РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ · ОТ МЕЧТЫ К ОТКРЫТИЯМ · 1–4 КЛАСС

ПОЧЕМУЧКИН ЯЩИК

В течение недели дети кладут в коробку свои вопросы «почему?». На классном часе вместе ищут ответы в книгах и энциклопедиях, как настоящие исследователи.

ящик вопросов | ищем ответы | 45 минут

К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М. В. ЛОМОНОСОВА · 9 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: от мечты к открытиям, к 315-летию М. В. Ломоносова

Ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд

Класс: 1–4 · с усложнением до 5 класса · 45 минут

Форма: недельный ящик вопросов и итоговый поиск ответов

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: Ломоносов искал ответы на вопросы о природе

Я понимаю: вопрос — начало знания

Я умею: задавать вопросы и искать ответы в источниках

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Развить любознательность и показать, как находить ответы в книгах.

1. Собрать вопросы в ящик.
2. Выбрать вопросы для исследования.
3. Найти ответы в книгах.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

вопрос · ответ · источник · энциклопедия · исследование

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ «Почему?» и наука
- Ящик вопросов
- Поиск ответов в книгах
- Круг «Что узнали»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: вопросы устно, учитель записывает
- 3–4 класс: сами пишут и ищут ответы
- 5 класс: проверяют ответы по двум источникам (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Коробка с прорезью
- Карточки для вопросов
- Энциклопедии и книги
- Бланки «Вопрос — ответ — где нашли»

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Вопросы без обидных слов
- Ответ ищем вместе
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — уважение к труду и Отечеству; регулятивные — доводить дело до результата; коммуникативные — работать вместе; познавательные — искать и сравнивать источники.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Рассказ про «почему?»**	О любознательности
5–10 мин	**Правила ящика**	Как задаём вопросы
10–22 мин	**Выбираем вопросы**	Что исследуем
22–32 мин	**Ищем ответы**	Книги и энциклопедии
32–40 мин	**Что узнали**	Делимся ответами
40–45 мин	**Итоги**	Ящик остаётся, «Сегодня я понял...»

Запас времени. Не успели — оставшиеся вопросы исследуйте на следующем занятии. Остались минуты — выберите вопрос недели.

ШАГ 1

5 РАССКАЗ ПРО «ПОЧЕМУ?»

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Какие вопросы вы задавали бы?
- Кто может помочь с ответом?
- Где искать ответы?
- Можно ли не знать ответ?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Хороший вопрос ценнее быстрого ответа.

ШАГ 2

6 ПРАВИЛА ЯЩИКА

КАК ИГРАЕМ

1. Пишем вопрос на карточке.
2. Кладём в ящик.
3. Выбираем вопросы для поиска.
4. Ищем ответ в книге.

ПРАВИЛА

- Любой вопрос хорош
- Вопросы без обид
- Ищем вместе
- Записываем, где нашли

ПОДСКАЗКА

Если ответа нет, спроси взрослых и поищи в другой книге.

7

ШАГ 3

ИЩЕМ ОТВЕТЫ

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

- Почему небо голубое?
- Откуда берутся облака?
- Почему бывает северное сияние?
- Как делают бумагу?

КАК ИСКАТЬ

Определи слово-ключ, найди его в оглавлении, прочитай страницу.

ПРАВИЛО

Источник нужно называть.

ШАГ 4

8 ЧТО УЗНАЛИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что нового вы узнали?
- Что было трудно найти?
- Какой вопрос самый интересный?
- Какой вопрос возьмёте домой?

ВЫВОД

Вопросы — двигатель науки. Ломоносов искал ответы для пользы Отечества.

ДОМА

Задайте родным один «почему?» и вместе найдите ответ.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

1–2 КЛАСС · 3–4 КЛАСС · 5 КЛАСС

	1–2 класс базовый уровень	3–4 класс повышенный уровень	5 класс углублённый уровень
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Вопросы устно, учитель записывает.	Сами пишут и ищут ответы.	Проверка ответов по двум источникам.
ЧТО ДЕЛАЕТ РЕБЁНОК	Спрашивает «почему?», слушает ответ.	Пишет вопрос, ищет в книге.	Сравнивает источники, делает вывод.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Записывает, ищет ответы вместе.	Подсказывает источники.	Организует обсуждение достоверности.
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Понимает: вопросы нужны.	Рассказывает найденный ответ.	Оформляет мини-исследование.

В чём отличие. Меняется работа с источниками: в 1–2 классе вместе с учителем, в 3–4 по книге, в 5 классе по двум источникам и проверка.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Рассказ про «почему?»

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: Ломоносов задавал много вопросов природе.
- Покажите ящик.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что такое «почему?»»*
>
> *«Какой вопрос вы бы задали?»*
>
> *«Ящик ждёт ваших вопросов.»*

2 Правила ящика

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните: неделю кладём вопросы в ящик.
- Подчеркните: любой вопрос хорош.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что можно спросить?»*
>
> *«Как записать вопрос?»*
>
> *«Кто откроет ящик?»*

3 Выбираем вопросы

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- (Через неделю) Откройте ящик, прочитайте вопросы.
- Выберите несколько вместе.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Какие вопросы интересны?»*
>
> *«Какой исследуем первым?»*
>
> *«Как узнаем ответ?»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Ищем ответы

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Группы ищут ответы в книгах.
- Подсказывайте, как пользоваться оглавлением.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Где искать?»*
>
> *«Что нашли?»*
>
> *«Совпадают ли ответы?»*

5 Что узнали

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Группы рассказывают ответы.
- Хвалите за вопросы и поиск.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что узнали?»*
>
> *«Где нашли?»*
>
> *«Что осталось неясным?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Оставьте ящик в классе. Рефлексия «Сегодня я понял...».
- Предложите продолжать.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Ящик живёт.»*
>
> *«Сегодня я понял, что вопросы...»*
>
> *«Спасибо, почемучки!»*