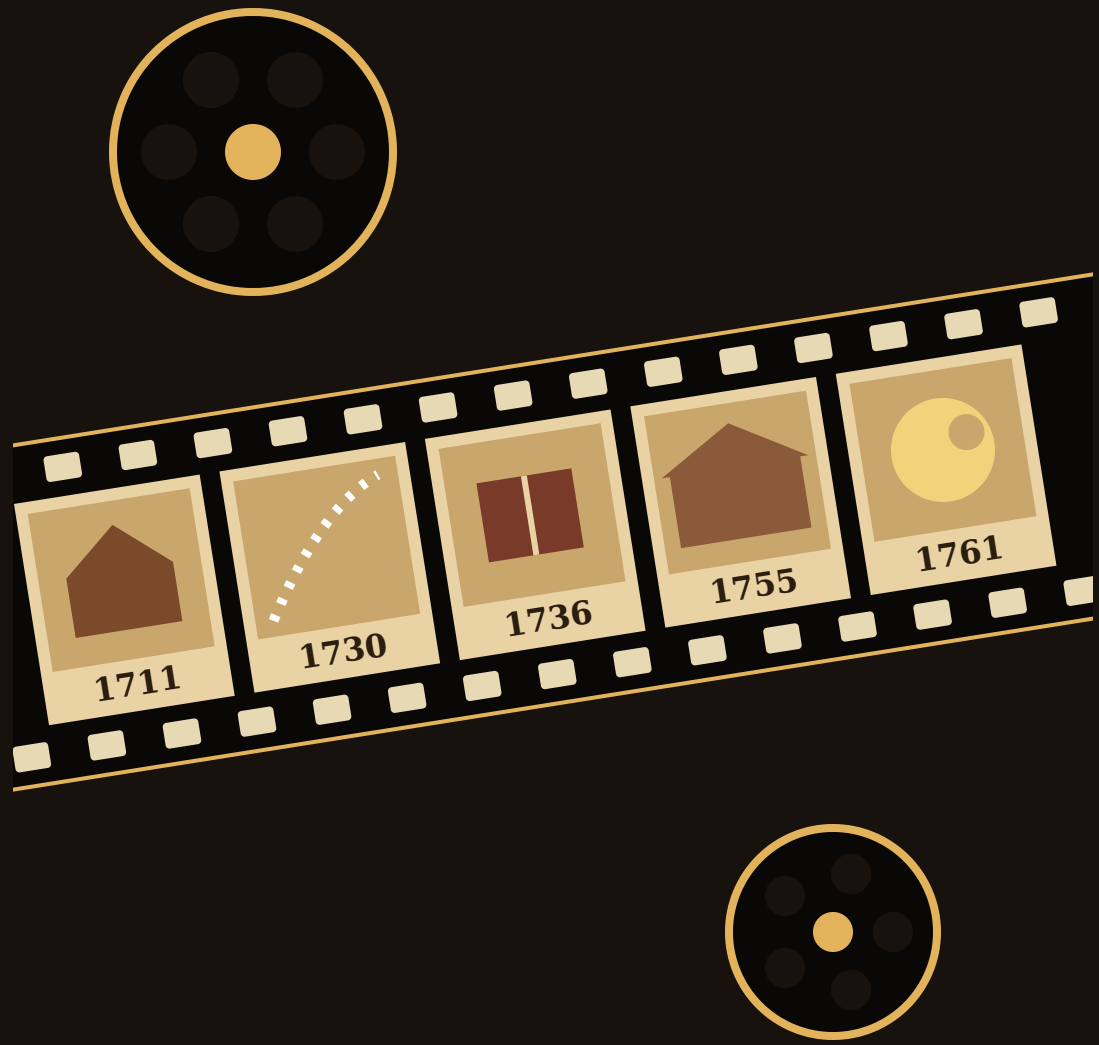
ЖИВАЯ ЛЕНТА ВРЕМЕНИ

Дети получают карточки с событиями жизни Ломоносова и выстраиваются в правильном порядке: рождение, путь в Москву, учёба за границей, университет, Венера. Каждый рассказывает свою «страницу».

лента времени **порядок событий** **45 минут**



К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М. В. ЛОМОНОСОВА · 9 НОЯБРЯ

2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: от мечты к открытиям, к 315-летию М. В. Ломоносова

Ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд

Класс: 1–4 · с усложнением до 5 класса · 45 минут

Форма: игра-выстраивание «Живая лента» и рассказ «своей страницы»

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: Ломоносов родился в 1711 году, в 1730-м пошёл в Москву, учился за границей, в 1755-м основал университет, в 1761-м открыл атмосферу Венеры

Я понимаю: жизнь складывается из шагов, каждый из которых важен

Я умею: расставлять события по порядку и рассказывать о них

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Помочь детям увидеть жизнь Ломоносова как путь от мечты к делам на благо Отечества.

1. Познакомиться с пятью событиями жизни.
2. Выстроиться в правильном порядке.
3. Рассказать свою «страницу» и связать её со следующей.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

лента · год · событие · порядок · путь · университет

3

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ «Пять страниц жизни»
- Игра «Живая лента»: выстраиваемся по годам
- Рассказ-эстафета «Моя страница»
- Круг «Что дальше?»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: карточки с картинками и крупными годами
- 3–4 класс: сами читают и проверяют порядок
- 5 класс: лента с причинами и следствиями (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Пять карточек с датами и рисунками
- Верёвка-«лента» вдоль класса и прищепки
- Листы для подписи «Моя страница»
- Колокольчик для проверки порядка

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Двигаемся по классу шагом, без толкотни
- Ошибка — повод поправить вместе
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — уважение к труду и Отечеству; регулятивные — доводить дело до результата; коммуникативные — работать вместе; познавательные — сопоставлять даты и события, выстраивать последовательность.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Пять страниц жизни**	Короткий рассказ о Ломоносове по карточкам
5–10 мин	**Правила ленты**	Раздаём карточки, договариваемся о порядке
10–22 мин	**Выстраиваемся**	Находим своё место на «ленте времени»
22–32 мин	**Рассказ страниц**	Каждый рассказывает своё событие
32–40 мин	**Связываем события**	Как одно событие привело к другому
40–45 мин	**Итоги**	Лента на стену, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — рассказы последних страниц проведите хором. Остались минуты — выстройтесь заново в обратном порядке.

5

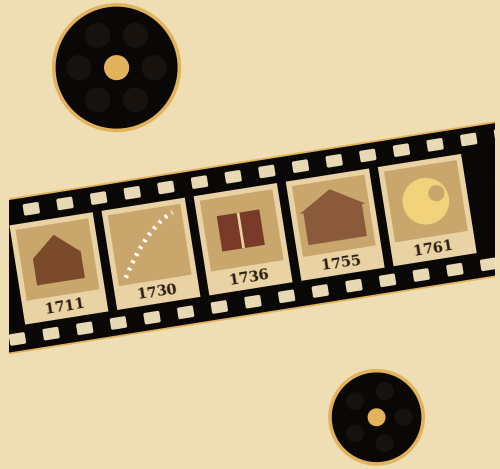
ШАГ 1

ПЯТЬ СТРАНИЦ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что такое лента времени?
- С чего началась дорога Ломоносова?
- Какие события вы запомнили?
- Что в жизни важнее: начало или путь?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Одна страница — маленькая, но без неё книга жизни неполная.

6

ШАГ 2

ПРАВИЛА ЛЕНТЫ

КАК ИГРАЕМ

1. Берём карточку с событием.
2. Ищем соседей по датам.
3. Встаём в ряд вдоль ленты.
4. Проверяем порядок все вместе.

ПРАВИЛА

- Не толкаемся и не бежим
- Помогаем соседу найти место
- Ошибку исправляем вместе
- Рассказываем по очереди

ПОДСКАЗКА

Если сомневаешься, спроси: что было раньше, а что позже?

7

ШАГ 3

ВЫСТРАИВАЕМСЯ

ПЯТЬ СТРАНИЦ

- 1711 — родился в семье помора на Севере
- 1730 — пошёл в Москву учиться
- 1736 — отправился учиться за границу
- 1755 — основал Московский университет
- 1761 — открыл атмосферу Венеры

КАК РАССКАЗАТЬ СТРАНИЦУ

Назови год, скажи, что случилось, добавь: «Это важно, потому что…».

ПРАВИЛО

Каждая страница нужна: без неё лента не соберётся.

ШАГ 4

8 СВЯЗЫВАЕМ СОБЫТИЯ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что связывает соседние страницы?
- Что нужно, чтобы достичь большого дела?
- Какая страница вам понравилась больше?
- Какую страницу напишете вы?

ВЫВОД

Жизнь складывается из шагов: учёба, труд, упорство. Ломоносов шёл к делам на благо России шаг за шагом.

ДОМА

Составьте с родителями ленту семьи из трёх событий.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

1–2 КЛАСС · 3–4 КЛАСС · 5 КЛАСС

	1–2 класс базовый уровень	3–4 класс повышенный уровень	5 класс углублённый уровень
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Картинки с крупными годами, учитель помогает выстроиться.	Сами читают карточки и проверяют порядок.	Лента с причинами и следствиями, датами и расчётом возраста.
ЧТО ДЕЛАЕТ РЕБЁНОК	Находит своё место, рассказывает одну фразу.	Выстраивается, рассказывает страницу и называет причину.	Считает, сколько лет прошло, пишет связку «потому что…».
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Показывает карточки, направляет вопросами.	Следит за временем, задаёт вопрос «Почему?»	Организует обсуждение: что было бы без этого события?
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Понимает: события идут по порядку.	Связывает своё событие с соседним.	Пишет абзац «Как событие повлияло на дальнейшую жизнь».

В чём отличие. Меняется работа со временем: в 1–2 классе выстраивают по картинкам, в 3–4 объясняют связь событий, в 5 классе считают годы и ищут причины и следствия.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Пять страниц жизни

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите, что жизнь Ломоносова — путь из пяти ярких событий. Покажите карточки.
- Спросите, какое событие кажется самым важным.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«У каждого человека есть своя лента жизни.»*

> *«С чего началась дорога Ломоносова?»*

> *«Сегодня вы станете страницами его жизни.»*

2 Правила ленты

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Раздайте карточки, объясните: нужно выстроиться без подсказок учителя.
- Договоритесь: сначала шепчем, потом проверяем.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«У кого какая дата?»*

> *«Кто стоит раньше?»*

> *«Договаривайтесь вежливо.»*

3 Выстраиваемся

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Дети выстраиваются вдоль верёвки и крепят карточки прищепками.
- Помогайте вопросами, не называйте порядок.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что случилось сначала?»*

> *«Почему вы стоите именно здесь?»*

> *«Проверим вместе по датам.»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Рассказ страниц

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Каждый рассказывает своё событие: что произошло и зачем оно было нужно.
- Класс слушает и задаёт один вопрос.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите свою страницу.»*

> *«Что было трудно в этот момент?»*

> *«Кто помог Ломоносову?»*

5 Связываем события

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Обсудите, как каждое событие готовило следующее.
- Подведите: дела на благо Отечества растут из учёбы и труда.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что связывает соседние страницы?»*

> *«Чему учит такая жизнь?»*

> *«Какую свою страницу вы напишете?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Повесьте ленту на стену, добавьте пустую страницу «Моё будущее».
- Проведите рефлексию.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Сегодня я понял, что жизнь…»*

> *«Пустая страница — для вас.»*

> *«Спасибо, страницы!»*