ЛОМОНОСОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Мини-конференция: каждый готовит выступление на одну минуту о любом открытии или изобретателе. Слушатели задают по одному вопросу.

мини-конференция | выступление | 45 минут

К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М. В. ЛОМОНОСОВА · 9 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: от мечты к открытиям, к 315-летию М. В. Ломоносова

Ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд

Класс: 1–4 · с усложнением до 5 класса · 45 минут

Форма: мини-конференция «Чтения» с регламентом

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: учёные делятся открытиями

Я понимаю: выступать нужно чётко и вовремя

Я умею: готовить выступление и слушать других

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Научить публично рассказывать о знании и уважительно слушать.

1. Подготовить минутное выступление.
2. Выступить на конференции.
3. Задать вопрос выступающему.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

конференция · выступление · регламент · вопрос · открытие

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ о научных собраниях
- Подготовка выступлений
- Конференция
- Вопросы слушателей

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: два предложения с картинкой
- 3–4 класс: минутное выступление и план
- 5 класс: тезисы и ответы на вопросы (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Табличка «Конференция»
- Таймер на 1 минуту
- Карточки-план выступления
- Колокольчик

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

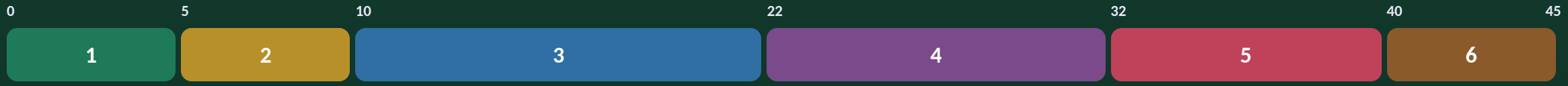
- Выступающий не волнуется: можно подсмотреть план
- Аплодисменты каждому
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — уважение к труду и Отечеству; регулятивные — доводить дело до результата; коммуникативные — работать вместе; познавательные — структурировать выступление.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Научные собрания**	Рассказ о чтениях
5–10 мин	**План выступления**	О чём расскажем
10–22 мин	**Репетиция**	Репетируем в парах
22–32 мин	**Чтения**	Выступления
32–40 мин	**Вопросы**	Слушатели спрашивают
40–45 мин	**Итоги**	Грамоты участникам, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — оставшиеся выступления проведите завтра. Остались минуты — сделайте общее фото участников.

5

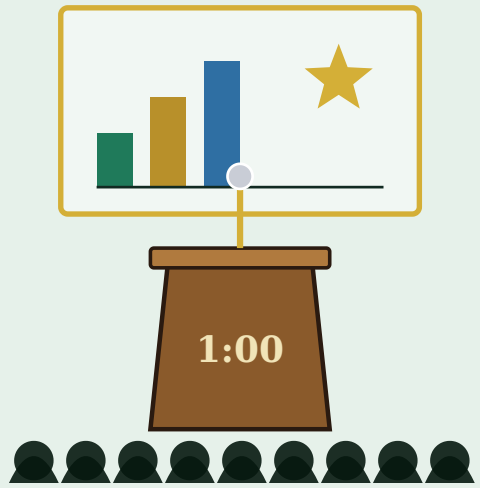
ШАГ 1

НАУЧНЫЕ СОБРАНИЯ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что такое конференция?
- О чём вы хотите рассказать?
- Что нужно оратору?
- Как слушать выступление?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Знание ценно, когда им делятся.

6

ШАГ 2

ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ

КАК ИГРАЕМ

1. Выбираем тему.
2. Пишем план.
3. Репетируем.
4. Выступаем.

ПРАВИЛА

- Выступление — одна минута
- Слушаем молча
- Вопрос — вежливо
- Аплодисменты каждому

ПОДСКАЗКА

План: что открыто, кем, зачем нужно людям.

ШАГ 3

7 ЧТЕНИЯ

СТРУКТУРА ВЫСТУПЛЕНИЯ

- Название и автор
- Что открыл
- Чем полезно
- Что интересного

КАК ГОВОРИТЬ

Говорим не торопясь, смотрим на слушателей, улыбаемся.

ПРАВИЛО

Одна минута — лучший размер для мысли.

ШАГ 4

8

ВОПРОСЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что нового вы узнали?
- Что было трудно?
- Какой вопрос задали вам?
- Кого вы запомнили?

ВЫВОД

Знаниями надо делиться. Ломоносов выступал и писал, чтобы наука росла в России.

ДОМА

Расскажите дома о выступлении, которое запомнилось.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

1–2 КЛАСС · 3–4 КЛАСС · 5 КЛАСС

	1–2 класс базовый уровень	3–4 класс повышенный уровень	5 класс углублённый уровень
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Два предложения с картинкой.	Минутное выступление по плану.	Тезисы, ответы на вопросы, оценка выступлений.
ЧТО ДЕЛАЕТ РЕБЁНОК	Показывает картинку и рассказывает.	Готовит план, выступает, отвечает.	Готовит тезисы, отвечает, оценивает по критериям.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Подсказывает и помогает.	Следит за временем.	Организует «оргкомитет».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Умеет выступать коротко.	Рассказывает об открытии.	Выступает с презентацией.

В чём отличие. Меняется сложность выступления: в 1–2 классе два предложения, в 3–4 минута по плану, в 5 классе тезисы, вопросы и оценка.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Научные собрания

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите, как учёные собираются обсуждать открытия.
- Покажите табличку конференции.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что такое конференция?»*

> *«О чём можно рассказать?»*

> *«Сегодня вы выступаете.»*

2 План выступления

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Дети выбирают тему и пишут план: что, как, зачем.
- Помогайте.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«О каком открытии расскажете?»*

> *«Что главное?»*

> *«Как закончить?»*

3 Репетиция

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Дети репетируют в парах с таймером.
- Подсказывайте, как говорить спокойно.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Уложились в минуту?»*

> *«Что можно сократить?»*

> *«Говорите громче.»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Чтения

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Открывайте конференцию. Выступающие по очереди.
- Следите за временем.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Слово предоставляется…»*

> *«Спасибо за выступление!»*

> *«Аплодисменты!»*

5 Вопросы

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Слушатели задают по одному вопросу.
- Хвалите за вежливые вопросы.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Какой у вас вопрос?»*

> *«Как отвечает выступающий?»*

> *«Спасибо за вопрос!»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Вручите грамоты. Рефлексия «Сегодня я понял…».
- Поблагодарите всех.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Чтения закрыты.»*

> *«Сегодня я понял, что выступать…»*

> *«Спасибо, участники!»*