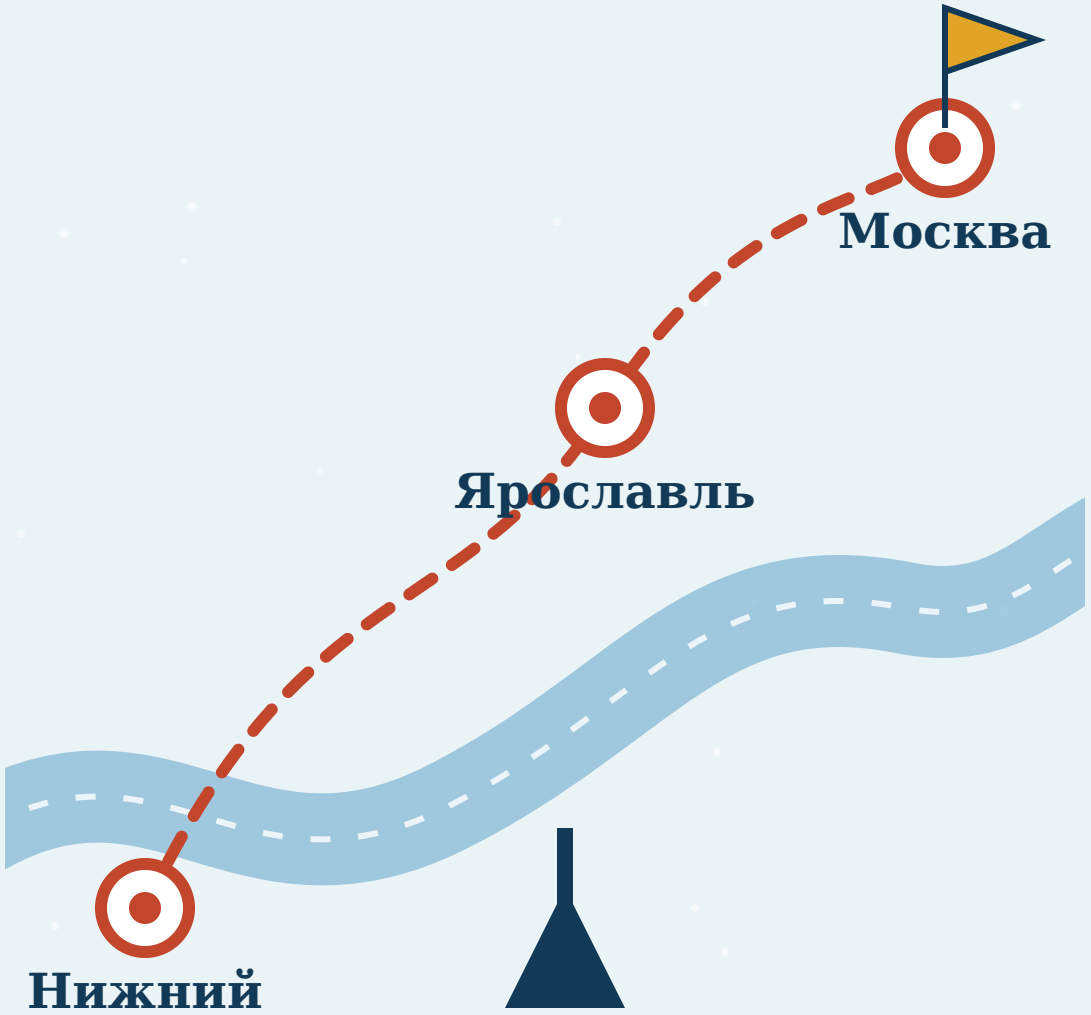
ПУТЬ ОПОЛЧЕНИЯ

На контурной карте команды прокладывают маршрут Второго ополчения: Нижний Новгород, Ярославль, Москва. На каждой точке задание о событиях 1611–1612 годов. Побеждает команда, первой «дошедшая» до Москвы без ошибок.

контурная карта | маршрут 1611–1612 | 45 минут

ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА · МИНИН И ПОЖАРСКИЙ · 1612



ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2 О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: День народного единства: Минин и Пожарский, 1612 год

Ценности: единство народа, гражданская ответственность, любовь к Отечеству

Класс: 6 класс · 45 минут · три уровня сложности

Форма: командная игра по контурной карте со станциями-заданиями

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: осенью 1611 года в Нижнем Новгороде начали собирать Второе ополчение, весной 1612-го оно выступило к Москве

Я понимаю: ополчение шло через Ярославль, где собирало силы и управление

Я умею: прокладывать маршрут по карте и объяснять события по порядку

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Показать, что освобождение Москвы было результатом долгого и продуманного пути народного ополчения.

1. Нанести на карту маршрут ополчения.
2. Выполнить задания на станциях.
3. Объяснить, почему ополчение остановилось в Ярославле.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Смута · ополчение · маршрут · Нижний Новгород · Ярославль · Москва · 1612

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ «Откуда пошло ополчение»
- Командная работа с контурной картой
- Задания на станциях маршрута
- Рефлексия «Что решил путь»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- Базовый: маршрут даётся по опорным точкам, задания с подсказками
- Основной: команды сами прокладывают путь и объясняют выбор
- Углублённый: добавляют причины остановок и расчёт времени (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Контурная карта европейской части России на команду
- Цветные маркеры и флажки
- Карточки заданий для трёх станций
- Лист ответов и таймер

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

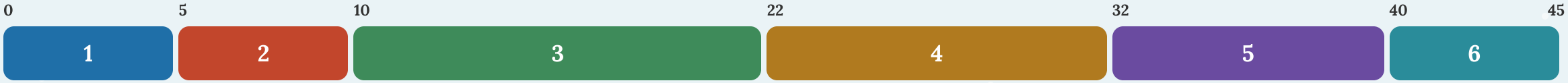
- Работаем в командах, спокойно, без спешки
- Спорные даты проверяем по справочнику, а не на слух
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — гражданская идентичность и уважение к истории; регулятивные — планировать и оценивать работу; коммуникативные — аргументировать и слушать; познавательные — работать с картой и хронологией событий.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Откуда пошло ополчение**	Краткий рассказ о Смуте и призыве Минина
5–10 мин	**Команды и карта**	Правила игры, раздача карт
10–22 мин	**Нижний Новгород — Ярославль**	Первые станции маршрута
22–32 мин	**Ярославль — Москва**	Последние станции, выход к Москве
32–40 мин	**Проверка пути**	Сверяем маршруты и ответы
40–45 мин	**Итоги**	Что решил путь, «Сегодня я понял...»

Запас времени. Не успели — последнюю станцию проведите всем классом на большой карте. Остались минуты — составьте общий маршрут класса одной линией.

5

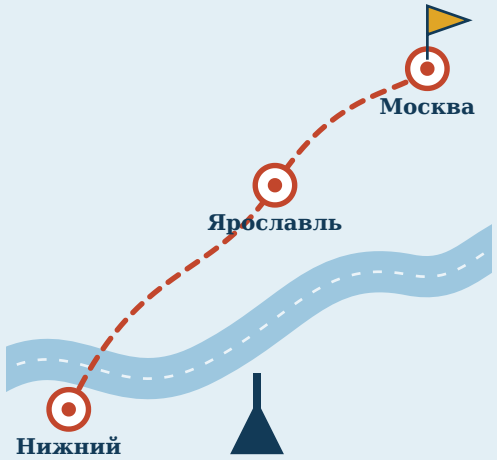
ШАГ 1

ОТКУДА ПОШЛО ОПОЛЧЕНИЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что вы знаете о Смутном времени?
- Почему в Москве не было единой власти?
- Зачем нужно было объединяться?
- Что значит слово «ополчение»?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Освобождение Москвы началось не с битвы, а с решения собраться вместе.

6

ШАГ 2

КОМАНДЫ И КАРТА

КАК ИГРАЕМ

1. Находим на карте Нижний Новгород.
2. Отмечаем маршрут флажками.
3. Отвечаем на задание станции.
4. Переходим дальше без ошибок.

ПРАВИЛА

- Решает вся команда
- Даты проверяем по справочнику
- Ошибка — возврат на точку
- Побеждает точность, не скорость

ПОДСКАЗКА

Если не уверены в дате, вспомните порядок: осень 1611, весна 1612, август 1612.

ШАГ 3

7 НИЖНИЙ НОВГОРОД — ЯРОСЛАВЛЬ

СТАНЦИИ МАРШРУТА

- Нижний Новгород — призыв Минина собирать средства и людей
- Балахна, Юрьевец, Кострома — движение по Волге
- Ярославль — сбор сил и создание управления
- Москва — выход к столице в августе 1612 года

КАК ОТВЕЧАТЬ

Назови место, событие и значение: что это изменило для ополчения.

ПРАВИЛО

Хороший ответ связывает место, дату и результат.

ШАГ 4

8 ПРОВЕРКА ПУТИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что решило успех ополчения?
- Чем остановка в Ярославле помогла?
- Что было самым трудным на пути?
- Что вы возьмёте из этого урока в жизнь?

ВЫВОД

Единство людей и продуманный путь освободили Москву. Минин и Пожарский вели народное ополчение к общей цели.

ДОМА

Найдите на карте маршрут ополчения и расскажите о нём дома.

9

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

6 КЛАСС · ТРИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

	Базовый опора на подсказки	**Основной** самостоятельная работа	**Углублённый** анализ и выводы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Маршрут на карте почти готов, ставят флажки по подсказкам.	Сами прокладывают маршрут и обосновывают выбор.	Добавляют причины остановок, сроки и расчёт расстояний.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Отвечает на вопросы с подсказкой, находит города.	Решает задания, сверяет даты, объясняет решения.	Строит таблицу «город — событие — значение», оценивает риски.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Задаёт наводящие вопросы, помогает с датами.	Следит за временем, не подсказывает ответы.	Организует «штаб» сверки маршрутов.
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Понимает порядок событий.	Объясняет, почему путь шёл именно так.	Пишет аналитическую записку о роли Ярославля.

В чём отличие. Меняется самостоятельность: на базовом уровне маршрут по подсказкам, на основном команды строят его сами, на углублённом анализируют причины и считают сроки.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Откуда пошло ополчение

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Коротко расскажите о Смуте: безвластие, самозванцы, иностранные войска в Москве.
- Покажите на карте Нижний Новгород, Ярославль и Москву.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что такое Смутное время?»*

> *«Почему важен путь, а не только битва?»*

> *«Сегодня вы проведёте ополчение до Москвы.»*

2 Команды и карта

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Разделите класс на команды, раздайте карты и листы ответов.
- Объясните: ошибка в задании возвращает команду на прошлую точку.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Кто капитан команды?»*

> *«Где на карте Волга?»*

> *«Договоритесь, как будете отвечать.»*

3 Нижний Новгород — Ярославль

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Команды наносят на карту Нижний Новгород и промежуточные города, отвечают на задания.
- Следите за точностью дат.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что произошло здесь?»*

> *«Какое решение принял Минин?»*

> *«Какой город следующий?»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Ярославль — Москва

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Команды проходят вторую половину маршрута: Ярославль, Москва. Проверьте ответы.
- Спросите, зачем ополчению нужна была остановка в Ярославле.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Зачем ополчению Ярославль?»*
>
> *«Что собирали и решали там?»*
>
> *«Как это отразилось на победе?»*

5 Проверка пути

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Команды обмениваются картами и сверяют маршруты по эталону.
- Обсудите ошибки без оценок.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Где команда ошиблась и почему?»*
>
> *«Какая дата самая важная?»*
>
> *«Что помогло дойти без ошибок?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог: ополчение победило, потому что люди объединились и действовали по плану.
- Рефлексия «Сегодня я понял...».

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что значит единство на практике?»*
>
> *«Сегодня я понял, что путь...»*
>
> *«Спасибо, командиры!»*