ИНТЕРВЬЮ С ЛОМОНОСОВЫМ

Учитель или старшеклассник в роли учёного. Дети заранее готовят вопросы о детстве, трудностях, мечтах и любви к Родине и берут интервью.

ролевая игра | вопросы учёному | 45 минут

К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М. В. ЛОМОНОСОВА · 9 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: от мечты к открытиям, к 315-летию М. В. Ломоносова

Ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд

Класс: 1–4 · с усложнением до 5 класса · 45 минут

Форма: ролевая игра: пресс-конференция с «Ломоносовым»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Помочь детям «встретиться» с Ломоносовым и задать вопросы о мечте, труде и любви к Родине.

1. Подготовить вопросы.
2. Взять интервью у «учёного».
3. Записать главное в «газету».

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: Ломоносов вырос на Севере, трудно учился и стал учёным

Я понимаю: хороший вопрос помогает узнать человека

Я умею: готовить вопросы и слушать ответы

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

интервью · вопрос · ответ · мечта · труд · Родина

3

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ «Кто такой Ломоносов»
- Подготовка вопросов
- Ролевая пресс-конференция
- Записываем главное

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: вопросы из подсказок, отвечает учитель
- 3–4 класс: свои вопросы и уточнения
- 5 класс: интервью с записью и выводами (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Костюм или значок «Ломоносов»
- Карточки для вопросов
- Микрофон из свёрнутой бумаги
- Листы «Газета интервью»

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

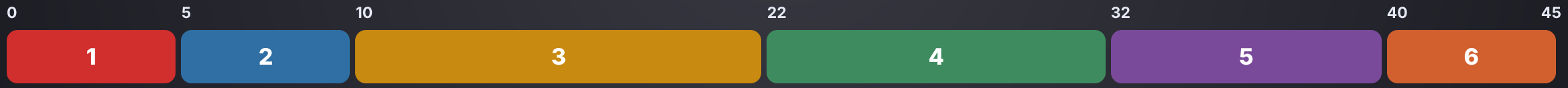
- Вопросы вежливые
- Отвечающий не обижает, не спешит
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — уважение к труду и Отечеству; регулятивные — доводить дело до результата; коммуникативные — работать вместе; познавательные — формулировать вопрос и анализировать ответ.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Кто такой Ломоносов**	Рассказ о жизни
5–10 мин	**Готовим вопросы**	Что хотим узнать
10–22 мин	**Пресс-конференция**	Задаём вопросы «учёному»
22–32 мин	**Записываем главное**	Что мы узнали
32–40 мин	**О Родине и труде**	Какой урок мы вынесли
40–45 мин	**Итоги**	Газета интервью, «Сегодня я понял...»

Запас времени. Не успели — вопросы задайте по цепочке. Остались минуты — «учёный» задаёт вопрос детям.

5

ШАГ 1

КТО ТАКОЙ ЛОМОНОСОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что вы знаете о Ломоносове?
- О чём вы хотите спросить?
- Какой вопрос самый важный?
- Как вежливо спросить?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Хороший вопрос открывает двери к новому знанию.

6

ШАГ 2

ГОТОВИМ ВОПРОСЫ

КАК ИГРАЕМ

1. Придумываем вопросы.
2. Выбираем лучшие.
3. Задаём вопросы по очереди.
4. Записываем ответы.

ПРАВИЛА

- Спрашиваем вежливо
- Слушаем ответ до конца
- Не перебиваем
- Благодарим за ответ

ПОДСКАЗКА

Начни вопрос со слов «почему», «как», «что».

7

ШАГ 3

ЗАПИСЫВАЕМ ГЛАВНОЕ

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

- Какой вы были в детстве?
- Что было самым трудным?
- Что вы мечтали сделать?
- Что значит любить Родину?

КАК СЛУШАЕМ

Слушаем внимательно, потом записываем главное: два-три слова.

ПРАВИЛО

Хороший слушатель замечает главное.

8

ШАГ 4

О РОДИНЕ И ТРУДЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что нового вы узнали?
- Что было самым важным?
- Чему учит Ломоносов?
- Что вы сделаете для Родины?

ВЫВОД

Любовь к Родине проявляется в труде, учёбе и заботе о других. Ломоносов отдал жизнь науке на благо России.

ДОМА

Задайте родителям три вопроса о их мечте.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

1–2 КЛАСС · 3–4 КЛАСС · 5 КЛАСС

	1–2 класс базовый уровень	3–4 класс повышенный уровень	5 класс углублённый уровень
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Готовые вопросы-подсказки, отвечает учитель.	Свои вопросы и уточнения.	Интервью с записью и выводами.
ЧТО ДЕЛАЕТ РЕБЁНОК	Задаёт один вопрос и слушает ответ.	Задаёт вопрос, уточняет, записывает.	Составляет вопросы, анализирует ответы, делает вывод.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Играет Ломоносова, помогает.	Следит за вежливостью и ходом интервью.	Организует «пресс-центр».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Узнаёт факты о его жизни.	Рассказывает, что узнал.	Пишет заметку по итогам интервью.

В чём отличие. Меняется роль ребёнка: в 1–2 классе задаёт готовый вопрос, в 3–4 уточняет, в 5 классе ведёт интервью, анализирует и пишет заметку.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Кто такой Ломоносов

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Кратко расскажите о детстве и пути Ломоносова.
- Объявите: сегодня встреча с учёным.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что вы знаете о Ломоносове?»*
>
> *«О чём хотите спросить?»*
>
> *«Сегодня он ответит вам.»*

2 Готовим вопросы

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Дети составляют вопросы: о детстве, трудностях, мечтах, Родине.
- Помогайте формулировать.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«С какого слова начнёте вопрос?»*
>
> *«Что вам действительно интересно?»*
>
> *«Запишите вопрос.»*

3 Пресс-конференция

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Начинается интервью: дети по очереди задают вопросы, «учёный» отвечает.
- Следите за вежливостью.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Здравствуйте, Михаил Васильевич!»*
>
> *«Расскажите о детстве.»*
>
> *«Что вам помогало?»*

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Записываем главное

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Дети записывают главные ответы в «газету».
- Помогайте выбрать главное.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что запомнили?»*
>
> *«Какой ответ важнее?»*
>
> *«Как озаглавим?»*

5 О Родине и труде

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Обсудите, чему научили ответы.
- Подведите: любовь к Родине проявляется в труде.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что важно для Ломоносова?»*
>
> *«Чему он учит?»*
>
> *«Что вы сделаете для Родины?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Повесьте газету. Рефлексия «Сегодня я понял...».
- Поблагодарите «учёного».

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Спасибо за встречу!»*
>
> *«Сегодня я понял, что вопрос...»*
>
> *«Газета выпущена.»*