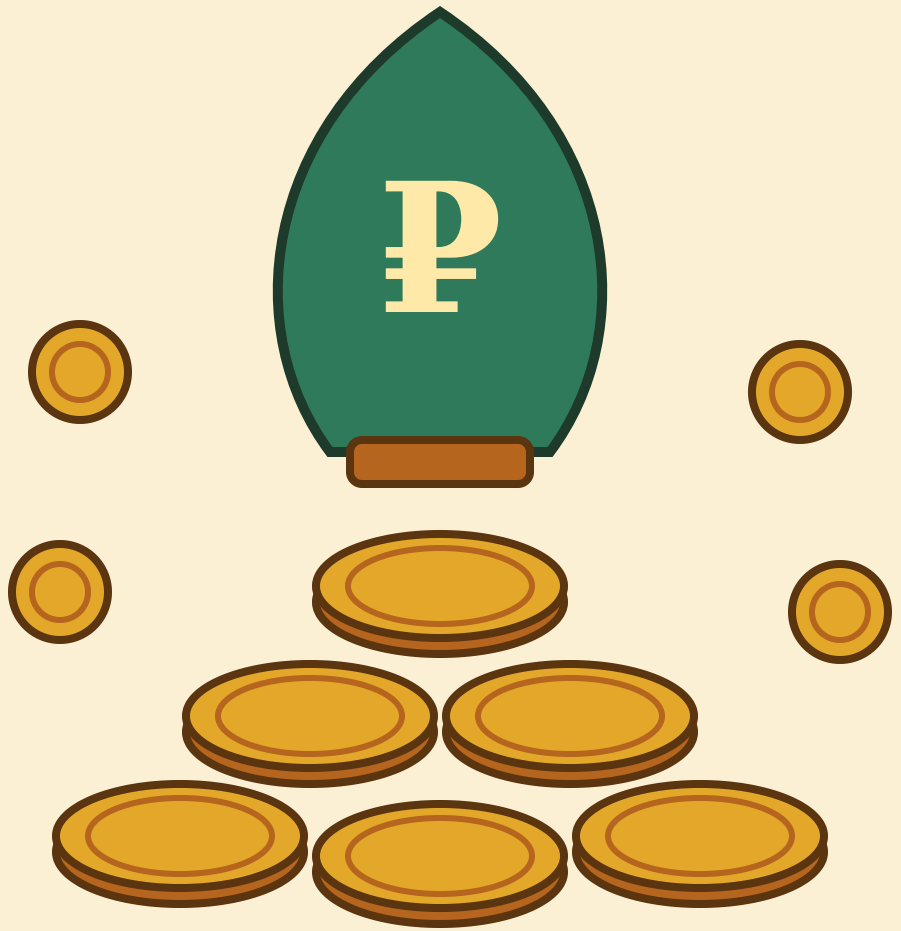
КАЗНА ОПОЛЧЕНИЯ

Экономическая игра: у каждой группы «горожане» с разным имуществом. Нужно собрать средства на войско справедливо, чтобы помог каждый по силам. Обсудите, почему призыв Минина отдать часть имущества сработал.

экономическая игра | справедливый сбор | 45 минут

ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА · МИНИН И ПОЖАРСКИЙ · 1612



ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2 О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: День народного единства: Минин и Пожарский, 1612 год

Ценности: единство народа, гражданская ответственность, любовь к Отечеству

Класс: 7 класс · 45 минут · три уровня сложности

Форма: ролевая экономическая игра с обсуждением

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: Минин призвал нижегородцев отдать часть имущества на войско, по летописным рассказам — до трети имущества

Я понимаю: справедливый сбор учитывает возможности каждого

Я умею: распределять нагрузку и обосновывать решение

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Показать, что общее дело держится на справедливости и добровольном вкладе каждого.

1. Рассчитать вклад «горожан».
2. Собрать нужную сумму.
3. Обсудить, почему сбор был справедливым.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

казна · сбор · имущество · справедливость · доля · ополчение

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ «Призыв Минина»
- Игра «Казна» по группам
- Обсуждение справедливости
- Вывод о вкладе каждого

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- Базовый: фиксированная доля для всех
- Основной: доля по достатку и обоснование
- Углублённый: учёт обстоятельств и риски (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Карточки «горожан» с имуществом
- Игровые монеты
- Таблица сбора
- Лист решения группы

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Игра условная, реальных денег нет
- Не обсуждаем реальный достаток учеников
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — гражданская идентичность и уважение к истории; регулятивные — планировать и оценивать работу; коммуникативные — аргументировать и слушать; познавательные — считать доли и оценивать справедливость.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Призыв Минина**	Рассказ о сборе средств в Нижнем Новгороде
5–10 мин	**Правила игры**	Горожане, цель сбора, роли
10–22 мин	**Собираем казну**	Группы рассчитывают вклад
22–32 мин	**Сверка**	Сумма и справедливость
32–40 мин	**Почему сработало**	Обсуждение
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — обсуждение проведите всем классом. Остались минуты — придумайте, как «горожане» отчитаются за расход казны.

5

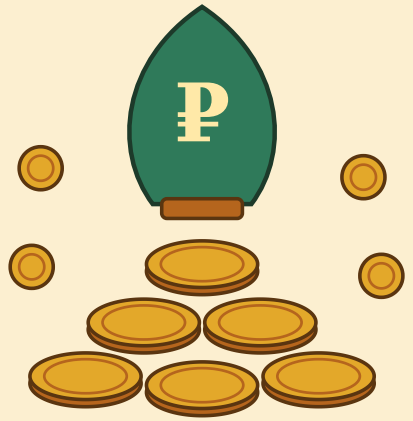
ШАГ 1

ПРИЗЫВ МИНИНА

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что значит «отдать часть имущества»?
- Почему люди согласились?
- Что такое справедливость?
- Что значит общее дело?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Общее дело держится на доверии и добровольном вкладе.

ШАГ 2

6 ПРАВИЛА ИГРЫ

КАК ИГРАЕМ

1. Читаем карточки горожан.
2. Рассчитываем долю каждого.
3. Записываем решение.
4. Сверяем сумму.

ПРАВИЛА

- Реальных денег нет
- Не обсуждаем достаток учеников
- Решаем группой
- Объясняем расчёт

ПОДСКАЗКА

Справедливо — не значит поровну, но значит по силам.

7

ШАГ 3

СВЕРКА

ГОРОЖАНЕ (ПРИМЕР)

- Купец: большой запас товара
- Ремесленник: мастерская и инструмент
- Крестьянин: небольшой запас зерна
- Вдова: небольшой доход

КАК СЧИТАЕМ

Вклад = доля имущества: большой достаток — большая сумма, малый достаток — меньшая.

ПРАВИЛО

Цель — собрать сумму без ущерба для тех, кто беден.

8

ШАГ 4

ПОЧЕМУ СРАБОТАЛО

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Справедлив ли ваш расчёт?
- Почему призыв Минина сработал?
- Что значит доверять человеку?
- Когда сегодня нужен общий вклад?

ВЫВОД

Минин сумел объединить горожан, потому что призыв был понятным и справедливым. Общий вклад создал силу ополчения.

ДОМА

Спросите дома, как семья делит общие траты, и обсудите справедливость.

9

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

7 КЛАСС • ТРИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

	Базовый — опора на подсказки	Основной — самостоятельная работа	Углублённый — анализ и выводы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Фиксированная доля, простая арифметика.	Доля по достатку, обоснование решения.	Учёт обстоятельств, исключений и рисков.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Считает долю, заполняет таблицу.	Распределяет нагрузку, объясняет справедливость.	Сравнивает системы сбора, предлагает улучшения.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Помогает с расчётом.	Задаёт вопросы «Справедливо ли?»	Организует «совет казны».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Понимает: общее дело нужно финансировать.	Объясняет, почему сбор сработал.	Пишет отчёт о справедливом сборе.

В чём отличие. Меняется сложность расчётов: на базовом уровне доля одинаковая, на основном по достатку, на углублённом с учётом обстоятельств и рисков.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Призыв Минина

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите о призыве Минина: каждый по возможности отдаёт часть имущества, многие согласились добровольно.
- Подчеркните: сбор был общим делом, а не только податью.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Почему горожане согласились?»*

> *«Что значит справедливо?»*

> *«Сегодня вы соберёте казну.»*

2 Правила игры

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Раздайте карточки горожан и объясните цель — собрать условную сумму на войско.
- Назовите правило справедливости.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«У кого сколько имущества?»*

> *«Кто может отдать больше?»*

> *«Как не обидеть никого?»*

3 Собираем казну

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Группы считают долю каждого горожанина и записывают решение.
- Помогайте арифметикой и логикой.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Какую долю отдаст каждый?»*

> *«Как учесть разный достаток?»*

> *«Хватает ли суммы?»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Сверка

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Группы сравнивают результаты, проверяют, достаточно ли собрано.
- Обсудите, были ли решения справедливыми.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Сколько собрали?»*

> *«Кто отдал больше всех и почему?»*

> *«Что бы вы изменили?»*

5 Почему сработало

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Обсудите: почему призыв Минина сработал — доверие, понятная цель, общая угроза.
- Подведите: люди шли на жертвы ради общего дела.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Почему люди согласились?»*

> *«Что значит доверие?»*

> *«Когда сегодня нужен общий вклад?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите: единство — это вклад каждого. Рефлексия «Сегодня я понял...».
- Поблагодарите группы.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что значит делиться по силам?»*

> *«Сегодня я понял, что единство...»*

> *«Спасибо, казначеи!»*