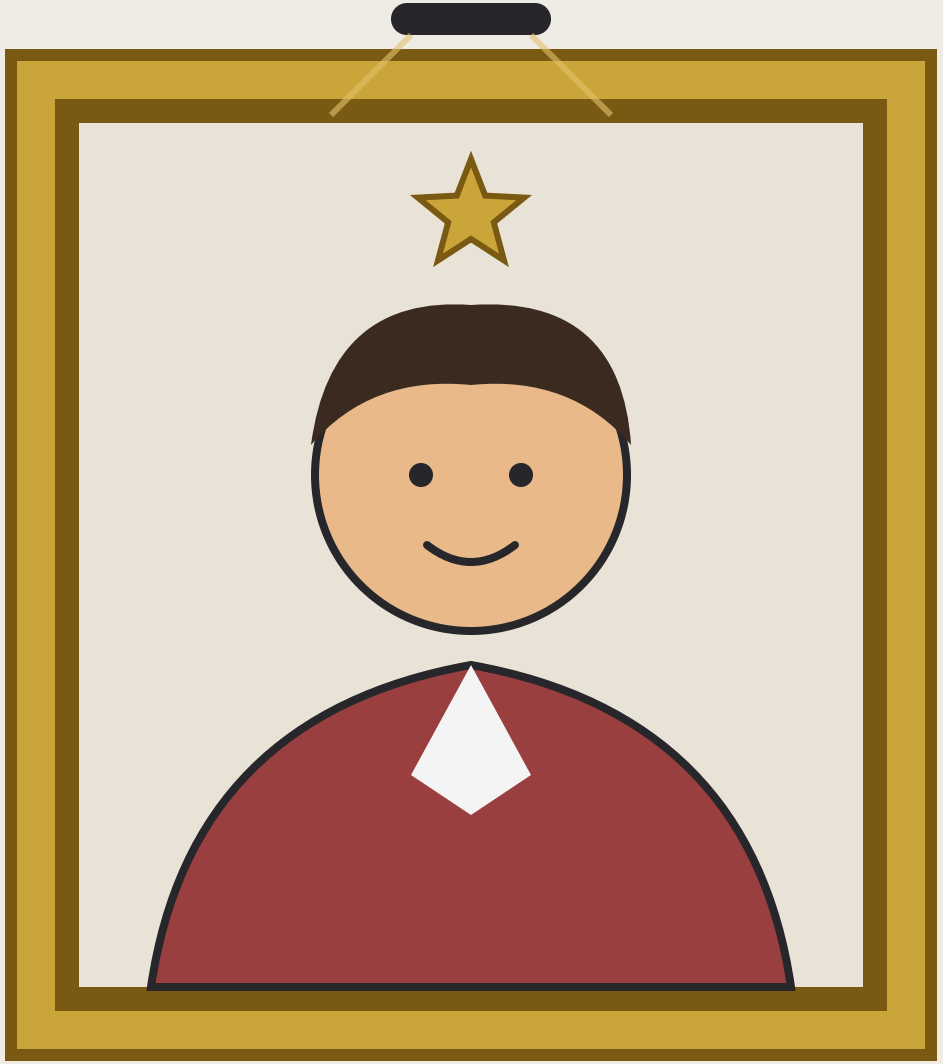
ПОРТРЕТ МЕЧТАТЕЛЯ

Каждый рисует себя взрослым, сделавшим важное открытие, и подписывает: «Я открыл…». Из рисунков собирается выставка «Наши будущие Ломоносовы».

автопортрет · выставка мечтателей · 45 минут

К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М. В. ЛОМОНОСОВА · 9 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: от мечты к открытиям, к 315-летию М. В. Ломоносова

Ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд

Класс: 1–4 · с усложнением до 5 класса · 45 минут

Форма: творческая мастерская и выставка

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: Ломоносов мечтал и добился цели

Я понимаю: каждый может стать творцом открытия

Я умею: представить себя в будущем и рассказать о мечте

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Помочь детям увидеть себя творцами будущего и связать мечту с пользой.

1. Нарисовать автопортрет.
2. Подписать открытие.
3. Организовать выставку.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

портрет · мечта · открытие · будущее · выставка

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ «Будущие Ломоносовы»
- Эскиз портрета
- Рисунок и подпись
- Выставка и экскурсия

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: рисунок и подпись «Я открыл…»
- 3–4 класс: рисунок и рассказ
- 5 класс: паспорт открытия (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Листы А4, карандаши, краски
- Образец портрета
- Рамки из картона
- Таблички «Я открыл…»

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Работы не оцениваем
- Фантазию не высмеиваем
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — уважение к труду и Отечеству; регулятивные — доводить дело до результата; коммуникативные — работать вместе; познавательные — представлять будущее и рассказывать о нём.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Будущие Ломоносовы**	Рассказ о мечте
5–10 мин	**Эскиз**	Планируем рисунок
10–22 мин	**Рисуем портрет**	Я в будущем
22–32 мин	**Подпись «Я открыл...»**	Что открыл
32–40 мин	**Выставка**	Экскурсия по выставке
40–45 мин	**Итоги**	Выставка в классе, «Сегодня я понял...»

Запас времени. Не успели — портреты закончите завтра. Остались минуты — придумайте название выставки.

5

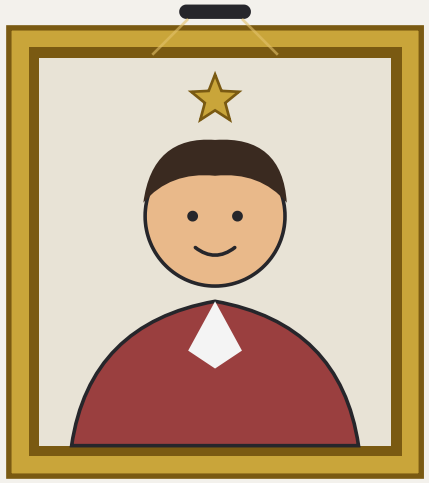
ШАГ 1

БУДУЩИЕ ЛОМОНОСОВЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Кем вы станете?
- Что хотите открыть?
- Кому поможет открытие?
- Что нужно для мечты?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Тот, кто мечтает и трудится, делает будущее.

6

ШАГ 2

ЭСКИЗ

КАК ИГРАЕМ

1. Продумываем эскиз.
2. Рисуем себя в будущем.
3. Подписываем открытие.
4. Вешаем на выставку.

ПРАВИЛА

- Рисунки не сравниваем
- Мечты не высмеиваем
- Слушаем авторов
- Хвалим за мысль

ПОДСКАЗКА

Не знаешь открытие? Придумай то, что помогло бы людям.

7

ШАГ 3

ПОДПИСЬ «Я ОТКРЫЛ...»

ЧТО НАРИСОВАТЬ

- Себя взрослым
- Место работы
- Что в руках: прибор, книга, чертёж
- Открытие рядом

ПОДПИСЬ

«Я открыл ... Оно поможет ...».

ПРАВИЛО

Открытие должно быть полезным людям.

8

ШАГ 4

ВЫСТАВКА

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что вы открыли?
- Кому поможет открытие?
- Какой путь к нему?
- Какие шаги сделаете сейчас?

ВЫВОД

Мечта, труд и учёба создают будущее. Из мечтателей вырастают новые Ломоносовы, которые служат Отечеству.

ДОМА

Покажите портрет родным и расскажите про свою мечту.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

1–2 КЛАСС · 3–4 КЛАСС · 5 КЛАСС

	1–2 класс базовый уровень	3–4 класс повышенный уровень	5 класс углублённый уровень
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Рисунок и подпись «Я открыл...».	Рисунок и рассказ об открытии.	Паспорт открытия: идея, путь, польза.
ЧТО ДЕЛАЕТ РЕБЁНОК	Рисует себя и называет открытие.	Рисует, рассказывает, объясняет пользу.	Пишет паспорт, планирует путь к открытию.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Помогает записать подпись.	Задаёт вопросы авторам.	Организует «жюри будущего».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Понимает: у него есть мечта.	Рассказывает об открытии.	Составляет паспорт и защищает его.

В чём отличие. Меняется глубина: в 1–2 классе рисуют и подписывают, в 3–4 рассказывают и объясняют пользу, в 5 классе составляют паспорт и защищают.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Будущие Ломоносовы

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: Ломоносов в детстве мечтал учиться, а стал великим учёным.
- Спросите, кем станут дети.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«О чём мечтал Ломоносов?»*

> *«Кем вы станете?»*

> *«Сегодня вы нарисуете будущее.»*

2 Эскиз

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Покажите примеры, помогите продумать эскиз.
- Дети выбирают, где и что делают.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Где вы будете работать?»*

> *«Что у вас в руках?»*

> *«Что на фоне?»*

3 Рисуем портрет

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Дети рисуют портрет.
- Подходите, спрашивайте.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что вы открыли?»*

> *«Как вы выглядите?»*

> *«Кому это поможет?»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Подпись «Я открыл...»

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Дети подписывают: «Я открыл...».
- Помогайте формулировать пользу.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что открыли?»*

> *«Кому поможет?»*

> *«Как это поможет стране?»*

5 Выставка

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте выставку. Дети ходят и слушают авторов.
- Задавайте вопросы авторам.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите об открытии.»*

> *«Как вы пришли к нему?»*

> *«Что было трудно?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Назовите выставку. Рефлексия «Сегодня я понял...».
- Предложите пригласить родителей.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Выставка открыта.»*

> *«Сегодня я понял, что будущее...»*

> *«Спасибо, мечтатели!»*