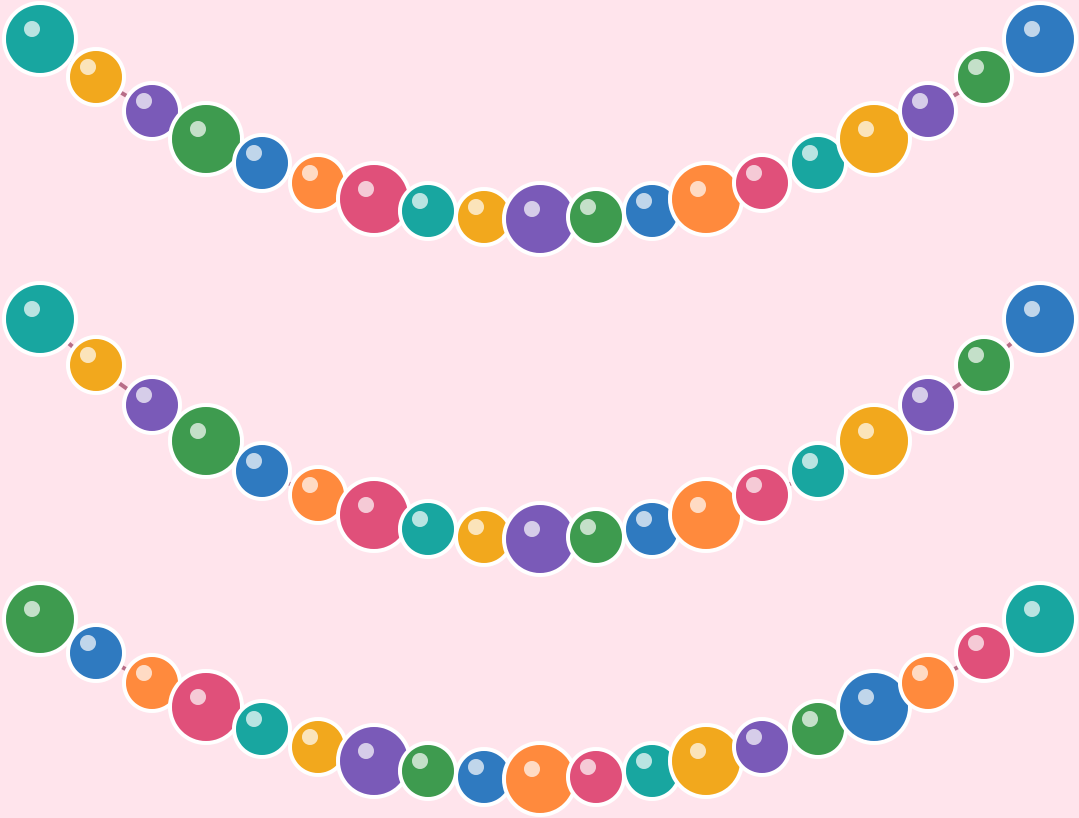
ФАБРИКА БИСЕРА

На фабрике Ломоносова делали бисер. Класс делится на «цеха»: один сортирует бусины, другой нанизывает, третий проверяет качество. Итог — общий браслет или гирлянда класса.

цехи фабрики | общий труд | 45 минут

К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М. В. ЛОМОНОСОВА · 9 НОЯБРЯ



ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2 О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: от мечты к открытиям, к 315-летию М. В. Ломоносова

Ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд

Класс: 1–4 · с усложнением до 5 класса · 45 минут

Форма: игра-производство: цеха и общая гирлянда

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: Ломоносов основал фабрику цветного стекла и бисера в Усть-Рудице

Я понимаю: на фабрике у каждого своя работа

Я умею: работать по цехам и отвечать за качество

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Показать, что общий результат зависит от труда каждого цеха и ответственности за качество.

1. Распределить роли по цехам.
2. Выполнить свою часть работы.
3. Собрать общую гирлянду класса.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

фабрика · цех · бусина · качество · труд · гирлянда

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ «Фабрика Ломоносова»
- Цеха: сортировка, нанизывание, контроль
- Общая гирлянда класса
- Круг «Что зависит от меня»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: два цеха, крупные бусины
- 3–4 класс: три цеха и контроль
- 5 класс: расчёт нормы выработки (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Крупные бусины или макароны-трубочки
- Шнурки или нитки
- Коробочки для сортировки
- Листы контроля качества

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Мелкие детали только крупные, под присмотром
- Нитки и шнурки без узелков на шее
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — уважение к труду и Отечеству; регулятивные — доводить дело до результата; коммуникативные — работать вместе; познавательные — организовывать работу по этапам.

ТАЙМИНГ

4 РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Фабрика Ломоносова**	Рассказ о бисерной фабрике
5–10 мин	**Цеха и роли**	Делимся на цеха
10–22 мин	**Работа цехов**	Сортируем, нанизываем, проверяем
22–32 мин	**Контроль качества**	Проверяем и исправляем
32–40 мин	**Общая гирлянда**	Собираем гирлянду класса
40–45 мин	**Итоги**	Гирлянда на стену, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — гирлянду закончите после урока. Остались минуты — каждый подписывает бусину своим именем.

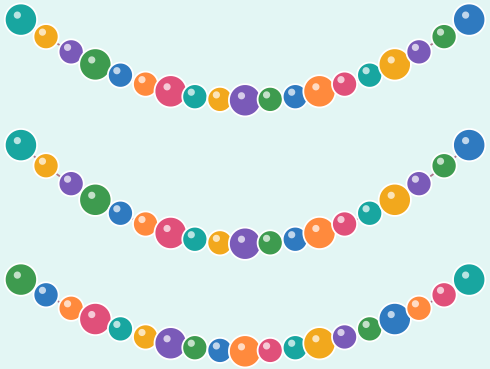
ШАГ 1

ФАБРИКА ЛОМОНОСОВА

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что делают на фабрике?
- Зачем нужны цеха?
- Что значит «качество»?
- Что вы умеете делать руками?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Хорошая вещь получается, когда каждый цех делает своё дело честно.

ШАГ 2

ЦЕХА И РОЛИ

КАК ИГРАЕМ

1. Выбираем цех и мастера.
2. Выполняем свою работу.
3. Передаём готовое в следующий цех.
4. Собираем общую гирлянду.

ПРАВИЛА

- Работаем по очереди
- Мелкие детали не берём в рот
- Не торопим соседний цех
- Исправляем ошибки без обид

ПОДСКАЗКА

Если не успеваешь, попроси помощи у цеха рядом.

ШАГ 3

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА

ЦЕХА ФАБРИКИ

- Цех сортировки: по цветам и размеру
- Цех нанизывания: делает нити
- Цех контроля: проверяет, исправляет
- Цех сборки: собирает гирлянду

КАК КОНТРОЛИРУЕМ КАЧЕСТВО

Проверяем: ровно ли нанизано, нет ли пропусков, красивы ли цвета.

ПРАВИЛО

Контроль — это забота о тех, кто получит вещь.

ШАГ 4

ОБЩАЯ ГИРЛЯНДА

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что получилось у всей фабрики?
- Что важно в работе цеха?
- Что значит «отвечать за качество»?
- Где в жизни нужны цеха?

ВЫВОД

Общий труд превращается в большое дело. Ломоносов создавал производство, которое служило России.

ДОМА

Попросите родных рассказать, где они работают в «цехах» и как.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

1–2 КЛАСС · 3–4 КЛАСС · 5 КЛАСС

	1–2 класс базовый уровень	3–4 класс повышенный уровень	5 класс углублённый уровень
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Два цеха: сортируют и нанизывают крупные бусины.	Три цеха и контроль качества.	Считают норму выработки и распределяют работу.
ЧТО ДЕЛАЕТ РЕБЁНОК	Выполняет простую работу и называет, что делает.	Работает в цехе, проверяет, исправляет ошибки.	Планирует, считает, отвечает за качество цеха.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Помогает, распределяет работу.	Следит за общим порядком.	Организует «совет цехов».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Видит: общий результат — из общего труда.	Объясняет, зачем нужен контроль.	Пишет отчёт фабрики: сколько, как, кто.

В чём отличие. Меняется организация труда: в 1–2 классе два цеха, в 3–4 три цеха с контролем, в 5 классе добавляются расчёты нормы и отчёт.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Фабрика Ломоносова

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: Ломоносов основал фабрику цветного стекла и бисера, чтобы Россия делала свои вещи.
- Покажите бусины.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что такое фабрика?»*

> *«Зачем нужны разные цеха?»*

> *«Сегодня вы откроете свою фабрику.»*

2 Цеха и роли

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Разделите класс на цеха и объясните работу каждого.
- Выберите «мастера цеха».

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Какой цех вам по душе?»*

> *«Кто проверит качество?»*

> *«Каждый цех важен.»*

3 Работа цехов

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Дети работают в цехах. Подходите и хвалите за аккуратность.
- Следите за очередью.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Какого цвета ваши бусины?»*

> *«Как вы работаете вместе?»*

> *«Кто нужен вашему цеху?»*

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Контроль качества

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Цех контроля проверяет нанизанное и возвращает брак.
- Объясните, что ошибки исправляются.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Всё ли ровно?»*

> *«Что можно улучшить?»*

> *«Спасибо, контроль!»*

5 Общая гирлянда

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Дети соединяют готовые нити в общую гирлянду.
- Подведите: общий труд сильнее.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что получилось у всех вместе?»*

> *«Чья часть главная?»*

> *«Что бы не получилось без цеха?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Повесьте гирлянду. Рефлексия «Сегодня я понял…».
- Предложите вспомнить, где ещё нужны цеха.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Фабрика закрывается.»*

> *«Сегодня я понял, что труд…»*

> *«Спасибо, мастера!»*