РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ · ОТ МЕЧТЫ К ОТКРЫТИЯМ · 1–4 КЛАСС

СЕВЕРНЫЙ МОРСКОЙ ПУТЬ

Ломоносов мечтал об освоении северных морей. Команды проводят бумажный кораблик между «льдинами» на полу, договариваясь, куда повернуть, и отвечая на вопросы о Севере.

игра-маршрут | команды и льдины | 45 минут

К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М. В. ЛОМОНОСОВА · 9 НОЯБРЯ



ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2 О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: от мечты к открытиям, к 315-летию М. В. Ломоносова

Ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд

Класс: 1–4 · с усложнением до 5 класса · 45 минут

Форма: командная игра-прохождение по «льдинам»

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: Ломоносов мечтал об освоении северных морей и Северного морского пути

Я понимаю: команда плывёт вместе и принимает решения вместе

Я умею: договариваться, выбирать путь и отвечать на вопросы

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Показать, что большие замыслы требуют команды, смелости и ответственности друг за друга.

1. Провести кораблик между льдинами.
2. Ответить на вопросы о Севере.
3. Договориться о маршруте.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

море · Север · льдина · маршрут · команда · кораблик

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ «Мечта о северных морях»
- Игра на «льдинах»
- Вопросы о Севере на станциях
- Круг «Как мы договаривались»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: простые вопросы и картинки
- 3–4 класс: вопросы с рассуждением
- 5 класс: прокладывают маршрут и считают (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Бумажные «льдины» на полу
- Бумажные кораблики для команд
- Карточки с вопросами о Севере
- Карта Арктики

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Льдины приклеены или нескользящие
- Двигаемся шагом, без бега
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — уважение к труду и Отечеству; регулятивные — доводить дело до результата; коммуникативные — работать вместе; познавательные — рассуждать и принимать общее решение.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Мечта о северных морях**	Рассказ о замысле Ломоносова
5–10 мин	**Команды и маршрут**	Правила и разбивка на команды
10–22 мин	**Плывём между льдинами**	Прокладываем путь
22–32 мин	**Вопросы Севера**	Отвечаем на станциях
32–40 мин	**Как мы договаривались**	Разговор о командной работе
40–45 мин	**Итоги**	Карта плавания, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — вопросы Севера обсудите всем классом. Остались минуты — придумайте имя своему кораблику.

ШАГ 1

5 МЕЧТА О МОРЯХ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что вы знаете о Севере?
- Зачем люди идут в море?
- Что нужно мореходам?
- Почему важна команда?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Большое плавание начинается с общего решения.

ШАГ 2

6 КОМАНДЫ И МАРШРУТ

КАК ИГРАЕМ

1. Выбираем капитана и название.
2. Ведём кораблик по льдинам.
3. На льдине отвечаем на вопрос.
4. Договариваемся, куда дальше.

ПРАВИЛА

- Решаем вместе
- Не толкаем льдины
- Слушаем капитана
- Помогаем другим командам

ПОДСКАЗКА

Если команда спорит, остановитесь и спросите каждого.

ШАГ 3

7 ВОПРОСЫ СЕВЕРА

ВОПРОСЫ О СЕВЕРЕ

- Какое море омывает север России?
- Какие животные живут на Севере?
- Как называют людей Севера?
- Что строят для морского пути?

КАК ОТВЕЧАЕМ

Сначала слушаем всех, потом отвечаем одним голосом команды.

ПРАВИЛО

Ответ команды важнее ответа одного.

ШАГ 4

8 КАК ДОГОВАРИВАЛИСЬ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Как вы договаривались?
- Что было самым трудным?
- Что помогло команде?
- Что нужно для большой мечты?

ВЫВОД

Большая мечта достигается командой, смелостью и ответственностью. Ломоносов мечтал о морях, которые послужат России.

ДОМА

Найдите с родителями Север на глобусе.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

1–2 КЛАСС · 3–4 КЛАСС · 5 КЛАСС

	1–2 класс базовый уровень	3–4 класс повышенный уровень	5 класс углублённый уровень
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Простые вопросы с картинками, учитель ведёт игру.	Рассуждающие вопросы и выбор маршрута.	Прокладывают маршрут, считают дни и запасы.
ЧТО ДЕЛАЕТ РЕБЁНОК	Передвигает кораблик, отвечает вместе с командой.	Договаривается, обосновывает выбор.	Планирует путь, считает, оценивает риски.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Ведёт игру и страхует.	Задаёт вопросы «Почему так?»	Организует «штаб экспедиции».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Понимает: Север интересен.	Объясняет, как команда выбирала путь.	Составляет судовой журнал экспедиции.

В чём отличие. Меняется сложность решений: в 1–2 классе плывут по готовому пути, в 3–4 выбирают маршрут, в 5 классе планируют экспедицию и ведут журнал.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Мечта о северных морях

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: Ломоносов мечтал об освоении северных морей, писал о пути на Север.
- Покажите карту Арктики.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что такое Север?»*

> *«Что нужно мореходам?»*

> *«Сегодня мы поплывём на кораблике.»*

2 Команды и маршрут

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Разделите детей на команды, раздайте кораблики.
- Объясните правила прохождения льдин.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Как называется команда?»*

> *«Кто капитан?»*

> *«Договоритесь заранее.»*

3 Плывём между льдинами

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Команды ведут кораблик по льдинам, выбирая путь.
- Не подсказывайте, спрашивайте.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Куда повернёте?»*

> *«Почему именно туда?»*

> *«Что будет, если не договоритесь?»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Вопросы Севера

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- На льдине команда отвечает на вопрос о Севере.
- Хвалите за рассуждение.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что вы знаете о Севере?»*
>
> *«Какие там животные и люди?»*
>
> *«Как люди живут на Севере?»*

5 Как мы договаривались

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Обсудите, как команды договаривались.
- Подведите: вместе легче и надёжнее.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Кто принимал решения?»*
>
> *«Что помогло договориться?»*
>
> *«Что было трудно?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Нарисуйте общую карту плавания. Рефлексия «Сегодня я понял…».
- Предложите дома найти Север на глобусе.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Плавание закончено.»*
>
> *«Сегодня я понял, что команда…»*
>
> *«Спасибо, мореходы!»*