# ПИСЬМО В ПРОШЛОЕ

Дети пишут или рисуют письмо Ломоносову: что изменилось в науке, какие открытия сделаны, чему они научились у него.

письмо учёному | что изменилось | 45 минут

К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М. В. ЛОМОНОСОВА · 9 НОЯБРЯ



ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2

# О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

## ТЕМА И ФОРМАТ

**Тема:** от мечты к открытиям, к 315-летию М. В. Ломоносова

**Ценности:** служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд

**Класс:** 1–4 · с усложнением до 5 класса · 45 минут

**Форма:** творческая работа «Письмо Ломоносову» и чтение писем

## ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

**Я знаю:** прошло более 250 лет, наука изменилась

**Я понимаю:** благодарность — способ ответить на труд предков

**Я умею:** писать письмо и рассказывать о новом

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Воспитать благодарность за труд Ломоносова и показать связь времён.

1. Вспомнить, что изменилось.
2. Написать письмо Ломоносову.
3. Прочитать письма в кругу.

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

письмо · прошлое · благодарность · открытие · перемены

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

# 3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

## МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ «Что изменилось»
- План письма
- Письмо или рисунок
- Чтение писем

## РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: рисунок и несколько слов
- 3–4 класс: письмо из пяти строк
- 5 класс: письмо с рассказом о науке и вопросом (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

## ПОДГОТОВКА

- Листы с рамочкой «Письмо»
- Конверты из бумаги
- Образец письма
- Фломастеры

## БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Письмо добровольное, читать вслух не обязательно
- Не оцениваем почерк
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

**УУД:** личностные — уважение к труду и Отечеству; регулятивные — доводить дело до результата; коммуникативные — работать вместе; познавательные — связывать прошлое и настоящее.

4

ТАЙМИНГ

# РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ




| | | |
|---|---|---|
| 0–5 мин | **Что изменилось** | Рассказ о науке тогда и теперь |
| 5–10 мин | **План письма** | О чём напишем |
| 10–22 мин | **Пишем письмо** | Письмо или рисунок |
| 22–32 мин | **Конверт** | Оформляем конверты |
| 32–40 мин | **Читаем письма** | Делимся письмами |
| 40–45 мин | **Итоги** | Почта времени, «Сегодня я понял...» |

**Запас времени.** Не успели — письма закончите дома. Остались минуты — составьте общее письмо класса.

ШАГ 1

# 5 ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

## ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что изменилось в науке?
- Что бы удивило Ломоносова?
- За что мы ему благодарны?
- Что бы вы ему рассказали?

## ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



## ПОДУМАЙ

Спасибо — маленькое слово, в котором много уважения.

ШАГ 2

# 6 ПЛАН ПИСЬМА

## КАК ИГРАЕМ

1. Пишем обращение: «Дорогой Михаил Васильевич!»
2. Рассказываем, что изменилось.
3. Благодарим и желаем.
4. Подписываем и складываем конверт.

## ПРАВИЛА

- Пишем от сердца
- Читать вслух можно по желанию
- Не высмеиваем письма
- Рисунок — тоже письмо

## ПОДСКАЗКА

Если не знаешь, с чего начать, расскажи, чему научился сегодня.

7

ШАГ 3

# ПИШЕМ ПИСЬМО

## ПЛАН ПИСЬМА

- Обращение
- Что изменилось в науке
- Чему я научился
- Спасибо и пожелание

## ПРИМЕР

«Дорогой Михаил Васильевич! Теперь люди летают в космос. Спасибо вам за знания.»

## ПРАВИЛО

В письме главное — искренность.

ШАГ 4

8

# ЧИТАЕМ ПИСЬМА

## ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что вы написали?
- Чему научились у Ломоносова?
- Что ответит вам учёный?
- Что вы пообещаете ему?

## ВЫВОД

Благодарность связывает времена. Ломоносов трудился для будущих поколений, и мы продолжаем его дело.

## ДОМА

Напишите письмо бабушке или дедушке с благодарностью.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

# 1–2 КЛАСС · 3–4 КЛАСС · 5 КЛАСС

| | 1–2 класс базовый уровень | 3–4 класс повышенный уровень | 5 класс углублённый уровень |
|---|---|---|---|
| КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ | Рисунок и несколько слов. | Письмо из пяти строк. | Письмо с рассказом о науке и вопросом. |
| ЧТО ДЕЛАЕТ РЕБЁНОК | Рисует и называет, что изменилось. | Пишет письмо, благодарит, рассказывает. | Сравнивает прошлое и настоящее, формулирует вопрос. |
| РОЛЬ УЧИТЕЛЯ | Записывает слова, помогает. | Подсказывает структуру. | Организует обсуждение «Что ответил бы учёный?» |
| ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ | Понимает: мир изменился. | Читает письмо в кругу. | Пишет развёрнутое письмо с примером. |

**В чём отличие.** Меняется объём письма: в 1–2 классе рисунок и слова, в 3–4 письмо с благодарностью, в 5 классе письмо с сопоставлением эпох и вопросом.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

# ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

## 1 Что изменилось

0–5 мин · листы 1, 5

### ЧТО ДЕЛАЕМ

- Сравните науку при Ломоносове и сегодня: телескопы, компьютеры, космос.
- Спросите, что бы удивило Ломоносова.

### ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что нового изобрели?»*

> *«Что удивило бы Ломоносова?»*

> *«Сегодня вы напишете ему.»*

## 2 План письма

5–10 мин · лист 6

### ЧТО ДЕЛАЕМ

- Покажите структуру письма: обращение, рассказ, благодарность, пожелание.
- Дети придумывают, о чём писать.

### ЧТО ГОВОРИМ

> *«С чего начнёте?»*

> *«За что скажете спасибо?»*

> *«Что пожелаете?»*

## 3 Пишем письмо

10–22 мин · лист 7

### ЧТО ДЕЛАЕМ

- Дети пишут или рисуют письмо.
- Помогайте идеями.

### ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что хотите рассказать?»*

> *«Какие открытия сделаны?»*

> *«Чему научились у Ломоносова?»*

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

# ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

## 4 Конверт

22–32 мин · лист 7

### ЧТО ДЕЛАЕМ

- Дети складывают конверты и подписывают.
- Подведите: письмо — подарок.

### ЧТО ГОВОРИМ

> *«Кому отправляем?»*

> *«Какой адрес?»*

> *«Как красиво подписать?»*

## 5 Читаем письма

32–40 мин · лист 8

### ЧТО ДЕЛАЕМ

- Желающие читают письма, класс слушает.
- Хвалите за искренность.

### ЧТО ГОВОРИМ

> *«Прочитаете письмо?»*

> *«Что в нём главное?»*

> *«Что ответил бы Ломоносов?»*

## 6 Итоги

40–45 мин

### ЧТО ДЕЛАЕМ

- Соберите «почту времени». Рефлексия «Сегодня я понял…».
- Предложите отправить письма в школьный музей.

### ЧТО ГОВОРИМ

> *«Письма отправлены.»*

> *«Сегодня я понял, что прошлое…»*

> *«Спасибо, авторы!»*