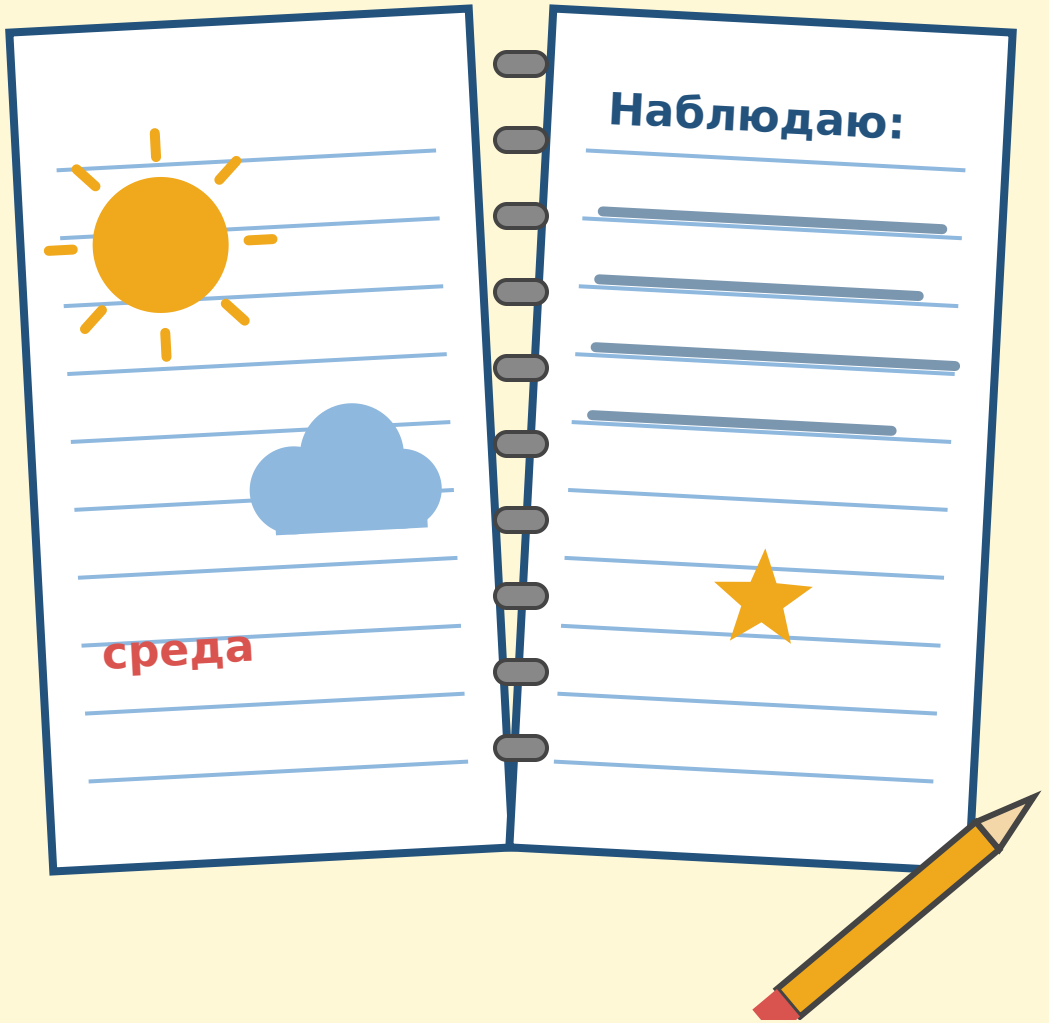
ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

Неделю дети ведут записи: погода, небо, облака, листья за окном. В конце недели делятся, что заметили нового. Настоящая наука начинается с внимательности.

неделя наблюдений | записи в дневник | 45 минут

К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М. В. ЛОМОНОСОВА · 9 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: от мечты к открытиям, к 315-летию М. В. Ломоносова

Ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд

Класс: 1–4 · с усложнением до 5 класса · 45 минут

Форма: недельный проект с вводным и итоговым занятием

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: Ломоносов наблюдал природу и записывал

Я понимаю: наблюдение требует внимательности и регулярности

Я умею: вести записи и делать выводы

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Научить детей внимательно смотреть и записывать, как делают учёные.

1. Сделать дневник.
2. Записывать наблюдения неделю.
3. Рассказать о находках.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

дневник · наблюдение · погода · небо · записи

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ «Учёный-наблюдатель»
- Изготовление дневника
- Правила наблюдения
- Итоговый круг через неделю

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: рисуют погоду значками
- 3–4 класс: записывают предложение и сравнивают
- 5 класс: таблица и вывод (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Листы для дневника, скрепки
- Значки погоды
- Образец записи
- Цветные карандаши

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

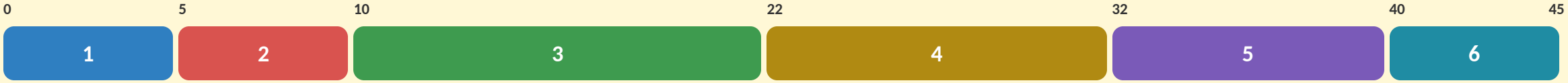
- Наблюдаем из окна или во дворе под присмотром
- Не смотрим на Солнце
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — уважение к труду и Отечеству; регулятивные — доводить дело до результата; коммуникативные — работать вместе; познавательные — наблюдать и фиксировать результат.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Учёный-наблюдатель**	Рассказ о Ломоносове
5–10 мин	**Делаем дневник**	Обложка и страницы
10–22 мин	**Учимся наблюдать**	Смотрим из окна, записываем
22–32 мин	**План на неделю**	Что будем замечать
32–40 мин	**Что заметили**	Делимся находками
40–45 мин	**Итоги**	Дневники на стенд, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — обложку украсьте дома. Остались минуты — запишите первое наблюдение вместе.

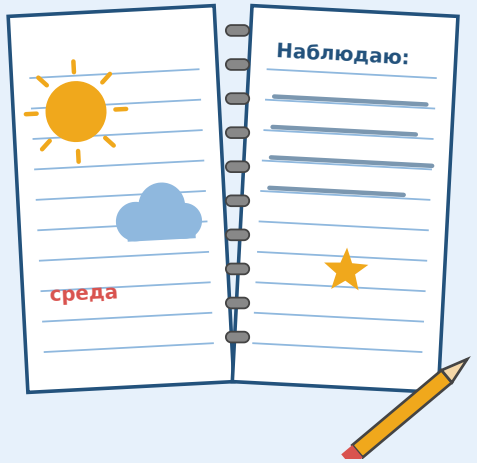
ШАГ 1

5 УЧЁНЫЙ-НАБЛЮДАТЕЛЬ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что значит наблюдать?
- Что можно записать о погоде?
- Что меняется за день?
- Зачем учёному дневник?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Тот, кто смотрит внимательно, замечает то, что не видят другие.

ШАГ 2

6 ДЕЛАЕМ ДНЕВНИК

КАК ИГРАЕМ

1. Смотрим в окно.
2. Записываем одно наблюдение.
3. Рисуем значок.
4. Повторяем на следующий день.

ПРАВИЛА

- На Солнце не смотрим
- Записываем честно
- Записываем каждый день
- Бережём дневник

ПОДСКАЗКА

Запиши время: утро, день или вечер.

ШАГ 3

7 УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

ЧТО ЗАПИСЫВАТЬ

- Погода: ясно, облачно, дождь
- Небо: цвет и облака
- Деревья: листья, ветки
- Что необычного заметил

ПРИМЕР ЗАПИСИ

Среда, утро. Небо серое, дует ветер, листья падают.

ПРАВИЛО

Запись коротка, но точна.

ШАГ 4

8 ЧТО ЗАМЕТИЛИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что нового вы заметили?
- Что изменилось за неделю?
- Что было трудно?
- Что будете наблюдать дальше?

ВЫВОД

Наука начинается с внимательности. Ломоносов наблюдал природу, чтобы открытия служили людям.

ДОМА

Ведите дневник ещё неделю и покажите родителям.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

1–2 КЛАСС · 3–4 КЛАСС · 5 КЛАСС

	1–2 класс базовый уровень	3–4 класс повышенный уровень	5 класс углублённый уровень
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Рисуют значки погоды.	Предложение и сравнение.	Таблица, график, вывод.
ЧТО ДЕЛАЕТ РЕБЁНОК	Смотрит, рисует значок, называет.	Записывает, сравнивает день с днём.	Заполняет таблицу, находит закономерность.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Показывает приём, помогает.	Подсказывает наблюдения.	Организует «лабораторный совет».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Понимает: наблюдать — значит замечать.	Рассказывает о изменениях.	Пишет вывод по итогам недели.

В чём отличие. Меняется форма записи: в 1–2 классе значки, в 3–4 предложения, в 5 классе таблица и вывод.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Учёный-наблюдатель

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: Ломоносов внимательно наблюдал природу и записывал.
- Покажите образец дневника.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что такое наблюдение?»*

> *«Что можно записывать?»*

> *«Сегодня вы станете наблюдателями.»*

2 Делаем дневник

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Дети делают дневник: обложка, страницы.
- Помогайте оформлять.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Как назовём дневник?»*

> *«Что нарисуем?»*

> *«Сколько страниц нужно?»*

3 Учимся наблюдать

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Дети смотрят в окно и записывают первое наблюдение.
- Подсказывайте детали.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что вы видите?»*

> *«Какое небо?»*

> *«Что изменилось с утра?»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 План на неделю

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Договоритесь, что и когда записывать.
- Выдайте памятку.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что будете замечать?»*

> *«Когда записываем?»*

> *«Кто вам напомнит?»*

5 Что заметили

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- (Через неделю) Дети делятся записями.
- Спросите, что нового заметили.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что заметили нового?»*

> *«Что изменилось за неделю?»*

> *«Что запомнилось?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Выставьте дневники. Рефлексия «Сегодня я понял…».
- Предложите вести дневник дальше.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Наука — это внимательность.»*

> *«Сегодня я понял, что наблюдать…»*

> *«Спасибо, учёные!»*