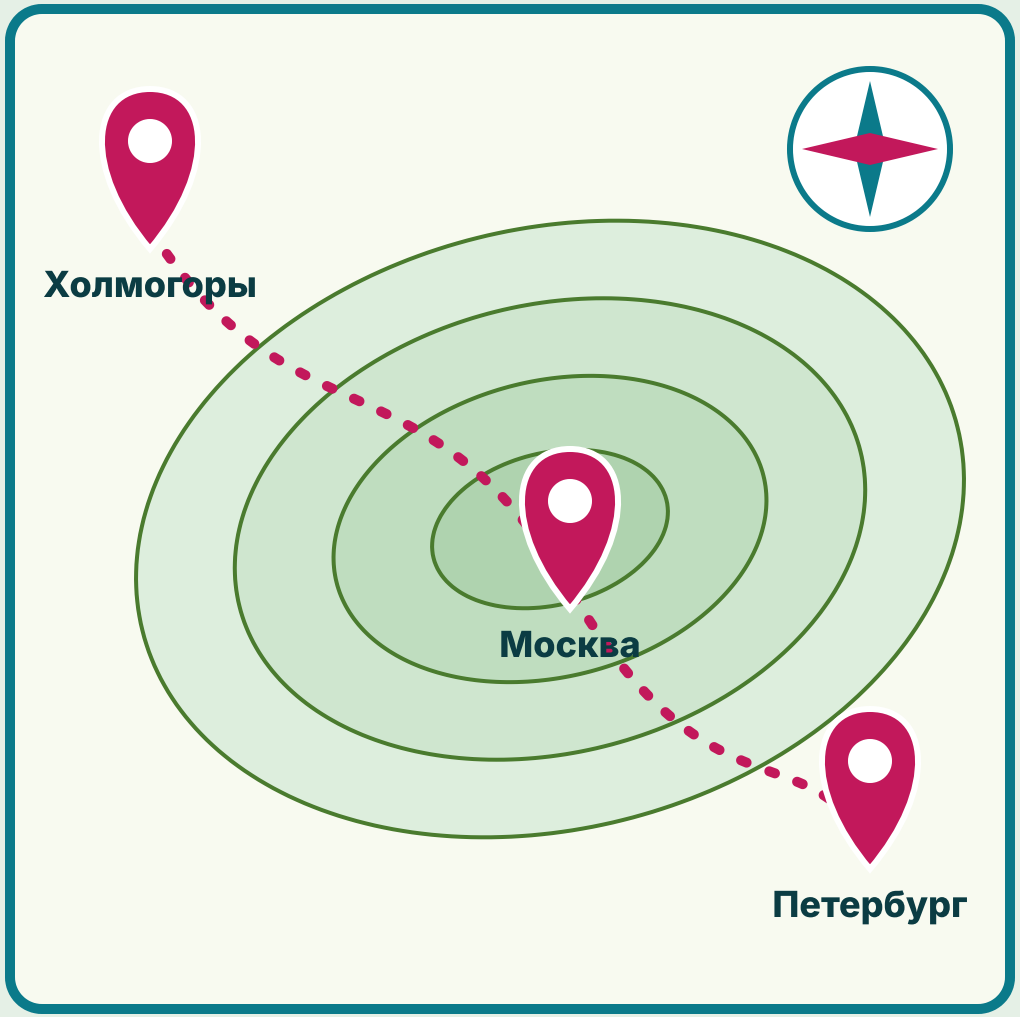
КАРТА УЧЁНОГО

На большой карте России дети находят Холмогоры, Москву и Петербург, отмечают путь Ломоносова флажками и считают, сколько дней шёл бы пешком ученик.

карта и флажки | считаем путь | 45 минут

К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М. В. ЛОМОНОСОВА · 9 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: от мечты к открытиям, к 315-летию М. В. Ломоносова

Ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд

Класс: 1–4 · с усложнением до 5 класса · 45 минут

Форма: работа с картой в командах: находим, отмечаем, считаем

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: Ломоносов прошёл путь с Севера до Москвы, потом жил в Петербурге

Я понимаю: расстояния можно измерять и считать

Я умею: находить города на карте и считать дни пути

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Показать на карте масштаб пути Ломоносова и воспитать уважение к его упорству.

1. Найти на карте Холмогоры, Москву и Петербург.
2. Отметить путь флажками.
3. Посчитать дни пути пешком.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

карта · маршрут · расстояние · масштаб · путь · страна

3

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ «Откуда и куда»
- Поиск городов на карте
- Расчёт дней пути
- Круг «Что бы я взял в дорогу»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: находят города и ставят флажки
- 3–4 класс: считают по шагам, например, по 20 км в день
- 5 класс: масштаб и линейка (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Большая карта России на стене или на полу
- Флажки из бумаги и скотч
- Счётные карточки: расстояние и дни
- Нитка для измерения пути

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Карта лежит на столе, дети работают сидя
- Расстояния даём приблизительные: около 1200 км
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — уважение к труду и Отечеству; регулятивные — доводить дело до результата; коммуникативные — работать вместе; познавательные — читать карту, измерять и считать.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Откуда и куда**	Рассказ о пути Ломоносова
5–10 мин	**Находим города**	Ищем Холмогоры, Москву, Петербург
10–22 мин	**Ставим флажки**	Отмечаем маршрут на карте
22–32 мин	**Считаем дни**	Сколько идти пешком
32–40 мин	**Что взять в дорогу**	Что бы мы взяли с собой
40–45 мин	**Итоги**	Карта в классе, «Сегодня я понял...»

Запас времени. Не успели — расчёт проведите всем классом. Остались минуты — найдите на карте родной город и проложите путь до Москвы.

ШАГ 1

5 ОТКУДА И КУДА

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Какие города вы знаете на карте?
- Как далеко Москва от Севера?
- Что чувствует путник в дороге?
- Зачем Ломоносов шёл в Москву?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Карта помогает увидеть путь целиком, а шаги делают его по частям.

ШАГ 2

6 НАХОДИМ ГОРОДА

КАК ИГРАЕМ

1. Находим города по очереди.
2. Ставим флажки на маршруте.
3. Измеряем нитью путь.
4. Считаем дни и записываем.

ПРАВИЛА

- Карту не мнём
- Работаем в командах по 4 человека
- Считаем вместе, спорим вежливо
- Проверяем ответы по линейке

ПОДСКАЗКА

Не знаешь, где север? Найди слово «север» на краю карты.

7

ШАГ 3

СЧИТАЕМ ДНИ

ГОРОДА НА КАРТЕ

- Холмогоры — родные места Ломоносова
- Москва — город учёбы
- Санкт-Петербург — город науки и работы

КАК СЧИТАЕМ

Расстояние делим на 20: столько километров в день проходит путник. Получаем число дней.

ПРАВИЛО

Расчёт приблизительный, но показывает, как велик путь.

ШАГ 4

8 ЧТО ВЗЯТЬ В ДОРОГУ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что удивило в расчёте?
- Что нужно в дальний путь?
- Что помогало Ломоносову идти?
- Куда бы вы хотели пойти учиться?

ВЫВОД

Дальний путь начинается с решения и шагов. Ломоносов шёл не ради себя, а ради знаний для России.

ДОМА

Найдите с родителями на карте место, где живёт родной человек.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

1–2 КЛАСС · 3–4 КЛАСС · 5 КЛАСС

	1–2 класс базовый уровень	3–4 класс повышенный уровень	5 класс углублённый уровень
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Находят города, ставят флажки, учитель считает вместе с детьми.	Считают дни по шагам 20 км и сравнивают.	Работают с масштабом, линейкой и таблицей скоростей.
ЧТО ДЕЛАЕТ РЕБЁНОК	Ставит флажок, называет город и показывает направление.	Измеряет нитью, считает дни, называет города по пути.	Переводит сантиметры в километры, сравнивает пеший и конный путь.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Показывает маршрут, помогает измерять.	Задаёт вопросы «Как посчитать?»	Ставит проблему: «Какой путь короче?»
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Видит: путь был длинным.	Объясняет расчёт классу.	Оформляет мини-отчёт «Маршрут учёного».

В чём отличие. Меняется точность: в 1–2 классе находят города, в 3–4 считают дни, в 5 классе работают с масштабом и составляют отчёт.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Откуда и куда

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Покажите на карте Север, Москву и Петербург, расскажите про путь Ломоносова.
- Спросите, как далеко это для пешехода.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Откуда он шёл?»*
>
> *«Далеко ли это от нас?»*
>
> *«Сегодня мы пройдём его путь на карте.»*

2 Находим города

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Дети в командах ищут города на карте.
- Помогайте ориентироваться: север, юг, запад, восток.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Где Холмогоры?»*
>
> *«Какой город ближе к нам?»*
>
> *«Покажите пальцем на карте.»*

3 Ставим флажки

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Дети ставят флажки на маршруте и соединяют их ниткой.
- Спросите, какие города по дороге.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Куда дальше идёт обоз?»*
>
> *«Какой флажок самый важный?»*
>
> *«Как проверить длину пути?»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Считаем дни

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Измерьте нитку по масштабу, поделите на 20 км в день.
- Сравните с вашим ответом из начала занятия.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Сколько дней идти пешком?»*
>
> *«Что нужно в такой дороге?»*
>
> *«Что удивило вас в расчёте?»*

5 Что взять в дорогу

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Каждый называет, что бы он взял в дорогу.
- Подведите: терпение и цель важнее удобств.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что нужно в дорогу?»*
>
> *«Что помогало Ломоносову?»*
>
> *«Что нужно вам для учёбы?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Повесьте карту. Рефлексия «Сегодня я понял...».
- Предложите найти ещё один город, связанный с учёными.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Карта ждёт новых флажков.»*
>
> *«Сегодня я понял, что дорога...»*
>
> *«Спасибо, географы!»*