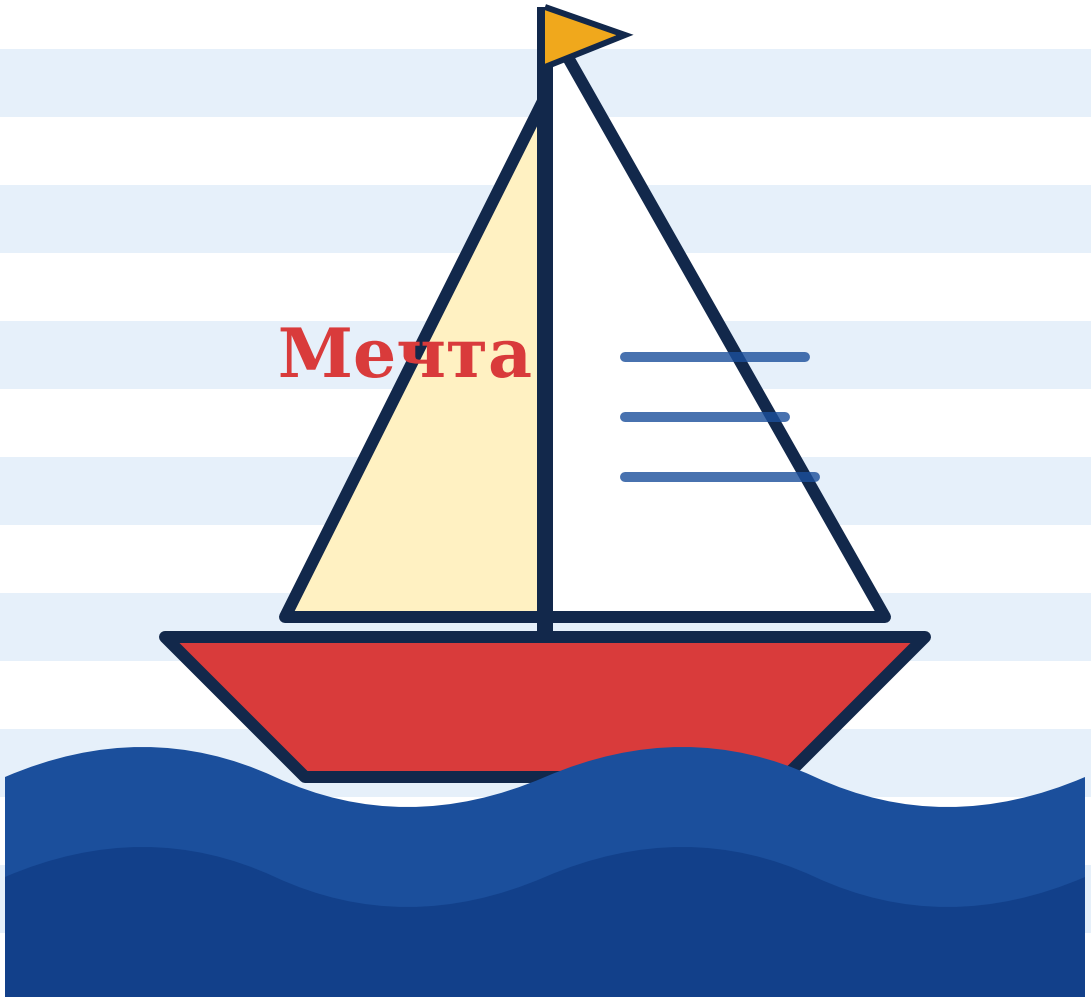
МЕЧТА НА ПАРУСЕ

Каждый складывает бумажный кораблик и пишет на парусе свою мечту. Все кораблики «отправляются в плавание» по общей синей ленте-реке на стене класса.

кораблик из бумаги | моя мечта | 45 минут

К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М. В. ЛОМОНОСОВА · 9 НОЯБРЯ



ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2 О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: от мечты к открытиям, к 315-летию М. В. Ломоносова

Ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд

Класс: 1–4 · с усложнением до 5 класса · 45 минут

Форма: творческая мастерская «Кораблики мечты»

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: мечта Ломоносова привела его в Москву и к науке

Я понимаю: мечта может стать делом, если трудиться

Я умею: назвать мечту и первый шаг к ней

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Помочь детям назвать свою мечту и увидеть, что она связана с пользой для людей и Отечества.

1. Сложить кораблик.
2. Написать мечту на парусе.
3. Отправить кораблик по ленте-реке.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

мечта · парус · кораблик · река · шаг · труд

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ «Мечта юного Ломоносова»
- Мастерская бумажного кораблика
- Надпись на парусе
- Круг «Мой первый шаг»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: складывают по образцу, мечта в слове или рисунке
- 3–4 класс: пишут мечту и пользу для других
- 5 класс: добавляют план из трёх шагов (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Цветная бумага, фломастеры
- Синяя лента-река на стене
- Образец кораблика
- Скотч для крепления

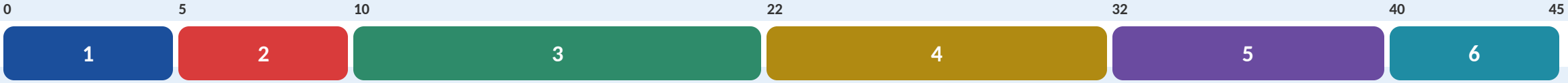
БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Ножницы не нужны, складываем бумагу
- Мечты не оцениваем и не сравниваем
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — уважение к труду и Отечеству; регулятивные — доводить дело до результата; коммуникативные — работать вместе; познавательные — ставить цель и связывать её с делом.

ТАЙМИНГ

4 РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Мечта Ломоносова**	Рассказ о мечте юного учёного
5–10 мин	**Складываем кораблик**	Мастерская по образцу
10–22 мин	**Пишем мечту**	Надпись на парусе
22–32 мин	**Плывём по реке**	Кораблики на ленте
32–40 мин	**Мой первый шаг**	Что я сделаю для мечты
40–45 мин	**Итоги**	Река мечты, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — надписи закончите на перемене. Остались минуты — прочитайте мечты вслух по цепочке.

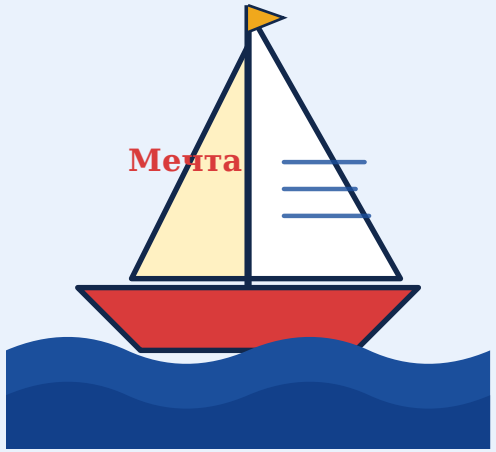
ШАГ 1

5 МЕЧТА ЛОМОНОСОВА

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- О чём мечтал Ломоносов?
- О чём мечтаете вы?
- Кому поможет ваша мечта?
- Что нужно, чтобы мечта сбылась?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Мечта плывёт к цели, когда мы тоже гребём — учимся и трудимся.

ШАГ 2

6 СКЛАДЫВАЕМ КОРАБЛИК

КАК ИГРАЕМ

1. Складываем лист пополам.
2. Загибаем уголки, делаем парус.
3. Пишем мечту на парусе.
4. Отправляем кораблик по реке.

ПРАВИЛА

- Мечты не высмеиваем
- Пишем только о хорошем
- Помогаем соседу сложить
- Рассказывать вслух не обязательно

ПОДСКАЗКА

Если не знаешь мечту, напиши, чему хочешь научиться.

ШАГ 3

7 ПЛЫВЁМ ПО РЕКЕ

ПРИМЕРЫ МЕЧТ

- Научиться читать быстро
- Построить мост через реку
- Вылечить больных зверей
- Открыть новую планету

КАК ЗАПИСАТЬ

Мечта: «Я хочу…». Польза: «Это поможет…».

ПРАВИЛО

Хорошая мечта помогает и тебе, и другим.

ШАГ 4

8 МОЙ ПЕРВЫЙ ШАГ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что вы пожелали?
- Какой шаг сделаете первым?
- Кто может помочь?
- Как узнаете, что мечта сбывается?

ВЫВОД

Мечта вырастает в дело, когда мы идём к ней шагами. Ломоносов мечтал о знаниях и служил России.

ДОМА

Расскажите родным свою мечту и попросите поддержки.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

1–2 КЛАСС · 3–4 КЛАСС · 5 КЛАСС

	1–2 класс базовый уровень	3–4 класс повышенный уровень	5 класс углублённый уровень
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Складывают по образцу, мечта — слово или рисунок.	Пишут мечту и пользу для других.	Добавляют план из трёх шагов и срок.
ЧТО ДЕЛАЕТ РЕБЁНОК	Складывает, рисует мечту и называет.	Записывает мечту, называет первый шаг.	Составляет план, оценивает трудности.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Показывает, помогает записать слово.	Подсказывает вопросами.	Организует проверку планов через неделю.
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Понимает: мечта — это цель.	Объясняет, как мечта поможет людям.	Пишет письмо себе будущему.

В чём отличие. Меняется работа с мечтой: в 1–2 классе её называют, в 3–4 связывают с пользой, в 5 классе строят план шагов.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Мечта Ломоносова

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: Ломоносов мечтал учиться и принести пользу России.
- Спросите, о чём мечтают дети.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«О чём мечтал Ломоносов?»*
>
> *«А о чём мечтаете вы?»*
>
> *«Сегодня мечта отправится в плавание.»*

2 Складываем кораблик

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Покажите, как сложить кораблик, раздайте листы.
- Подходите и помогайте.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Перегните пополам.»*
>
> *«Какой у вас парус?»*
>
> *«Получилось? Покажите!»*

3 Пишем мечту

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Дети пишут или рисуют мечту на парусе.
- Подскажите: мечта должна нести пользу.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Кому поможет ваша мечта?»*
>
> *«Что для неё нужно?»*
>
> *«Подпишите кораблик.»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Плывём по реке

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Кораблики отправляются по ленте-реке на стене.
- Каждый называет свою мечту.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Прочитайте мечту.»*

> *«Куда плывёт ваш кораблик?»*

> *«Что ждёт вас на этом пути?»*

5 Мой первый шаг

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Каждый называет первый шаг, который сделает на этой неделе.
- Подведите: мечта вырастает из шагов.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Какой шаг вы сделаете?»*

> *«Кто поможет?»*

> *«Как узнаете, что сделали?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Повесьте реку мечты. Рефлексия «Сегодня я понял…».
- Договоритесь проверить шаги через неделю.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Река мечты течёт.»*

> *«Сегодня я понял, что мечта…»*

> *«Спасибо, мечтатели!»*