СУНДУК ПОМОРА

В сундуке спрятаны предметы: сеть, компас, перо, книга, кусочек стекла, камень. Дети на ощупь угадывают предмет и объясняют, как он связан с жизнью и делом Ломоносова.

тактильная игра · предметы Ломоносова · 45 минут

К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М. В. ЛОМОНОСОВА · 9 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: от мечты к открытиям, к 315-летию М. В. Ломоносова

Ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд

Класс: 1–4 · с усложнением до 5 класса · 45 минут

Форма: игра с сундуком: угадываем на ощупь и объясняем связь

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: Ломоносов вырос в семье помора: рыбак, мореход

Я понимаю: каждый предмет связан с делом: рыбалка, море, письмо, наука

Я умею: узнавать предмет на ощупь и объяснять связь с делом

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Показать, что дела Ломоносова связаны с вещами, которые окружали его с детства.

1. Угадать шесть предметов на ощупь.
2. Объяснить, как они связаны с жизнью Ломоносова.
3. Рассказать, какой предмет помогает им самим.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

сундук · сеть · компас · перо · книга · стекло · камень

3

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ «Что лежит в сундуке помора»
- Угадывание на ощупь
- Объяснение связи предмета и дела
- Круг «Мой предмет-помощник»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: угадывают и называют предмет
- 3–4 класс: объясняют связь с делом Ломоносова
- 5 класс: сопоставляют предметы с профессиями (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Сундук или коробка с отверстием для руки
- Предметы: сеть, компас, перо, книга, стекло, камень
- Карточки-подсказки с картинками
- Платок для завязывания глаз (по желанию)

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Предметы безопасные, без острых краёв
- Рука в сундук — только по очереди
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — уважение к труду и Отечеству; регулятивные — доводить дело до результата; коммуникативные — работать вместе; познавательные — делать выводы по признакам предмета.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Сундук помора**	Рассказ о детстве Ломоносова
5–10 мин	**Правила игры**	Как угадываем на ощупь
10–22 мин	**Угадай предмет**	Достаём и называем по очереди
22–32 мин	**Связь с делом**	Как предмет связан с Ломоносовым
32–40 мин	**Мой предмет**	Какой предмет помогает мне
40–45 мин	**Итоги**	Выставка предметов, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — «Мой предмет» расскажите в парах. Остались минуты — загадайте предмет жестами.

5

ШАГ 1

СУНДУК ПОМОРА

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что бы вы положили в сундук путешественника?
- Что нужно рыбаку?
- Что нужно учёному?
- Какие вещи служат делу?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Вещь служит делу, а дело служит людям.

6

ШАГ 2

ПРАВИЛА ИГРЫ

КАК ИГРАЕМ

1. Подходим к сундуку по очереди.
2. Опускаем руку и ощупываем предмет.
3. Называем признаки и догадку.
4. Достаём и проверяем.

ПРАВИЛА

- Предметы не бросаем
- Не подсматриваем
- Не торопим товарища
- Объясняем связь с делом

ПОДСКАЗКА

Подумай: где этот предмет нужен — на море, в школе, в лаборатории?

7

ШАГ 3

УГАДАЙ ПРЕДМЕТ

ПРЕДМЕТЫ СУНДУКА

- Сеть — труд рыбака
- Компас — путь по морю
- Перо и книга — учёба и письмо
- Стекло — цветное стекло и опыты
- Камень — минералы и горные дела

КАК ОБЪЯСНИТЬ СВЯЗЬ

Назови предмет и скажи: «Он нужен, чтобы...».

ПРАВИЛО

Предмет — подсказка к делу человека.

8

ШАГ 4

МОЙ ПРЕДМЕТ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Какой предмет самый важный?
- Что он говорит о человеке?
- Какой предмет помогает вам?
- Что бы вы положили в сундук для будущего?

ВЫВОД

Каждая вещь связана с трудом. Ломоносов вырос среди дел и сделал из них науку для страны.

ДОМА

Соберите дома «сундук мастера» из трёх предметов для любимого дела.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

1–2 КЛАСС · 3–4 КЛАСС · 5 КЛАСС

	1–2 класс базовый уровень	3–4 класс повышенный уровень	5 класс углублённый уровень
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Угадывают по ощупи и называют предмет.	Угадывают и объясняют связь с делом Ломоносова.	Предметы сопоставляют с профессиями и открытиями.
ЧТО ДЕЛАЕТ РЕБЁНОК	Говорит признаки предмета и угадывает.	Объясняет, где и зачем предмет нужен.	Составляет схему «предмет — дело — польза Отечеству».
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Показывает, подсказывает, хвалит.	Задаёт вопросы «Почему ты так решил?»	Организует обсуждение: что важнее?
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Знает шесть предметов и их назначение.	Рассказывает о связи предмета с делом.	Пишет мини-рассказ о предмете.

В чём отличие. Меняется глубина объяснений: в 1–2 классе угадывают, в 3–4 объясняют связь, в 5 классе составляют схему «предмет — дело — польза».

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Сундук помора

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Покажите закрытый сундук, расскажите о детстве Ломоносова на Севере.
- Спросите, что могло лежать в сундуке помора.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что нужно мореходу?»*
>
> *«Что нужно учёному?»*
>
> *«Сегодня вы это угадаете.»*

2 Правила игры

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните: рука в сундуке, глаза открыты, называем предмет по ощупи.
- Дети называют признаки: гладкий, острый, тяжёлый.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Какой он на ощупь?»*
>
> *«Что можно сказать по форме?»*
>
> *«Не подглядываем.»*

3 Угадай предмет

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Каждый достаёт предмет и называет, не показывая сразу.
- Класс предлагает догадки.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что это, как думаете?»*
>
> *«Почему вы так решили?»*
>
> *«Проверяем — достаём!»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Связь с делом

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните связь: сеть — рыбак, компас — мореход, перо и книга — учёба, стекло — химия, камень — минералы.
- Спросите детей.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Как это связано с Ломоносовым?»*
>
> *«Кому это нужно?»*
>
> *«Для какого дела?»*

5 Мой предмет

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Каждый называет предмет-помощник в своей жизни.
- Подведите: вещи служат делу.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Какой предмет помогает вам?»*
>
> *«Что бы вы положили в свой сундук?»*
>
> *«Чем он нужен людям?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Выставьте предметы. Рефлексия «Сегодня я понял...».
- Оставьте сундук в классе.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Сундук ждёт новых вещей.»*
>
> *«Сегодня я понял, что вещи...»*
>
> *«Спасибо, помор!»*