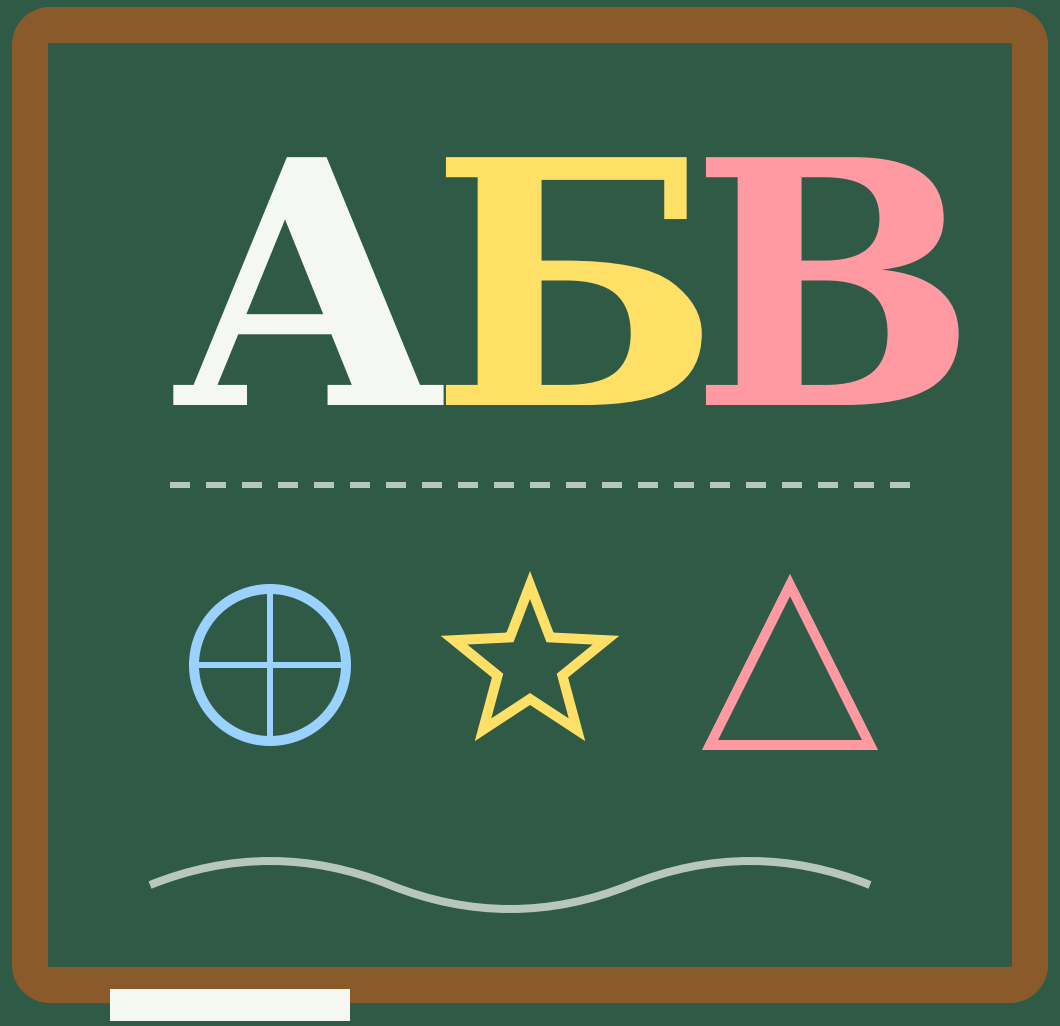
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ · ОТ МЕЧТЫ К ОТКРЫТИЯМ · 1–4 КЛАСС

АЗБУКА ОТКРЫТИЙ

Класс составляет азбуку, где на каждую букву слово о науке или Ломоносове: А — атмосфера, Б — бисер, В — Венера. Каждый оформляет свою букву.

азбука класса · слова о науке · 45 минут

К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М. В. ЛОМОНОСОВА · 9 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: от мечты к открытиям, к 315-летию М. В. Ломоносова

Ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд

Класс: 1–4 · с усложнением до 5 класса · 45 минут

Форма: коллективная книга: каждому по букве

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: слова науки и дел Ломоносова: атмосфера, бисер, Венера, Холмогоры

Я понимаю: из отдельных букв складывается общая книга

Я умею: подбирать слова и оформлять страницу

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Закрепить слова темы и показать, что общий труд складывается из вклада каждого.

1. Выбрать букву.
2. Подобрать слово и рисунок.
3. Собрать азбуку класса.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

азбука · буква · слово · наука · открытие · книга

3

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ «Азбука и Ломоносов»
- Подбор слов на букву
- Оформление страницы
- Сборка азбуки

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: буква, слово и рисунок
- 3–4 класс: слово и фраза о нём
- 5 класс: статья-определение к слову (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Листы А5 для страниц
- Список слов-подсказок
- Фломастеры, краски
- Скрепки или дырокол

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Слова не повторяются
- Работы не сравниваем
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — уважение к труду и Отечеству; регулятивные — доводить дело до результата; коммуникативные — работать вместе; познавательные — подбирать слова и определять понятия.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Азбука и Ломоносов**	Рассказ о его учебниках
5–10 мин	**Подбор слов**	Ищем слова на буквы
10–22 мин	**Оформляем страницу**	Слово и рисунок
22–32 мин	**Читаем азбуку**	Каждый читает свою букву
32–40 мин	**Сборка книги**	Собираем азбуку класса
40–45 мин	**Итоги**	Азбука на полку, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — страницы закончите завтра. Остались минуты — придумайте слова на трудные буквы вместе.

5

ШАГ 1

АЗБУКА И ЛОМОНОСОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Зачем нужна азбука?
- Какие слова науки вы знаете?
- Какую букву хотите?
- Как рассказать слово без картинки?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Из букв складываются слова, из слов — знания.

6

ШАГ 2

ПОДБОР СЛОВ

КАК ИГРАЕМ

1. Берём свою букву.
2. Выбираем слово о науке.
3. Рисуем и подписываем.
4. Читаем в кругу.

ПРАВИЛА

- Слова не повторяем
- Читаем по очереди
- Помогаем с трудными буквами
- Не смеёмся над ошибками

ПОДСКАЗКА

Если трудная буква, спроси у друга или учителя.

7

ШАГ 3

ОФОРМЛЯЕМ СТРАНИЦУ

СЛОВА-ПОДСКАЗКИ

- А — атмосфера, астроном
- Б — бисер, берег
- В — Венера, врата
- К — карта, колба, книга

КАК ОФОРМИТЬ

Крупная буква, слово и рисунок. Внизу — короткая фраза.

ПРАВИЛО

Страница должна быть понятной и красивой.

8

ШАГ 4

СБОРКА КНИГИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Какое слово вы выбрали?
- Что оно значит?
- Какую букву трудно найти?
- Кому подарим азбуку?

ВЫВОД

Слова помогают передавать знания. Ломоносов учил русскому слову, чтобы наука служила всем.

ДОМА

Придумайте дома слово о труде на любую букву.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

1–2 КЛАСС · 3–4 КЛАСС · 5 КЛАСС

	1–2 класс базовый уровень	3–4 класс повышенный уровень	5 класс углублённый уровень
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Буква, слово и рисунок.	Слово и фраза о нём.	Статья-определение к слову.
ЧТО ДЕЛАЕТ РЕБЁНОК	Выбирает слово и рисует.	Пишет фразу, объясняет слово.	Находит определение, пишет статью, приводит пример.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Помогает подобрать слово.	Следит за точностью.	Организует «редколлегию».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Знает новые слова науки.	Объясняет значение слова.	Составляет словарную статью.

В чём отличие. Меняется сложность слова: в 1–2 классе подписывают рисунок, в 3–4 пишут фразу, в 5 классе составляют словарную статью.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Азбука и Ломоносов

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: Ломоносов писал учебники, помогал русскому языку.
- Покажите образец азбуки.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Зачем нужна азбука?»*
>
> *«Какие слова про науку вы знаете?»*
>
> *«Сегодня мы составим азбуку открытий.»*

2 Подбор слов

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Раздайте буквы жеребьёвкой, помогайте с подбором слов.
- Дайте список подсказок.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Какое слово на вашу букву?»*
>
> *«С наукой связано?»*
>
> *«Подберите ещё вариант.»*

3 Оформляем страницу

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Дети оформляют страницы.
- Подходите, спрашивайте о слове.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что значит это слово?»*
>
> *«Какой рисунок подойдёт?»*
>
> *«Как украсить букву?»*

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Читаем азбуку

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Каждый читает свою букву и слово.
- Класс слушает и аплодирует.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Прочитайте страницу.»*
>
> *«Что значит слово?»*
>
> *«Какой образ вы выбрали?»*

5 Сборка книги

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Соберите страницы в книгу. Подведите: общий труд.
- Придумайте название.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Как назовём азбуку?»*
>
> *«Кому подарим?»*
>
> *«Чья страница главная?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Поставьте азбуку на видное место. Рефлексия «Сегодня я понял…».
- Предложите дополнять азбуку.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Книга готова.»*
>
> *«Сегодня я понял, что слова…»*
>
> *«Спасибо, авторы!»*