ПОСЛОВИЦЫ О ТРУДЕ

Дети соединяют половинки пословиц: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Ученье — свет, а неученье — тьма». Обсуждают, какая из них подошла бы Ломоносову.

половинки пословиц · **труд и ученье** · **45 минут**

К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М. В. ЛОМОНОСОВА · 9 НОЯБРЯ



ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2 О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: от мечты к открытиям, к 315-летию М. В. Ломоносова

Ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд

Класс: 1–4 · с усложнением до 5 класса · 45 минут

Форма: игра «Найди пару» и обсуждение

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Показать связь народной мудрости с жизнью Ломоносова и ценностью труда.

1. Найти половинки пословиц.
2. Объяснить смысл.
3. Выбрать пословицу для Ломоносова.

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: пословицы хранят народную мудрость о труде и ученье

Я понимаю: Ломоносов вышел из народа, знал цену труда

Я умею: собирать пословицы и объяснять смысл

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

пословица · труд · ученье · мудрость · смысл

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ о пословицах
- Игра «Найди пару»
- Объяснение смысла
- Пословица для Ломоносова

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: соединяют по картинкам
- 3–4 класс: объясняют смысл
- 5 класс: сравнивают с жизнью и придумывают свою (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Карточки-половинки
- Плакат с пословицами
- Листы для записи
- Фломастеры

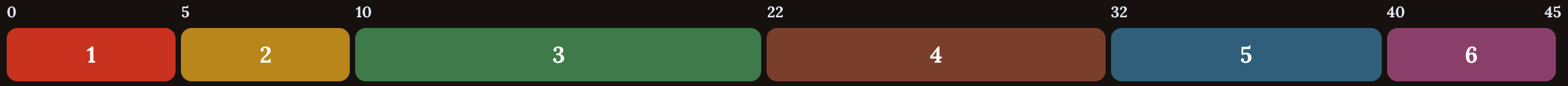
БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Карточки не рвём
- Не спорим, чья пословица лучше
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — уважение к труду и Отечеству; регулятивные — доводить дело до результата; коммуникативные — работать вместе; познавательные — объяснять смысл пословиц.

ТАЙМИНГ

4 РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Мудрость народа**	Рассказ о пословицах
5–10 мин	**Правила игры**	Находим пару
10–22 мин	**Находим пары**	Соединяем половинки
22–32 мин	**Объясняем смысл**	Что значит пословица
32–40 мин	**Для Ломоносова**	Какая ему подходит
40–45 мин	**Итоги**	Плакат класса, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — смысл двух пословиц обсудите всем классом. Остались минуты — придумайте свою пословицу.

5

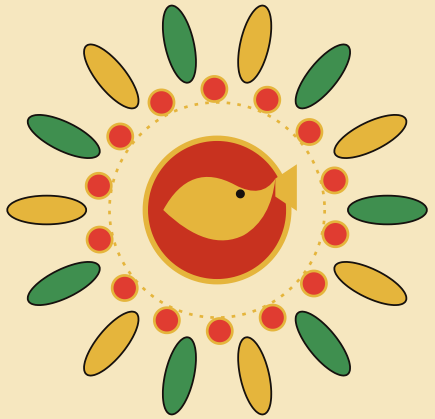
ШАГ 1

МУДРОСТЬ НАРОДА

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Какие пословицы вы знаете?
- Для чего нужны пословицы?
- О чём пословицы про труд?
- Что значит «труд кормит»?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Пословица — короткая мудрость, прошедшая через века.

ШАГ 2

6 ПРАВИЛА ИГРЫ

КАК ИГРАЕМ

1. Берём половинку пословицы.
2. Ищем свою пару.
3. Читаем вслух вместе.
4. Объясняем смысл.

ПРАВИЛА

- Карточки не рвём
- Ищем спокойно
- Слушаем друг друга
- Не спорим, чья лучше

ПОДСКАЗКА

Прочитай обе половинки: совпадает ли смысл?

7

ШАГ 3

ОБЪЯСНЯЕМ СМЫСЛ

ПРИМЕРЫ ПОСЛОВИЦ

- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда
- Ученье — свет, а неученье — тьма
- Терпение и труд всё перетрут
- Дело мастера боится

КАК ОБЪЯСНЯТЬ

Прочитай пословицу и скажи: «Это значит, что...».

ПРАВИЛО

Пословица подходит ситуации, если смысл совпадает.

ШАГ 4

8 ДЛЯ ЛОМОНОСОВА

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Какая пословица подходит Ломоносову?
- Почему?
- Какая пословица про вас?
- Какую пословицу придумаете?

ВЫВОД

Народная мудрость учит трудиться и учиться. Ломоносов жил по этим правилам.

ДОМА

Спросите у бабушки и дедушки любимую пословицу.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

1–2 КЛАСС · 3–4 КЛАСС · 5 КЛАСС

	1-2 класс базовый уровень	3-4 класс повышенный уровень	5 класс углублённый уровень
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Соединяют по картинкам.	Объясняют смысл и приводят пример.	Сравнивают пословицы и придумывают свою.
ЧТО ДЕЛАЕТ РЕБЁНОК	Находит пару, читает вслух.	Объясняет смысл, связывает с жизнью.	Анализирует, сочиняет, объясняет.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Читает, помогает.	Задаёт вопрос «Где так бывает?»	Организует конкурс пословиц.
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Знает несколько пословиц.	Объясняет пословицу своими словами.	Пишет пословицу и её толкование.

В чём отличие. Меняется глубина: в 1–2 классе соединяют половинки, в 3–4 объясняют смысл, в 5 классе придумывают свою и объясняют.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Мудрость народа

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите, что пословицы — мудрость народа.
- Спросите, какие знают.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Какие пословицы вы знаете?»*
>
> *«О чём они?»*
>
> *«Сегодня мы соберём их по частям.»*

2 Правила игры

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Раздайте половинки пословиц.
- Объясните: найти того, у кого вторая часть.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Прочитайте свою половинку.»*
>
> *«Кто ваша пара?»*
>
> *«Подойдёт ли смысл?»*

3 Находим пары

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Дети ищут пары и встают рядом.
- Проверьте, прочтите вслух.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Совпадает ли смысл?»*
>
> *«Что получилось?»*
>
> *«Прочитайте вместе.»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Объясняем смысл

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Каждая пара объясняет смысл пословицы.
- Приведите пример из жизни.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что значит эта пословица?»*

> *«Где вы с ней встречались?»*

> *«Как это связано с трудом?»*

5 Для Ломоносова

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Выберите пословицу для Ломоносова и обоснуйте.
- Подведите: труд и ученье вместе.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Какая подошла бы Ломоносову?»*

> *«Почему?»*

> *«Какая пословица про вас?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Составьте плакат. Рефлексия «Сегодня я понял…».
- Предложите дома собрать пословицы.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Плакат готов.»*

> *«Сегодня я понял, что труд…»*

> *«Спасибо, знатоки!»*