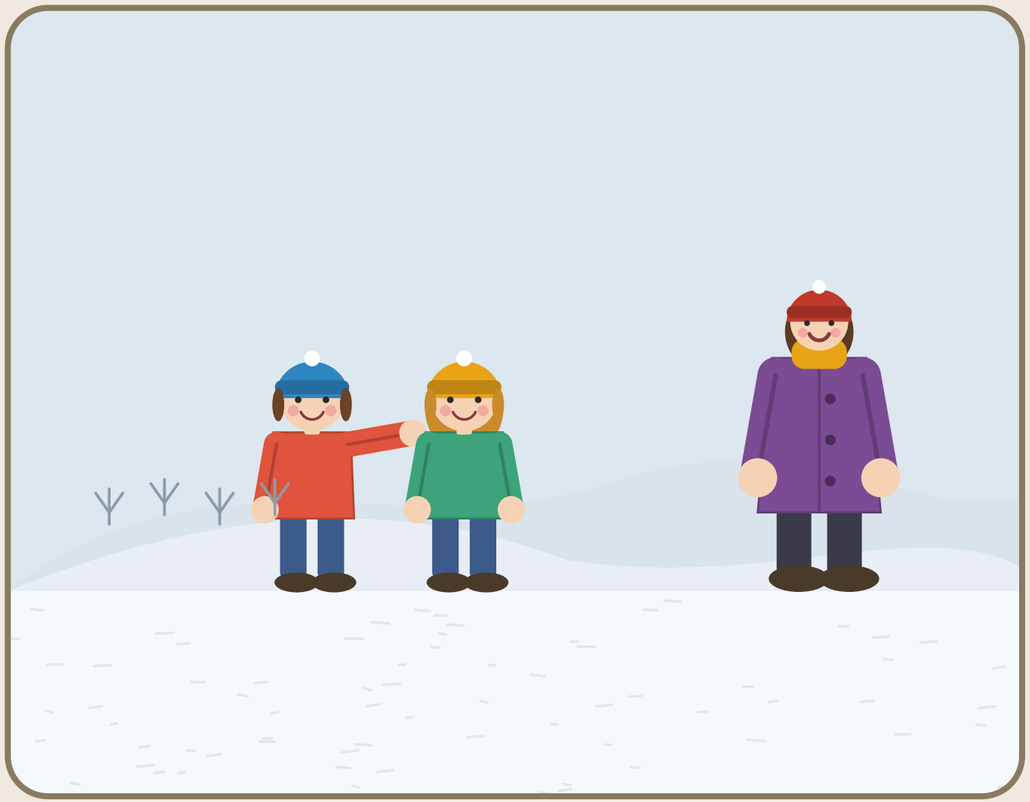
— *«Следопыты, за мной! Идём по следам. Кого найдём? Вот он, зайчик!»*



На картинке: *Дети идут по следам к игрушечному зайцу.*

ИТОГ

Подводим итоги



На картинке: *Дети и воспитатель после игры.*

Собираем детей и спрашиваем.

— Чьи следы мы нашли?

— Как узнать птицу, кошку, собаку?

— Как понять, куда шёл зверь?

— Что нам больше всего понравилось?

Хвалим всех следопытов.

Воспитатель говорит:

— *«Вы настоящие следопыты. Теперь вы умеете читать следы.»*

СОВЕТ ВОСПИТАТЕЛЮ

Советы и фотоотчёт

— Если снега нет, используйте мокрую землю или песок.

— Не ходите по следам: сначала сфотографируйте.

— Одевайте детей тепло, следите за сырой обувью.

Что сфотографировать

— Следы птицы, кошки, собаки. Следы детей. Игра «Следопыты».

Воспитатель говорит:

— *«Дома попросите маму найти следы на улице и сфотографировать.»*



На картинке: *Воспитатель фотографирует следы.*